

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y puesto del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options For Youth-Acton	Wendy Gillespie, Directora	wgillespie@ofy.org (760) 285-7571

Información general

[Describe el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad]

En respuesta a la emergencia por COVID-19, Options for Youth (OFY)- Acton cambiará al formato de aprendizaje a distancia 100 %. Para prepararnos para hacer esta transición, encuestamos a los alumnos y al personal para determinar las necesidades tecnológicas, y se distribuyeron los recursos tecnológicos correspondientes. Los estudiantes pueden programar citas para recoger Chromebooks y los útiles escolares que puedan necesitar en casa. Los centros de aprendizaje permanecerán abiertos durante el horario normal de clases, pero habrá un número reducido de personal en cada centro. Contamos con tecnología con herramientas específicas incorporadas para satisfacer las necesidades de alumnos con discapacidades específicas. Los maestros y el personal se comunicaron con los alumnos y sus padres o tutores para cerciorarse de que la escuela cuenta con información de contacto actualizada. La LEA notificó a los padres/tutores y a los alumnos de la transición al aprendizaje a distancia mediante cartas, correos electrónicos y mensajes de texto, que la escuela sigue actualizando constantemente. A los maestros continuamente se les brindan oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para que estén equipados con las herramientas para navegar por la plataforma digital e impartir sus clases de manera virtual. La LEA ha continuado impartiendo instrucción académica para los alumnos a través de una plataforma digital. Los centros de aprendizaje han permanecido abiertos para que los estudiantes pasen a recoger útiles escolares (incluidos recursos tecnológicos y libros de texto) y almuerzos. Los psicólogos de la escuela han seguido realizando evaluaciones, planes 504, reuniones enfocadas en el Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones del Comité de evaluación pedagógica de manera virtual, tal como se les solicitó. La escuela utiliza SignNow para garantizar que los formularios necesarios puedan firmarse de manera digital desde casa. Para todas las interacciones que se lleven a cabo en persona en el centro se deberán seguir los lineamientos de distanciamiento social recomendados por el los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La pandemia del COVID-19 ha afectado a los alumnos y al personal de Options For Youth-Acton, así como a la comunidad cercana.

Dado que la LEA cambió su modelo de aprendizaje al formato de aprendizaje a distancia, las funciones y responsabilidades del personal de OFY-Acton cambiaron en consecuencia. Los educadores se prepararon e impartieron sus clases en línea; la comunicación con las familias y los estudiantes se volvió más importante que nunca a fin de mantener involucrados a los alumnos. Fue un gran reto mantener un horario normal dado que los alumnos se despiertan más tarde. Los maestros tienen más comunicación con padres y tutores para establecer expectativas de las horas de clase, el cumplimiento con las tareas y trabajos académicos y una sesión para verificar que todo esté en orden a fin de garantizar la satisfacción de las necesidades socioemocionales. Los alumnos continuaron aprendiendo en un nuevo entorno, además de adoptar nuevas funciones como cuidadores de hermanos(as) más pequeños o buscando empleo para ayudar económicamente a sus familias. OFY-Acton asume el compromiso de brindar educación y material didáctico de calidad a los estudiantes y sus familias para que sigan aprendiendo y avanzando para poderse graduar. Asimismo, las necesidades del personal de OFY-Acton se evalúan continuamente para que cuente con la capacitación docente y los recursos adecuados para apoyar a los alumnos de OFY-Acton. La escuela autónoma planea ampliar las opciones de servicio de alimentos al proporcionar comidas semanales no perecederas para que las pasen a recoger una vez a la semana, y cajas con despensa, cada dos semanas, para las familias que enfrentan inseguridad alimentaria debido al impacto que la pandemia del COVID-19 tiene en el acceso a alimentos nutritivos. Además, OFY-Acton planea incorporar varias medidas para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, ya que las partes interesadas han detectado que hay estudiantes que han expresado que sienten depresión y ansiedad a causa de la pandemia y del aprendizaje a distancia.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados]

Los directores y administradores de OFY-Acton se reunieron para elaborar el plan de enseñanza y el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia tomando en cuenta la opinión que expresaron las partes interesadas en encuestas aplicadas a alumnos, padres y miembros del personal. Además, los directores y administradores se reunieron con el comité de liderazgo de la escuela para hablar sobre los planes de mejoras escolares, la evolución académica y cómo garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y una vez que los alumnos regresen a las clases presenciales.

OFY-Acton solicitó la opinión de las partes interesadas a través de encuestas a fin de crear un plan de instrucción sólido; los maestros brindaron su ideas a los equipos a través de reuniones en el Centro, con base en las opiniones recopiladas durante conversaciones telefónicas y en google hangouts. Algunos padres se ofrecieron su opinión por vía telefónica, correo electrónico o a través de comentarios en las redes sociales. Deseamos recibir retroalimentación a través de la interacción en vivo, como Google hangouts, llamadas telefónicas (para quienes no tienen acceso a internet), mensajes de texto y redes sociales de manera continua a fin de aumentar la comunicación con las partes interesadas. Los maestros reciben actualizaciones semanales a través de correos electrónicos y reuniones semanales en el Centro. Durante este tiempo, el personal entabla un diálogo para ofrecer retroalimentación en vivo, hacer preguntas y contribuir al plan en general. Esta retroalimentación ha proporcionado gran perspectiva en cuanto a las estructuras creadas en nuestro plan de aprendizaje a distancia.

OFY-Acton envió correos electrónicos y mensajes de texto a las familias y alumnos que incluyeron un enlace a una encuesta inicial en SurveyMonkey, con las opciones para el ciclo escolar 2020-2021. Además, el enlace a la encuesta se publicó en una cuenta de redes sociales de la escuela e incluyó boletines informativos semanales para los alumnos. Las encuestas para alumnos y sus padres o tutores se redactaron en inglés y en español, a fin de garantizar que llegaran a un mayor número de familias. Se preguntó a los padres/tutores y a los

alumnos mayores de edad si planeaban reinscribirse en OFY-Acton. Asimismo, se les pidió que seleccionaran el método de enseñanza que más les agradaba para el ciclo escolar 2020-2021 y que compartieran sus inquietudes acerca de regresar a tomar clases en el plantel. Las opciones para el método de enseñanza que se ofrecen son las siguientes: aprendizaje a distancia durante el primer semestre; un modelo híbrido, con algunas clases presenciales y otras en línea; o regreso a clases presenciales por completo.

De mediados de julio hasta principios de agosto se administró una segunda encuesta de SurveyMonkey a los estudiantes, sus padres o tutores y a los miembros del personal. En esta segunda encuesta, se solicitó la retroalimentación de las partes interesadas sobre los tipos de servicios de salud mental que les gustaría que ofreciéramos durante el ciclo escolar, las oportunidades de capacitación docente que creían que serían beneficiosas, la mejor manera de apoyar a los alumnos con necesidades específicas, cómo mejorar la participación de los estudiantes, el acceso a la tecnología y la conectividad, y cómo debe medirse el aprovechamiento académico de los alumnos en OFY-Acton. Esta encuesta estuvo disponible en inglés y en español. Dada la alta tasa de respuesta a estas encuestas, se determinó que OFY-Acton le había dado suficiente consideración al sentir de los interesados en relación a temas específicos y que contábamos con los datos e información necesarios para tomar decisiones informadas que consideramos que eran lo mejor para la mayoría de las partes interesadas.

Además de las encuestas, enviamos cartas por correspondencia a los padres donde explicamos el plan de aprendizaje a distancia y la manera en que, en su caso, retomaremos las clases presenciales de manera gradual. Asimismo, nuestro personal explicó el plan de regreso gradual en cada plantel durante sus reuniones en el Centro. El personal de cada plantel tuvo oportunidad de plantear preguntas o inquietudes a sus supervisores o al personal de Recursos Humanos. El personal directivo pudo abordar ciertas inquietudes y hacer ajustes para el personal que solicitó flexibilidad en ciertas áreas o adaptaciones.

Además, los asesores educativos elaboraron encuestas que se distribuyeron a los maestros a través de correos electrónicos, a fin de que reflexionar sobre el periodo inicial de aprendizaje a distancia (marzo 2020 a junio 2020). La retroalimentación obtenida en estas encuestas, junto con la aportación de los directivos, se utilizó para elaborar el plan de enseñanza para el ciclo escolar 2020-2021. Luego, se reservó tiempo para que los maestros se reunieran y comentaran sobre lo que consideraban que funcionó bien, identificar áreas de crecimiento y sugerencias para el ciclo escolar 2020-2021. Se recopilaron más comentarios de las reuniones en el Centro y durante un día de capacitación que se ofreció antes de iniciar el ciclo escolar (In-service day) en agosto. Los puntos destacados del plan también se presentaron en la reunión del consejo del sitio escolar y en la reunión del comité asesor del idioma inglés del distrito y se asignó tiempo para comentarios y preguntas.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas]

La LEA publicará el programa y la información para ingresar a las asambleas públicas virtuales —a las que también se puede ingresar llamando directamente a la reunión 72 horas antes— en el sitio web de la escuela o en la puerta principal de la escuela a fin de que el público pueda ingresar de manera remota. La información y los programas para todas las reuniones estarán disponibles en inglés y español a fin de que puedan consultar la mayor cantidad de interesados. Al final del programa se proporcionará un número de teléfono para que los miembros de la comunidad se puedan comunicar en caso de que necesite alguna adaptación para ingresar a la reunión (p. ej. material traducido o acceso a internet).

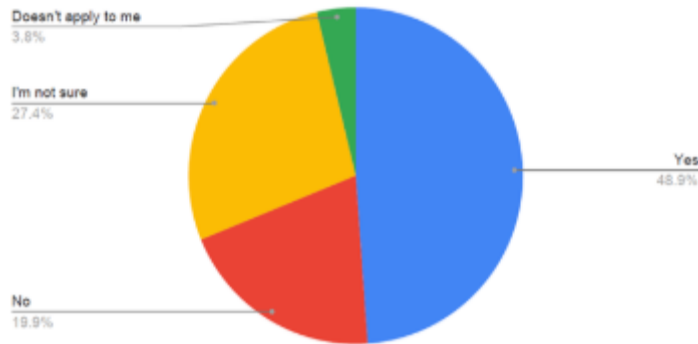
[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados]

OFY-Acton distribuyó encuestas durante el verano, del 17 de julio al 14 de agosto de 2020, para empezar a planear con anticipación y recopilar retroalimentación crucial de nuestra comunidad, a fin de ayudar a elaborar nuestro plan para los siguientes meses académicos en respuesta al COVID-19. Tras cerrar la encuesta, analizamos y profundizamos en varias tendencias, aspectos destacados y temas que surgieron, las cuales se describen a continuación. En general, parece que la opinión de padres y estudiantes se dividió equitativamente en cuanto a si los alumnos deberían continuar con el aprendizaje a distancia o retomar las clases presenciales. A la mayoría de los padres les preocupaban las medidas de seguridad que se tomarían cuando los estudiantes regresaran al plantel. Nos sorprendió el hecho que más estudiantes señalaron que estarían interesados en participar en el programa de almuerzos de la escuela, en comparación con el ciclo anterior. Consideramos que esto realmente destacó la necesidad de proporcionar opciones de comidas nutritivas para todos los alumnos. Alrededor de una décima parte de los estudiantes señaló que no tenía acceso a internet en casa, lo cual fue alarmante, considerando que es necesario para acceder a las tareas del curso. Por otra parte, alrededor de 16 % de alumnos notificaron que necesitan alguna forma de apoyo para su salud mental. Los maestros consideraron de vital importancia que se les brinden oportunidades de desarrollo profesional//capacitación docente para equiparlos con las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos durante el aprendizaje a distancia.

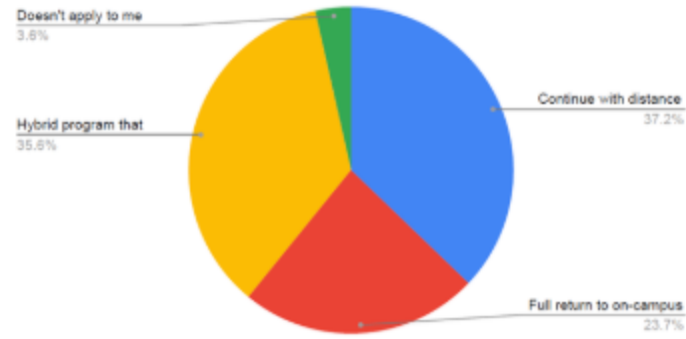
Retroalimentación de los padres/tutores:

Al preguntar a los padres o tutores sobre la inscripción de sus hijos para el ciclo escolar 2020-21, el 85.6 % de ellos señaló que los reinscribirían para este ciclo, mientras que el 4.8 % dijo que su decisión dependería de los planes que la LEA tuviera para el plantel, el 3.7 % estaba indeciso y el 4.06 % afirmó que sus hijos se graduarían en verano y, por ende, no era necesario. En general, las familias parecieron debatirse entre si los alumnos deberían volver al plantel o no. El 19.9 % de los padres/tutores afirmó que no se sentía a gusto con la idea de que sus hijos retomaran las clases presenciales, el 27.4 % no estaba seguro si los alumnos debían regresar al plantel y el 48.9 % señaló que estaban de acuerdo con que sus hijos retomaran las clases presenciales en cierta medida. En la encuesta inicial, el 37.2 % de los padres/tutores señaló que los alumnos deberían continuar con el aprendizaje a distancia durante el primer semestre, el 35.6 % prefirió un modelo de aprendizaje híbrido y el 23.7 % estuvo de acuerdo en que retomaran de lleno las clases presenciales. En la segunda encuesta, el 52.23 % de los padres/tutores apoyó la idea de que sus hijos se presentaran al plantel dos veces a la semana, el 33.12 % afirmó que no estaban de acuerdo con este modelo y el 14.65 % no estuvo seguro si les parecía bien que sus hijos retomaran clases presenciales dos veces a la semana. Muchos padres/tutores compartieron su inquietud acerca de que los alumnos fueran capaces de apegarse a los lineamientos de distanciamiento social. Asimismo, las familias querían conocer detalles sobre los protocolos establecidos para las pruebas de detección y desinfección antes de decidir si su hijo regresaría al plantel. Algunas familias expresaron que no sugerirían otras medidas preventivas que la escuela autónoma debería tomar para que los estudiantes se sientan seguros asistiendo a la escuela durante la pandemia de COVID-19, siempre y cuando se sigan las recomendaciones de los CDC (distanciamiento social, uso de mascarillas, lavado de manos frecuente y sanitización de los espacios). Otras familias expresaron que preferían que sus hijos continuaran con el aprendizaje a distancia hasta que sea seguro volver al plantel.

Would you feel comfortable with your child resuming on-campus appointment and in-person classes?

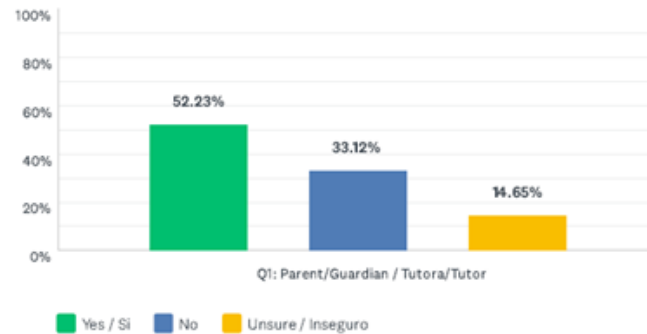


Which instructional approach would you be most comfortable with to begin in the month of August



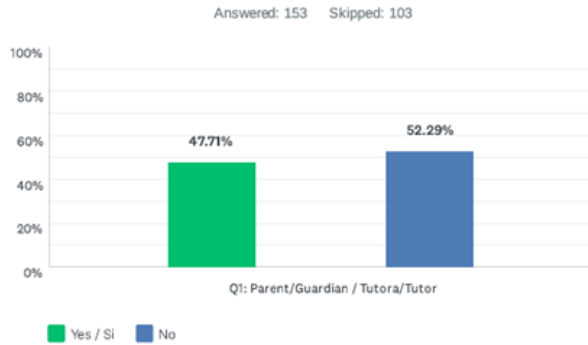
Do you feel comfortable with your child coming into the school site 2 x per week? ¿Se siente cómodo que su hijo/a regrese a la escuela 2 veces por semana?

Answered: 157 Skipped: 99

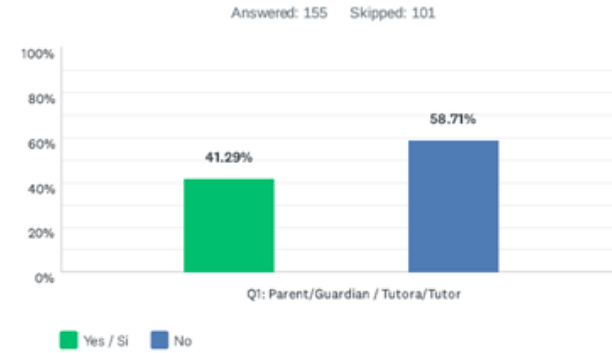


Se preguntó a los padres/tutores si consideraban que sus hijos habían perdido aprendizaje y la manera en que la escuela podría ayudar a brindar apoyo en estos casos. La opinión estuvo dividida alrededor de 50 %-50 % en este aspecto. A muchos padres les pareció que la escuela ya estaba haciendo un excelente trabajo al brindar apoyo a los alumnos con pérdida de aprendizaje mediante comunicación eficaz con las familias y la disposición de los maestros de atender las necesidades de los alumnos. Algunas familias consideraron que la escuela podría brindar apoyo a los estudiantes con pérdida de aprendizaje al ofrecer más apoyo, como tutorías, incrementar el contacto entre estudiantes y maestros, comunicar un plan de enseñanza claro para los alumnos y sus familias, ofrecer una opción de enseñanza combinada (como trabajo escolar en línea, clases basadas en paquetes informativos, permitir que los alumnos se presenten, si lo necesitan), asegurar que los alumnos cuenten con las herramientas para cumplir con todas las tareas y trabajos y tener grupos de estudiantes.

Did you/your child experience learning loss? ¿Favor de indicar si su hijo/a han experimentado pérdida de aprendizaje?



Q4 Did you/your child struggle adapting to Distant Learning? ¿Favor de indicar si su hijo/a tuvo problemas adaptando al aprendizaje a través de la distancia por la computadora?



Retroalimentación de los alumnos

El 54.88 % de los alumnos señaló que le agradaba la idea de presentarse en el plantel dos veces a la semana, mientras que el 24.39 % no estuvo de acuerdo con esto y el 20.73 % estuvo indeciso. Algunos alumnos consideraron que, mientras la escuela practicara el distanciamiento social y se apegara a los lineamientos estatales, se sentirían seguros de tomar clases presenciales durante la pandemia del COVID-19. Otros opinaron que era más seguro continuar con el aprendizaje a distancia hasta que termine la pandemia. Se preguntó a los alumnos si consideraban que habían perdido aprendizaje y la manera en que la escuela podría ayudar a brindar apoyo en estos casos. En este sentido, el 69.14 % señaló que no consideraba haber perdido aprendizaje y el 30.86 % opinó lo contrario. Algunos estudiantes destacaron que, reabrir las escuelas, mantenerse en contacto con los demás estudiantes y brindar apoyo adicional eran buenas maneras de combatir la pérdida de aprendizaje. El 43.21 % de ellos afirmaron que se les dificultó adaptarse al aprendizaje a distancia. Si bien la mayoría de los estudiantes señaló que la escuela ofrece suficientes programas o apoyos para ayudar a combatir la pérdida de aprendizaje provocada por el COVID-19, el 9.88 % no estuvo de acuerdo con esta opinión. Al preguntar cuáles son los desafíos que enfrentaban para cumplir con todas las asistencias a clase debido al impacto del COVID-19, el 43.75 % de los alumnos señaló que sentía ansiedad, el 17.5 % declaró que tenía empleo, el 15 % cuida de familiares o hermanos(as) y el 26.25 % expresó que no tenía interés en el aprendizaje a distancia. Para volver a contar con el interés de los alumnos, estos hicieron algunas sugerencias a la escuela, tales como: comunicarse con los estudiantes para verificar que todo está en orden, comunicación frecuente, reuniones y actividades en grupo para tener interacción social, apoyo uno a uno, cursos de instrucción para grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés) y más actividades para los estudiantes. En relación con las comidas escolares, el 17.72 % de los alumnos señaló que participaron en el programa de comidas gratuitas antes de la pandemia, el 63.14 % expresó que era posible o muy posible que participara este año. Por otra parte, el 16.46 % de los alumnos informó que requería apoyo de salud mental y otros afirmaron que les gustaría que ofreciéramos terapias, sesiones sobre cómo manejar la ansiedad y la depresión, así como apoyo psicológico para superar duelos, y control del estrés. Por último, el 12.2 % señaló que no contaba con una conexión confiable a internet.

Retroalimentación del personal

Con base en las opiniones recopiladas en la encuesta sobre el Plan de continuidad del aprendizaje, el personal quisiera que la capacitación docente (PD, por sus siglas en inglés) se enfoque en aspectos como control del estrés, cuidado personal y del bienestar propio, apoyo a los estudiantes con IEP, planes 504, trauma, depresión o ansiedad, motivación durante el aislamiento, verificación adecuada del estado

socioemocional e identificación de los alumnos en riesgo. Los miembros del personal también recomendaron que se establezcan pasos y protocolos claros sobre lo que se debe hacer si algún maestro está preocupado sobre la salud mental de un estudiante o de que este se autolesione. Asimismo, expresaron que les gustaría contar con más oportunidades para fomentar el trabajo en equipo a nivel de plantel. El personal de OFY-Acton señaló que, como apoyo durante la enseñanza a distancia, le sería muy útil recibir capacitación sobre cómo trabajar con varios estudiantes de manera simultánea, cómo lograr que los alumnos participen en clase, estén motivados y asuman sus responsabilidades, cómo administrar archivos y cómo utilizar las aplicaciones de Google. El personal afirmó que la continuidad de la enseñanza se daría mediante una programación adecuada al ofrecer planes de estudio digitales y físicos, asistencia técnica, comunicación frecuente, evaluación de los estudiantes para detectar pérdida de aprendizaje o traumas, fomento de la cultura y al ofrecer capacitación para padres y tutores. Los recursos de apoyo recomendados por el personal para fomentar la participación de los estudiantes fueron: formar grupos de estudiantes con intereses en común, hora social, citas académicas de grupo, consejo estudiantil, E-sports (competencias de videojuegos), seminarios para padres, comidas disponibles para los estudiantes y talleres de salud y bienestar. Además, en agosto se llevó a cabo un In-service day en el que el personal tuvo la oportunidad de expresar sus ideas sobre los temas más les gustaría aprender. La mayoría del personal señaló que quería aprender más sobre Google Classroom, Google Hangouts, y cómo satisfacer las necesidades de diversas poblaciones de estudiantes.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados]

OFY-Acton reconoce que el aprendizaje a distancia presenta desafíos para los alumnos, y en respuesta a la solicitud de los padres de aumentar la comunicación, la LEA ha enviado los planes de reapertura gradual y actualizaciones periódicas a las familias a través de School Messenger. Incluimos la descripción de nuestro plan de reapertura más adelante, en la sección Propuestas de enseñanza presencial. Los alumnos también solicitaron tener más actividades y oportunidades para interactuar con sus compañeros a fin de mejorar el vínculo entre ellos. Debido a esto, modificamos nuestro programa deportivo para incluir E-sports y yoga virtual en lugar de las temporadas programadas anteriormente de vóleybol femenino y básquetbol varonil. Además, la escuela autónoma seguirá teniendo un consejo estudiantil, talleres, eventos posteriores a la secundaria y programas que se han adaptado para realizarse de manera virtual. Dado que los padres y los alumnos identificaron la necesidad de contar con apoyo en materia de salud mental, la LEA ofrecerá un grupo de salud y bienestar, horas sociales para que los alumnos se conecten con sus compañeros bajo la supervisión de personal escolar, y compartirá con los interesados recursos cuya descripción se encuentra más adelante en la sección Salud mental y bienestar socioemocional. Todas las partes interesadas señalaron que muchos alumnos no tenían acceso a internet y, como resultado, la escuela planea proporcionar hot spots (puntos de acceso a internet) con software de búsqueda segura instalado para los hogares que lo necesiten, e incorporamos estos comentarios más adelante en la sección Acceso a dispositivos y conectividad. Dado que casi el triple de estudiantes —en comparación con el año pasado— afirmaron que era probable o muy probable que participaran en el programa de comidas, más adelante, en la sección Nutrición escolar, se explica cómo se decidió ofrecer ambos almuerzos para recogerlos semanalmente y cajas de despensa para las familias que estén padeciendo inseguridad alimentaria, según lo requieran. La sección Capacitación docente a distancia incluye los comentarios directos de los maestros donde señalaron que necesitaban capacitación docente específica sobre las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y despertar su interés durante la pandemia y mientras dura el aprendizaje a distancia. Como parte de este plan, OFY-Acton incorporó las oportunidades de capacitación docente que se ofrecerán a los miembros del personal a fin de apoyarlos para satisfacer las necesidades de los alumnos mientras continúa el aprendizaje a distancia.

Continuidad del aprendizaje

Propuestas de enseñanza presencial

[Describa las medidas que adoptará la LEA para ofrecer instrucción en el aula en la medida de lo posible, en particular para los estudiantes que hayan tenido una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el ciclo escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de tener una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas]

Como escuela autónoma no basada en salones de clase, el aprendizaje presencial no es obligatorio en virtud de nuestra petición para establecer una escuela autónoma. Sin embargo, OFY-Acton se esforzará por retomar las clases presenciales en cuatro fases. En la Fase 1, los alumnos no podrán presentarse en el plantel y el aprendizaje será 100 % a distancia. Durante esta fase, las instalaciones de la escuela estarán cerradas para padres, tutores, visitantes y alumnos, salvo que se programe una cita. Los alumnos y familias solo podrán ingresar a los centros de aprendizaje para recoger recursos si cuentan con una cita. Actualmente, estamos funcionando en esta fase. En la Fase 2, las escuelas reabrirán sus puertas con algunas modificaciones. Toda persona que se encuentre en el plantel deberá utilizar cubrebocas o pantalla facial y mantener una distancia mínima de seis pies (2 m) entre sí en todo momento. La LEA dispondrá marcas en el piso como guías de distanciamiento social e instalará barreras de acrílico en las estaciones de trabajo para ayudar a brindar separación física. Durante esta fase, los alumnos podrían presentarse a la escuela 1 o 2 días por semana, si así lo desean. El lavado y la desinfección frecuentes de las manos será obligatorio. Se proporcionará equipo de protección personal (EPP) a los alumnos. Además, a lo largo del día, el personal de OFY-Acton desinfectará las superficies que se tocan con frecuencia, tales como escritorios, manijas y computadoras. Si bien todos los miembros del personal de OFY deben cumplir con estos protocolos de seguridad, en última instancia, el subdirector de cada plantel es el responsable de este aspecto. Durante la Fase 3, la escuela abrirá sus puertas a plena capacidad, apegándose a los lineamientos estatales y de los CDC. El personal deberá regresar al plantel y reanudar las actividades con algunas restricciones. Los alumnos tendrán la opción de continuar el aprendizaje en línea durante esta fase. En la Fase 4, la escuela reanudará actividades presenciales sin restricciones, y se suspenderá el aprendizaje a distancia. El personal reanudará todas las actividades y labores que se ofrecían anteriormente. Una vez alcanzada esta fase, se suspenderá el aprendizaje a distancia.

OFY-Acton continuará proporcionando métodos de enseñanza adecuados que estén alineados con las cuatro fases para reabrir la escuela a fin de impartir clases presenciales. Actualmente, la LEA se encuentra en la Fase 1 de este plan, de conformidad con las recomendaciones estatales y el número de casos de COVID-19 en el condado. Durante esta fase, los alumnos realizan sus tareas de manera independiente en casa y se reunirán con su maestro de manera virtual al menos una vez por semana. Estas reuniones de enseñanza se realizan a través de una plataforma virtual, y dependiendo de las instrucciones estatales y de los CDC, se pueden hacer en persona. Además, los estudiantes tendrán la opción de tomar cursos de SGI de matemáticas, inglés y ciencias. En estos cursos, hasta 20 alumnos se reunirán con instructores dos veces por semana durante sesiones de entre 90 minutos y 2 horas o bien, cuatro veces a la semana para sesiones de 60 minutos. Los estudiantes recibirán enseñanza directa, participarán en actividades colaborativas con sus compañeros y entablarán debates como grupo. Estos cursos se imparten en un entorno digital; los alumnos ingresarán a las actividades y hojas de trabajo a través de Google Classroom y los grupos se reunirán de manera virtual a través de Google Meets.

Para determinar si hubo pérdida de aprendizaje, la LEA aplicará a los alumnos las evaluaciones Renaissance STAR de matemáticas y lectura como primera prueba. Estas evaluaciones se llevarán a cabo tres veces durante el año para cerciorarnos de que los alumnos están teniendo un avance académico adecuado. A los alumnos que obtengan una puntuación que indique “intervención” o “intervención urgente” se les identificará como estudiantes que tuvieron una pérdida considerable de aprendizaje. Los maestros colaborarán con los alumnos que

califiquen en esta categoría y las partes interesadas pertinentes para crear un plan de intervención. Los planes de intervención pueden incluir más tiempo de enseñanza para el estudiante con su maestro de estudio independiente, citas de tutoría en inglés o matemáticas, un curso de enriquecimiento académico (Achieve 3000, Accelerated Math, módulos de matemáticas), y colocación en cursos de SGI para su plan de estudios básico. Se llevarán a cabo evaluaciones formativas siempre que el alumno se vaya a reunir con maestros o tutores durante el tiempo de enseñanza y apoyo para evaluar el avance del estudiante e informar posibles modificaciones al plan de intervención.

Medidas relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [se pueden agregar filas y medidas adicionales, según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Seguridad escolar - La escuela autónoma se cerciorará de que toda persona que ingrese al plantel siga los lineamientos de distanciamiento social y las políticas de registro de entrada y salida. El personal recibirá capacitación adicional al respecto. La LEA también se registrará por los lineamientos de distanciamiento social, además de permitir citas flexibles a los alumnos y proporcionarles EPP como lo recomienda el CDE.	\$50,000.00	Sí
Servicios básicos: los estudiantes tendrán acceso a maestros totalmente acreditados para ayudarles a dominar los cursos básicos y los estándares básicos comunes.	\$1,000,000.00	Sí

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la enseñanza

[Describe la forma en que la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia]

Cuando los estudiantes hicieron la transición al aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, la LEA se cercioró de que conservaran a sus mismos maestros, así como horarios similares, para mantener la normalidad dentro de lo posible. OFY-Acton continuará asegurándose de que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de la misma calidad o calidad comparable independientemente del método de impartición. La LEA asume aún más el compromiso de brindar un entorno de aprendizaje bastante personalizado en el cual los estudiantes puedan prosperar. Si bien la participación de los alumnos de OFY-Acton es principalmente en estudio independiente y se les asignarán cursos de Edmentum en línea, también tienen la opción de participar en cursos de SGI para realizar sus labores escolares básicas. En algunos casos, se les pueden asignar libros de ejercicios impresos. Edmentum es una plataforma en línea que proporciona un plan de estudios digital personalizable, que permite a los maestros impartir sus clases tanto de manera virtual como presencial. Dado que el plan de estudios se puede personalizar, los maestros pueden adaptarlo para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El plan de estudios en Edmentum es interactivo donde los estudiantes responden tutoriales en diferentes formatos

(respuesta por escrito, relacionar columnas, llenar espacio en blanco, opción múltiple, entre otros) y se presentan videos y artículos. Edmentum también ha incorporado útiles herramientas a las cuales pueden acceder los alumnos, tales como audio, video, traductor, resaltador de textos digital, calculadora y toma de notas. Además, los estudiantes tienen la opción de avanzar en el plan de estudios a su propio ritmo, con orientación por parte de su maestro. Los alumnos que continúen tendrán el maestro de estudio independiente que tuvieron el ciclo escolar anterior. Mientras los estudiantes navegan por cada una de las opciones de los métodos de enseñanza, siempre se les programarán citas ya sea individuales o en grupos reducidos con maestros acreditados. Los alumnos de OFY-Acton también tienen acceso a tutores de matemáticas e inglés para brindarles apoyo durante sus labores escolares de estudio independiente, ofrecer ayuda con tareas y explicar más a fondo conceptos enseñados en los cursos de SGI.

Los maestros de estudio independiente (IS, por sus siglas en inglés) elaborarán programas semanales que incluyan citas educativas estructuradas con grupos de aproximadamente cinco alumnos, sesiones de orientación con nuevos estudiantes (ya que tenemos inscripciones abiertas todo el año), horario de oficina y horario adicional para brindar apoyo a los estudiantes. Los maestros de IS utilizan Google Meets para las citas educativas en las que dan clases en vivo y permiten a los alumnos interactuar entre sí y con el maestro en un entorno lo más cercano posible al que experimentarían si se reunieran en persona. Los maestros de SGI también elaboran programas que incluyen el horario de clases, el horario de oficina y un horario adicional para brindar apoyo a los estudiantes. Se usará Google Meets para los cursos en vivo de SGI y los ejercicios se organizarán en Google Classroom de modo que los alumnos puedan ingresar con facilidad a las tareas, los ejercicios y los recursos. Se invitará a los padres o tutores a observar el avance del alumno en un curso y a recibir actualizaciones semanales del mismo. Habrá aproximadamente 20 estudiantes en cada uno de los cursos de enseñanza en grupos pequeños y las clases se llevarán a cabo ya sea dos veces a la semana (sesiones de 90 minutos a 2 horas) o cuatro veces a la semana (sesiones de 60 minutos). Los programas se compartirán con los estudiantes, padres o tutores y administradores, y también se podrán consultar en el sitio web de la escuela. Algunos maestros planean grabar las lecciones educativas para usarlas en clases de recuperación y ofrecer mayor claridad a los alumnos al dejar que revisen las grabaciones a su propio ritmo: los estudiantes podrán regresar y detener la grabación para volver a escuchar la explicación de los conceptos conforme sea necesario. Esto será muy útil para los EL y los alumnos con discapacidades, así como para quienes tuvieron una pérdida considerable de aprendizaje y que se puedan beneficiar de esta adaptación. La administración escolar y los asesores educativos seguirán observando el desempeño pedagógico de los maestros en la modalidad de enseñanza a distancia para ofrecerles apoyo y garantizar que los alumnos sigan aprendiendo y tengan acceso a una educación de calidad mientras se emplea este formato.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Describe cómo la LEA asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Options For Youth - Acton encuestó a los alumnos para determinar sus necesidades tecnológicas. Con el fin de garantizar que se contemplaran las necesidades de todos los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo se comunicaron por teléfono con las familias que no respondieron la encuesta, posiblemente debido a que no tenían acceso a internet o a la tecnología. La LEA entregó Chromebooks a todos los estudiantes que indicaron que no tenían acceso a una computadora portátil o de escritorio. Además, la LEA proporcionó información sobre programas asequibles de internet para el hogar que están disponibles para todas las familias. OFY-Acton está elaborando un plan con el fin de proporcionar dispositivos de punto de acceso a los alumnos que no tengan acceso a Internet mientras la escuela utilice el formato de aprendizaje a distancia. Los dispositivos de punto de acceso se administrarán a través de un proceso de aprobación que requerirá la autorización del subdirector.

Participación y avance de los alumnos

[Describe cómo la LEA evaluará el avance del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno]

OFY-Acton brinda educación a estudiantes en riesgo mediante un modelo flexible mixto de enseñanza con un sólido plan de estudios socioemocional y mayores niveles de interacción individual entre maestro y estudiante. OFY-Acton trabaja con un calendario de opciones múltiples que abarca todo el año en pequeños entornos educativos seguros. Maestros calificados proporcionan a los alumnos enseñanza diferenciada rigurosa e intervenciones académicas tempranas, con lo que se aprovecha el máximo potencial de los alumnos para que tengan éxito en el ámbito académico y profesional. Los estudiantes tienen citas con su maestro de estudio independiente por lo menos una vez a la semana para repasar el material del curso, recibir apoyo académico y de intervención, realizar evaluaciones escritas y verbales y colaborar para alcanzar las metas educativas. OFY-Acton brinda a los estudiantes más tiempo para reunirse y obtener apoyo académico sobre contenido educativo específico por medio de tutorías, especialistas en intervención y enseñanza en grupos pequeños. Los alumnos deberán dedicar de cuatro a seis horas al trabajo académico por día y entregar las tareas y ejercicios al maestro de estudio independiente en cada cita. Además, los maestros exigirán a los estudiantes cumplir tanto con la asistencia como con las tareas y los ejercicios mediante llamadas telefónicas, comunicación por escrito con los padres y enseñanza en vivo. Los maestros podrán, a su discreción, elaborar el plan académico de sus alumnos con el fin de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Además, OFY-Acton cuenta con un proceso de intervención que incluye apoyo de personal adicional, como el administrador escolar, el consejero escolar, el psicólogo escolar, etc. OFY-Acton hace todo lo posible por proporcionar todos los recursos necesarios a todos los estudiantes para que tengan éxito; esto incluye a todas las poblaciones de alumnos (alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés como segunda lengua, alumnos de bajos recursos, en hogar temporal y sin hogar). OFY-Acton también ofrece clases de enseñanza directa, llamadas clases de enseñanza en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés), con un promedio de 15 a 20 alumnos por clase. Los alumnos reciben enseñanza en vivo con un maestro acreditado. Se brindarán recursos a los estudiantes con necesidades (es decir, Chromebooks, dispositivos de punto de acceso, tareas y ejercicios alternativos de libros de texto).

Los alumnos deberán participar en la sesión programada de Google Meets con su maestro de estudio independiente por lo menos una vez a la semana, además de mantenerse en comunicación constante con este por medio de correo electrónico o Google Voice a lo largo de la semana y de realizar el trabajo académico de estudio independiente. La participación se contará con la asistencia a las sesiones semanales, la asistencia a las reuniones de recuperación programadas por citas que no se llevaron a cabo y el número de unidades que el estudiante complete cada mes. Para las clases de SGI, los estudiantes participarán en sesiones educativas en vivo por Google Meet ya sea dos veces a la semana (sesiones de 90 minutos a 2 horas) o cuatro veces a la semana (sesiones de 60 minutos). El material del curso se publicará en Google Classroom y los alumnos tendrán que revisar frecuentemente si hay actualizaciones o tareas y ejercicios en Google Classroom. La participación en los cursos de SGI se contará con el registro de asistencia y la finalización de las tareas y los ejercicios del salón de clases. En general, se dará seguimiento a los avances del alumno para evaluar su avance.

Capacitación docente para la enseñanza a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

La LEA ha ofrecido varias sesiones de capacitación y oportunidades de desarrollo profesional para apoyar al personal con el aprendizaje a distancia. Entre el apoyo que se ha brindado al personal se encuentran: capacitación de Google Classroom, capacitación de

Edmentum, capacitación de Google Voice, horario de oficina con asesores educativos, reuniones de colaboración departamental y varias capacitaciones de otros recursos tecnológicos. Todas las sesiones de capacitación se grabaron y se compartieron con el personal para que este las consulte conforme sea necesario. A lo largo del ciclo escolar, la LEA proporcionará capacitación adicional al personal sobre administración del tiempo, seguridad escolar, métodos para involucrar a los alumnos en el formato de enseñanza a distancia y capacitación específica para apoyar a los estudiantes del idioma inglés como segunda lengua, los alumnos con discapacidades, los jóvenes en hogar temporal y los jóvenes sin hogar. Los asesores educativos han elaborado varios recursos conforme se han necesitado y los almacenan en el portal de la escuela y en Google Classroom para que el personal tenga acceso a ellos con facilidad. Esos recursos incluyen tutoriales detallados, sugerencias respecto a las normas de Google Meet para los alumnos, plantillas de horarios para maestros, plantillas de horarios para alumnos, un esquema para las citas educativas con los estudiantes, recursos de Edmentum, mejores prácticas de comunicación con los estudiantes y sus familias, e instrucciones para llevar un registro de trabajo con el fin de supervisar el avance de los estudiantes. Los asesores educativos también organizaron un evento de integración de una semana al final del ciclo escolar 2019-2020 para que el personal siguiera sintiendo una conexión de equipo incluso trabajando desde casa.

En primavera, se ofrecerá capacitación sobre los siguientes recursos tecnológicos a todo el personal: Google Forms, Remind App y Edulastic. Se han proporcionado oportunidades de capacitación docente centradas en el aprovechamiento estudiantil cada mes. Antes del inicio de la escuela de verano, hubo dos sesiones de capacitación de Edmentum para garantizar que los maestros de la escuela de verano tuvieran las herramientas necesarias con el fin de apoyar a los alumnos en la transición a esta plataforma digital. Además, todos los maestros de estudio independiente participaron en un evento en el que se habló sobre las mejores prácticas para revisar el trabajo de los alumnos, abordar el plagio y explorar evaluaciones. Se ofreció una sesión de capacitación a los maestros substitutes que incluyó una explicación de las funciones del puesto en el formato de enseñanza a distancia. Los asesores educativos tienen un horario de oficina virtual a lo largo de la semana durante el cual los maestros pueden consultarlos si tienen alguna pregunta o si enfrentan algún obstáculo y necesitan apoyo adicional. Los maestros de enseñanza a grupos pequeños (SGI) se reúnen una vez a la semana por Connect para ponerse al día e interactuar con sus colegas, ya que el aprendizaje a distancia puede generar sentimientos de soledad y aislamiento. Durante esa sesión, los maestros de SGI tienen tiempo para practicar con las herramientas, como Google Meet o Breakout Rooms, de modo que puedan familiarizarse con el uso de una manera práctica antes de estar frente a una clase. Se elaboró una herramienta de seguimiento de Google Sheets para documentar toda la capacitación docente.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado a consecuencia de la pandemia por el COVID-19]

A consecuencia de la pandemia por el COVID-19, los educadores enfrentan el desafío de convertirse en expertos de tecnología digital, encontrar nuevas formas de comunicarse con los alumnos y sus familias, e innovar la planeación pedagógica para garantizar la participación de los alumnos en el modelo de aprendizaje a distancia. Asimismo, muchos educadores de OFY-Acton han tenido que adaptarse a estas nuevas responsabilidades mientras trabajan desde casa y se encargan de varias tareas (por ejemplo, ayudar a sus propios hijos con la enseñanza a distancia o cuidar a alguien). Cuando el personal se encuentra presente en un centro de aprendizaje, también hay una nueva expectativa de que desinfecten su área de trabajo antes de iniciar sus labores diarias y al final de cada día. Además, algunos miembros del personal recibieron capacitación para plantear preguntas de diagnóstico, tomar con precisión la temperatura de los visitantes y registrar quién ingresa a los centros de aprendizaje mientras siguen los lineamientos de los CDC y mantienen el máximo nivel de seguridad. El almuerzo que antes se distribuía una vez al día ahora estará disponible para recogerlo una vez a la semana. Miembros designados del personal verificarán el nombre del alumno y le entregarán un paquete con cinco almuerzos a cada estudiante que

se presente para que los lleve a casa, en contraste con los alumnos que comen en el plantel. Antes de la transición al aprendizaje a distancia, los tutores se reunían con un grupo de alumnos al mismo tiempo; sin embargo, debido a la transición al formato virtual, se ha vuelto cada vez más difícil continuar con esta estructura, pues los estudiantes han necesitado más apoyo individualizado y los tutores han empezado a ofrecer sesiones individuales en lugar de grupales.

El puesto de especialista en inscripciones también ha cambiado y ahora incluye actualizar los recursos para los alumnos y sus familias, desarrollar un rincón tecnológico para que los alumnos tengan acceso a tutoriales y reunir recursos de concientización sobre salud mental para compartirlos con las partes interesadas. Los maestros especializados en educación especial participaron en sesiones de capacitación adicional para tener la información necesaria con el fin de garantizar la confidencialidad de los alumnos, ya que los lineamientos para mantener dicha confidencialidad han cambiado debido a que la documentación ahora se almacena virtualmente. Aunque garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes siempre ha sido importante para los maestros de OFY-Acton, ahora es vital que los educadores examinen la situación socioemocional de los alumnos cuando se reúnan con ellos.

Apoyo para los alumnos con necesidades especiales

[Describe los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los especialistas en estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) enseñarán en grupos pequeños un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (iLit), programarán reuniones individuales para apoyar a los alumnos con el plan de estudios de estudio independiente y se reunirán dos veces al año con los EL para elaborar un plan de aprendizaje académico (ALP, por sus siglas en inglés). La reunión para desarrollar el primer ALP incluirá al alumno, a los padres/tutores, a un maestro de estudio independiente y al especialista en EL. La reunión para desarrollar el segundo ALP será solamente entre el alumno y el maestro. El propósito principal del ALP es garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesiten en todos los cursos básicos. Los formularios del ALP incluyen datos de pruebas y de conclusión de unidades, estrategias de aprendizaje necesarias para afianzar la enseñanza, y las metas y adaptaciones de aprendizaje del alumno. Además, los formularios incluyen una encuesta informativa que los estudiantes responden para reflexionar sobre su rendimiento académico y establecimiento/avance en el logro de metas, áreas de éxito e innovación, y áreas de mejora. Como equipo, el alumno y las partes interesadas desarrollan un plan de acción que aborda los objetivos y las adaptaciones de aprendizaje para el estudiante. Al desarrollar sus propias metas junto con las partes interesadas, los alumnos aprenden a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y crecimiento académico.

Se proporcionarán apoyos, adaptaciones, recursos complementarios y servicios del Programa de educación individualizada en las citas con los maestros especialistas en educación especial (SES, por sus siglas en inglés) y los auxiliares. Los maestros SES ofrecen apoyo individual en la preparación para los exámenes, guiando a los estudiantes en los tutoriales de Edmentum. Todos los maestros SES brindarán apoyo adicional incluso más allá del tiempo previsto de enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar que los alumnos reciban el apoyo que necesiten para tener éxito. Algunos estudiantes han seguido recibiendo el mismo tiempo de SAI. En contraste, se ha incrementado el tiempo de SAI de otros con el fin de garantizar que reciban el apoyo necesario para seguir progresando en el ámbito académico. Las estrategias de apoyo que se proporcionan a los estudiantes incluyen, entre otras, citas virtuales, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos que se centran en Edmentum, ejercicios didácticos en grupos pequeños y, en algunos casos, unidades de libros de ejercicios impresos.

Los alumnos en hogar temporal y aquellos sin hogar tendrán la opción de trabajar en las unidades de libros de ejercicios impresos en lugar de un plan de estudios digital para poder apoyar a todos los estudiantes. Esta excepción se basa en el entendido de que los alumnos en esas situaciones particulares podrían no tener acceso a Internet o un lugar donde puedan cargar los dispositivos tecnológicos. Si los estudiantes necesitan acceso a internet, se proporcionarán puntos de acceso móviles tras un proceso de aprobación. Los estudiantes de OFY en hogar temporal o sin hogar también se reunirán de manera regular con consejeros de educación superior para hablar sobre sus metas y ser canalizados a los recursos adecuados. Según la situación y las necesidades del alumno, los consejeros de educación posterior se comunicarán en ocasiones con los coordinadores de jóvenes sin hogar y en hogar temporal del superintendente escolar del condado de San Bernardino para solicitar recursos específicos. Los consejeros de educación superior cuentan con una guía de recursos exhaustiva que se comparte con los alumnos y los padres o tutores. De ser necesario, los consejeros revisarán la guía de recursos y se contactarán con varios recursos para el estudiante. En ocasiones, se enviará a los alumnos a un centro de información donde tendrán acceso a servicios de salud mental gratuitos, un lugar donde puedan convivir con otros niños, comida caliente y un lugar donde puedan ducharse. Además, mientras establezca metas con un consejero de educación superior, el alumno podría cumplir con los requisitos de una guía de planeación ajustada y elegir que se le coloque en ella. Cuando los estudiantes en esas situaciones se inscriben, la escuela les proporciona una mochila con útiles y suministros escolares.

Medidas relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y medidas adicionales, según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Recursos tecnológicos educativos: La LEA proporcionará a los estudiantes acceso a los recursos tecnológicos educativos adecuadas para que puedan tomar cursos digitales y usar herramientas de intervención digital con base en investigaciones (Achieve 3000, RenStar, Accelerated Math) con el fin de desarrollar su pensamiento acorde al siglo XXI.	\$100,000.00	Sí
Capacitación docente: se ofrecerán oportunidades de capacitación docente a los maestros con el fin de que se preparen mejor para proporcionar enseñanza individualizada conforme a los estándares mientras se utiliza el formato de enseñanza a distancia.	\$440,000.00	Sí
Apoyo EL: la LEA brindará apoyo individualizado a los alumnos de EL a través de especialistas en el idioma inglés. Además, los alumnos de EL tendrán acceso al Programa de alumnos bilingües, al plan de estudios designado de ELD (iLIT) y al desarrollo de planes de aprendizaje académico dos veces al año.	\$290,000.00	Sí
Apoyo para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): los alumnos tienen acceso a apoyo individualizado mediante especialistas en educación especial y auxiliares para ayudarles a dominar los estándares estatales básicos comunes.	\$390,000.00	Sí

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa la forma en que la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los ciclos escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas]

Para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos a consecuencia de la pandemia por el COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, la LEA valorará la pérdida de aprendizaje por medio de las evaluaciones de Renaissance Star de matemáticas y lectoescritura en inglés. Se ofrecerán cursos de recuperación a los estudiantes cuyas calificaciones se encuentren en las categorías de intervención o intervención urgente. Se exhortará a todos los alumnos, sin importar sus calificaciones en las evaluaciones de RenStar, a que programen citas de tutoría de matemáticas e inglés, y que tomen los talleres de habilidades de estudio para todos los cursos. Además, vamos a incorporar repasos de los conceptos básicos en nuestros cursos de enseñanza en grupos pequeños y durante las citas educativas con el maestro de estudio independiente.

En el próximo ciclo escolar 2020-2021, la LEA seguirá empleando las calificaciones de Renaissance, junto con los datos de rendimiento académico y las reuniones con los estudiantes, padres y maestros, con el fin de determinar qué alumnos necesitan intervención adicional para alcanzar los estándares de su grado. Los datos de rendimiento académico que se utilizan en esas reuniones incluyen información de las evaluaciones de dominio de las unidades y de las rúbricas de proyectos, tareas de rendimiento y Achieve 3000, una plataforma de planes de estudios flexibles que ajusta el nivel de grado del alumno individual y adapta el contenido en consecuencia, de modo que el alumno mejore su nivel de alfabetización a su propio ritmo. Los alumnos que se identifique participarán en los cursos de Achieve 3000 impartidos por especialistas en EL o tutores de inglés en reuniones individuales o de grupos pequeños. Se capacitará a especialistas en EL y tutores de inglés respecto a cómo impartir el curso.

Los planes de intervención para alumnos en el ciclo escolar 2020-2021 serán más estratégicos y es posible que incluyan citas de enriquecimiento matemático en el programa del estudiante. Durante esas citas académicas, los alumnos se reunirán con un especialista en intervenciones de matemáticas (MIS) o con un tutor de matemáticas para recibir apoyo ya sea de forma individual o en un grupo pequeño. Los estudiantes usarán el programa Accelerated Math durante esas oportunidades de enriquecimiento, y el MIS o tutor de matemáticas impartirá el curso, ofreciendo apoyo a los estudiantes. Accelerated Math identificará los temas específicos del área de matemáticas en los que los alumnos puedan mejorar, y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizado para cada estudiante. Los MIS y los tutores de matemáticas recibirán capacitación para impartir esas sesiones y se reunirán con regularidad para analizar las mejores prácticas con sus colegas a lo largo del ciclo escolar. Además, este ciclo escolar, los maestros de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo utilizar Accelerated Math en el salón de clases para cerrar cualquier brecha en el conocimiento o comprensión matemáticos que los alumnos puedan tener. Con el enriquecimiento matemático y Accelerated Math, esperamos cerrar las brechas en el aprendizaje matemático de nuestros estudiantes y que estos adquieran las habilidades necesarias para dominar las matemáticas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las medidas y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del avance del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el proceso didáctico para los alumnos, conforme sea necesario, la LEA pondrá énfasis en velar por el bienestar socioemocional de los alumnos y construir una comunidad con los alumnos como cimiento para el aprendizaje de los estudiantes, evaluando de forma constante las necesidades y la comprensión de los alumnos, incorporando estrategias de compromiso renovado, fijando expectativas claras y brindando apoyo individualizado. Los maestros realizarán con regularidad evaluaciones formativas para revisar el aprendizaje de los estudiantes y usarán retroalimentación para ajustar las clases o actividades según sea necesario. La escuela autónoma también organizará talleres de habilidades de estudio e informativos con el fin de brindar a los alumnos y sus familias los recursos y las herramientas necesarios para seguir el ritmo en el formato de enseñanza a distancia. En los cursos de enseñanza en grupos pequeños (SGI), se invita a los maestros a usar evaluaciones de diagnóstico para identificar las habilidades que podría ser necesario repasar antes de empezar el contenido del plan de estudios del semestre. Si se identifica que un alumno experimentó una pérdida de aprendizaje considerable, el maestro, el padre o tutor, el alumno y los miembros relevantes del personal se reunirán para desarrollar un plan de intervención que puede incluir tiempo adicional con un maestro, tutoría obligatoria o cursos de recuperación.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se reúnen regularmente con un especialista en EL tanto para tomar cursos de ELD como para recibir apoyo en las áreas de contenido básico. Para contrarrestar la pérdida de aprendizaje de los EL, el especialista en EL garantizará que el plan de enseñanza académica (ALP) refleje las necesidades de los alumnos. Todos los EL tienen un ALP, cuyo propósito principal es garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesiten en todos los cursos básicos. Los formularios del ALP incluyen datos de pruebas y de conclusión de unidades, estrategias de aprendizaje necesarias para afianzar la enseñanza, y las metas y adaptaciones de aprendizaje del alumno. Además, los formularios incluyen una encuesta informativa que los estudiantes responden para reflexionar sobre su rendimiento académico y establecimiento/avance en el logro de metas, áreas de éxito e innovación, y áreas de mejora. Como equipo, el alumno y las partes interesadas desarrollan un plan de acción que aborda los objetivos y las adaptaciones de aprendizaje para el estudiante. Al desarrollar sus propias metas junto con las partes interesadas, los alumnos aprenden a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y crecimiento académico.

Los alumnos con discapacidades (SWD) se reúnen con frecuencia con maestros especialistas en educación especial (SES) para recibir enseñanza académica especializada (SAI). Si un SWD tuvo una pérdida de aprendizaje considerable, es posible que sea necesario ajustar tiempo de SAI o el plan de educación individualizada (IEP) para garantizar que reflejen las necesidades del estudiante. Los proveedores del IEP revisan y mantienen los servicios de educación especial, los apoyos y las adaptaciones al supervisar el avance académico y el avance hacia las metas anuales. Se llevan a cabo revisiones de avance si se determina que es necesario hacer modificaciones. El avance académico se supervisa para valorar de forma continua el ritmo académico adecuado. Los SWD que tengan dificultades con el ritmo académico reciben apoyo académico adicional con maestros de educación general, maestros SES y tutorías. Al inicio de cada cita se examina el estado socioemocional del alumno. Hay servicios de asesoría cuando sea apropiado, o cuando se solicite. Se brinda apoyo tecnológico adicional con el fin de garantizar que los SWD puedan tener acceso a los servicios de apoyo y aprendizaje en línea.

Los alumnos en hogar temporal y aquellos sin hogar se reúnen de manera regular con un consejero de educación superior y coordinador de opciones vocacionales para desarrollar un plan académico individualizado con el fin de satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Los consejeros de educación superior y coordinadores de opciones vocacionales canalizarán a los alumnos en hogar temporal y aquellos sin hogar a los recursos adecuados con el fin de garantizar primero que sus necesidades básicas estén cubiertas para que puedan concentrarse en el ámbito académico. Dichos recursos incluyen asistencia para encontrar empleo, ayuda para redactar currículum, canalización a programas de asistencia para la vivienda, análisis de guías de planeación alternativas de conformidad con los requisitos de egreso de AB 216 o AB1806, información sobre preparación para el Examen general de equivalencia a los estudios

secundarios (GED, por sus siglas en inglés) y el Examen de dominio de preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés), e información sobre recursos alimenticios u opciones de Internet. Si se determina que un estudiante de cualquiera de esas categorías tuvo una pérdida de aprendizaje, se desarrollará un plan de intervención en colaboración con todas las partes interesadas. Preparar a los alumnos con el objetivo de que obtengan los conocimientos, habilidades y destrezas para ingresar a la fuerza laboral después de graduarse es un componente vital de OFY-Acton. Los coordinadores de opciones vocacionales pueden canalizar a los alumnos a un socio del programa de la Ley de innovación y oportunidades para la fuerza laboral (WIOA, por sus siglas en inglés) que les brinde asistencia para encontrar empleo y preparación o refugio. OFY-Acton tiene una alianza exclusiva con organizaciones que reciben financiamiento federal a través del programa de la WIOA. Actualmente, OFY-Acton tiene una alianza exclusiva con Goodwill Industries of Southern California, los Boys & Girls Clubs de Greater Oxnard y Pathways Management Group. Estas alianzas ayudan a los alumnos de OFY-Acton a tener oportunidades de preparación vocacional a través de la integración de los programas de certificación y capacitación vocacional.

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje]

La LEA documentará la efectividad de los servicios o apoyos que se adopten para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje mediante la supervisión del avance académico de los alumnos y los datos del rendimiento académico. Se aplicará la evaluación Renaissance Star a los alumnos por lo menos dos veces en el ciclo escolar, y los datos de referencia de los estudiantes que se recopilen de esas evaluaciones se usarán para medir la eficacia de los servicios y los apoyos que se hayan implementado. Los datos de los estudiantes que se supervisarán con las evaluaciones Renaissance Star incluyen el nivel de Lexile, el porcentaje de crecimiento estudiantil y la categoría a la cual pertenezca el alumno con base en sus calificaciones. Además, se supervisarán y analizarán los datos de finalización de créditos de cursos básicos, obtención de créditos y avance estudiantil para evaluar la eficacia de los servicios y apoyos que se ofrezcan a los alumnos.

Los maestros, especialistas en EL y maestros SES realizarán constantemente evaluaciones formativas durante las citas educativas con los estudiantes para determinar si es necesario adaptar los servicios o apoyos para estudiantes específicos. Se llevarán a cabo reuniones de avance con frecuencia para supervisar la eficacia de los planes de intervención que se hayan desarrollado para los alumnos. Los especialistas en EL darán seguimiento a los datos de los EL, que incluyen, entre otros, la finalización de unidades de iLIT y la información de las evaluaciones formativas de las citas semanales con el fin de determinar si los servicios y apoyos combaten con eficacia la pérdida de aprendizaje o si deben modificarse para satisfacer las necesidades de alumnos individuales. Asimismo, los maestros SES supervisarán los datos de los SWD y realizarán evaluaciones formativas con el fin de determinar si las estrategias que implementaron con sus alumnos están generando resultados positivos, como un aumento en los ejercicios terminados y mejores calificaciones en las evaluaciones para garantizar que los estudiantes gocen de un aprendizaje acelerado a través de los apoyos adoptados. Los maestros de estudio independiente se reunirán de forma regular con los consejeros de educación superior para analizar el avance de los alumnos en hogar temporal o aquellos sin hogar, con el fin de supervisar el rendimiento académico de los estudiantes, incluido el índice de finalización de unidades, y valorar el rendimiento de las evaluaciones, y determinar la eficacia de los servicios y los apoyos proporcionados para contrarrestar la pérdida de aprendizaje.

Medidas para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y medidas adicionales, según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Servicios de intervención de lectoescritura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: la LEA busca aumentar los puntajes generales obtenidos en las evaluaciones de crecimiento y referencia Lexile mediante enseñanza especializada, como RenStar, Achieve3000, Accelerated Math, especialistas en intervención en matemáticas, y tutorías de matemáticas e inglés.	\$340,000.00	Sí
Proceso de intervención: la Lea designará personal para ofrecer sesiones de recuperación como parte de un proceso de intervención con el fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos y que se les brinde el apoyo adecuado.	\$145,000.00	Sí

Salud mental y bienestar socioemocional

[Describa cómo la LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar]

La LEA supervisará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y del personal durante el ciclo escolar por medio de encuestas que se distribuirán cada trimestre al personal y a los estudiantes con el fin de determinar cómo se sienten y los tipos de apoyo y capacitación docente que serían benéficos para esos grupos. Además, conversaciones frecuentes con los estudiantes y el personal permitirán a los asesores y los puestos de liderazgo evaluar las necesidades de esos grupos. Los estudiantes tienen acceso a los psicólogos escolares y consejeros escolares, y seguirán teniendo la oportunidad de participar en eventos sociales y comunitarios, de manera virtual. Algunos de esos eventos incluyen: grupo de salud y bienestar, ferias de profesiones, capacitación de habilidades interpersonales, yoga, una liga de deportes electrónicos, consejo estudiantil y semanas del espíritu escolar. Los consejeros escolares organizarán eventos académicos virtuales, como semana universitaria, recorridos por instituciones universitarias, noches de solicitudes gratuitas de asistencia financiera para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y noches informativas para los alumnos de último año. La escuela autónoma ofrecerá varias opciones de “programa virtual” a los estudiantes, incluido el programa de Tutoría, el programa de Análisis universitario y un curso de Washington DC. En el programa de Tutoría, los alumnos analizarán los sucesos actuales y desarrollarán sus habilidades socioemocionales. La clase de Análisis universitario, los estudiantes aprenderán sobre los programas de educación superior disponibles, las opciones de ayuda financiera y el desarrollo de los aspectos socioemocionales de la vida universitaria. Al participar en el programa de Washington DC, los alumnos explorarán monumentos y eventos históricos, aprenderán sobre el liderazgo valioso y las habilidades socioemocionales que les serán de utilidad en sus esfuerzos futuros. Estos cursos ayudarán a los alumnos a participar en clases interesantes y fortalecerán sus habilidades académicas. La duración de estos programas varía de 3 a 6 semanas; los estudiantes se reunirán dos veces a la semana en sesiones de dos horas y tendrán la oportunidad de recibir 2.5 créditos opcionales por cada curso.

La escuela autónoma proporcionará capacitación sobre seguridad ante el COVID-19, así como clases semanales de yoga/ejercicio para todo el personal. Se comparten recursos de concientización sobre salud mental con todo el personal cada mes. Dichos recursos incluyen datos y estadísticas, panfletos informativos, fichas técnicas y manuales, si están disponibles y son pertinentes. Esos recursos ayudan a los maestros a entender mejor las inquietudes de salud mental que podrían afectar a los estudiantes y también constituyen una herramienta útil para compartir con los alumnos y los padres. Los recursos se publicarán en los sitios web de la escuela para que todas las partes interesadas tengan acceso a ellos. Los asesores educativos organizaron un evento de integración de una semana al final del ciclo escolar 2019-2020 para que el personal siguiera sintiendo una conexión de equipo incluso trabajando desde casa. Se programó un segundo evento de integración para el semestre de otoño con el propósito de garantizar que los miembros del personal sigan conectados como equipo. El personal continúa participando en reuniones periódicas en el plantel escolar, reuniones departamentales, comunidades de aprendizaje profesional y capacitación específica para explorar las necesidades de los estudiantes durante esta época desafiante. En estas reuniones, se alienta al personal a dar retroalimentación y expresar sus necesidades. Los maestros de enseñanza en grupos pequeños (SGI) se reúnen una vez a la semana por Connect y se ponen al día e interactúan con sus colegas, ya que el aprendizaje a distancia puede generar sentimientos de soledad y aislamiento. En esa sesión, los maestros de SGI tienen tiempo para colaborar con sus colegas y compartir lo que vaya muy bien o cualquier inquietud que tengan sobre las clases. Además, los asesores educativos tienen varias horas de oficina a lo largo de la semana que crean una plataforma para que el personal comparta mejores prácticas, colabore con colegas y pida apoyo.

Participación de los alumnos y sus familias, y comunicación con ellos

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la LEA se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje]

Options For Youth - Acton elaboró un proceso de orientación para garantizar que todos los estudiantes nuevos tengan una conexión con la escuela. El alumno, el padre o tutor, el maestro y, de estar disponibles, el consejero de educación superior y Opciones Vocacionales asistirán a la reunión de orientación para interactuar con todas las partes interesadas desde un inicio. Un traductor estará presente en la reunión y los materiales pueden traducirse si los padres de familia lo solicitan antes de la reunión.

La LEA seguirá las estrategias de reincorporación escalonada para los alumnos que no participen en la enseñanza a distancia durante más del 60 % de los días de enseñanza en una semana escolar. Los procedimientos incluirán primero la verificación de la información de contacto, seguida de avisos diarios por ausencia para el alumno y el padre o tutor, y si con eso no se logra establecer una comunicación con el alumno y el padre o tutor, entonces la escuela iniciará el proceso de intervención con fines de comunicación para determinar las necesidades del alumno y canalizarlo a los recursos apropiados. Si el padre o tutor habla un idioma que no sea inglés, la escuela los contactará en su idioma principal y les proporcionará materiales en esa lengua. Esos recursos pueden incluir la canalización del alumno a servicios de tutoría, recursos de salud mental y servicios sociales. Si un maestro no consigue ponerse en contacto con un estudiante, el subdirector intentará comunicarse con el alumno por medio de todos los contactos de emergencia que se encuentren registrados. Si fue posible comunicarse con el alumno en cuestión, el subdirector y el maestro trabajarán con el alumno y el padre o tutor para elaborar un plan con el fin de que el alumno retome el camino correcto. Por último, de ser necesario, también hay un psicólogo escolar disponible para apoyar las necesidades socioemocionales del alumno.

Para reincorporar a los estudiantes que no cumplan los requisitos de educación obligatoria, la escuela seguirá un plan escalonado de reincorporación. El plan comienza una vez que se haya identificado que un alumno no alcanza los estándares mínimos de estudio independiente según los términos del acuerdo maestro (el alumno no cumple con el 100 % de las tareas y ejercicios mensuales, o no comprueba un nivel de asistencia de por lo menos el 75 % en un mes escolar). Si un maestro se percata de que un estudiante no cumple los requisitos de educación obligatoria, primero llamará y enviará un correo electrónico al padre o tutor y al estudiante para informarles sus inquietudes y expectativas. Después de esta conversación inicial, si el alumno sigue sin ser constante con la asistencia o el trabajo académico, el maestro organizará una reunión formal de intervención para hablar sobre las inquietudes respecto al avance del estudiante y analizar posibles medios de apoyo. Como parte de los preparativos para esa reunión, el maestro revisará los datos de evaluación sumatoria y de referencia del estudiante para identificar el nivel de grado en el que se encuentre el alumno. Se elabora un plan de intervención en colaboración con todas las partes interesadas en la reunión de intervención, y este puede incluir más tiempo con el maestro, citas de tutoría obligatorias o actividades de establecimiento de objetivos con revisiones frecuentes con el alumno. Por lo general, el consejero de educación superior o el subdirector participarán en esa reunión de intervención. Es posible que se programen reuniones intermitentes de avance con el fin de garantizar que el estudiante mantenga un avance académico apropiado y que las intervenciones se ajusten conforme sea necesario. De existir alguna razón para creer que un alumno reúne los requisitos de una evaluación para servicios relacionados con un plan 504 o un IEP, el maestro comenzará el proceso de Child Find (detección de niños con necesidades especiales). Si un estudiante se reincorpora por completo y tiene un avance académico adecuado, pero posteriormente empieza a faltar a las citas con el maestro o no cumple con el 100 % de las tareas y los ejercicios, entonces se iniciará de nuevo el plan de reincorporación.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda]

Como escuela autónoma no basada en salones de clase, Options For Youth-Acton no tiene la obligación de proporcionar servicios de alimentación. No obstante, la escuela es consciente de que los alumnos podrían enfrentar situaciones de inseguridad alimenticia debido a las dificultades económicas que ha ocasionado la pandemia actual, y ofrecerá comidas adecuadas desde el punto de vista nutricional a los estudiantes. La LEA proporcionará comidas una vez a la semana a todos los alumnos para que las recojan y las lleven a su casa. Los estudiantes podrán recoger cinco almuerzos ese día, junto con las instrucciones en inglés y en español para calentarlos. Además de ofrecer comidas preparadas, la escuela ofrecerá cajas de despensa que incluirán verduras, frutas, granos, productos lácteos y proteína para las familias que se encuentren en una situación de inseguridad alimenticia. De esa manera, las familias podrán preparar las comidas por sí mismas a lo largo de la semana.

Medias adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y medidas adicionales, según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
---------	-------------	-----------------	----------------

Involucramiento de las partes interesadas	Involucramiento de las partes interesadas: la escuela autónoma organizará diversos eventos sobre involucramiento de las partes interesadas, específicos para los alumnos que pertenezcan a uno o más subgrupos y solo se consideren una vez, alumnos del subgrupo SWD y alumnos en general para obtener retroalimentación acerca del desarrollo y crecimiento de nuestro programa. La escuela autónoma dirigirá una encuesta sobre el ambiente educativo para medir las percepciones de los alumnos, los padres y el personal al respecto. Esta medida también incluirá los materiales necesarios para mejorar la participación, eventos a nivel de la escuela autónoma y banquetes de premiación.	\$245,000.00	Sí
Salud mental y bienestar socioemocional	Aprendizaje socioemocional: la LEA brindará a los alumnos la oportunidad de participar en excursiones, plan de estudios para SEL, Esports, yoga, consejo estudiantil y eventos académicos. Los programas se modificarán según las recomendaciones estatales y de los CDC con respecto a la pandemia por COVID-19.	\$245,000.00	Sí
Programa de nutrición escolar	Programa de nutrición escolar: la escuela autónoma proporcionará almuerzos nutritivos y refrigerios saludables a los alumnos.	\$100,000.00	Sí
Planes para continuar los estudios	Planes para continuar los estudios: todos los alumnos de último año se reunirán con su maestro acreditado o consejero de educación superior para hacer planes estratégicos y establecer objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, aspiraciones vocacionales, promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), y datos de evaluaciones y desempeño. Todos los alumnos se reunirán con los coordinadores de opciones vocacionales para hablar al respecto y tener acceso a los recursos que les ayuden a seguir sus sueños vocacionales.	\$100,000.00	Sí
Eventos de educación superior	Eventos de educación superior: la LEA creará y organizará los siguientes eventos: feria sobre educación superior y vocacional, evento social para los alumnos de último año, recorridos por instituciones universitarias, graduación, día de compromiso con la educación superior y noches de FAFSA.	\$200,000.00	Sí

Elaboración de un programa de educación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades simultáneas de inscripción y fortalecimiento de alianzas con el programa de la WIOA y la comunidad.	La escuela autónoma trabajará para crear un programa de CTE acorde a las calificaciones para subvenciones. Este programa ofrecerá varios cursos de CTE a los alumnos con el objetivo de aprobar con una calificación mínima de C-. La LEA analizará las alianzas con las instituciones universitarias locales para aumentar el número de alumnos que participen en la doble inscripción. Además, la LEA seguirá fortaleciendo las alianzas con el programa de la WIOA y la comunidad.	\$245,000.00	Sí
--	---	--------------	----

Ampliación o mejoramiento de los servicios para alumnos en hogar temporal, estudiantes del idioma inglés como segunda lengua y alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para ampliar o mejorar los servicios	Distribución incrementada con base en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes del idioma inglés como segunda lengua y alumnos de bajos ingresos
22.39 %	\$ 4,638,621.00

Descripciones obligatorias

[Para las medidas que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos y (2) cómo estas medidas son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes]

- Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:**
- Servicios básicos:** los estudiantes tendrán acceso a maestros totalmente acreditados para ayudarles a dominar los cursos o estándares básicos comunes.
 - Capacitación docente:** se ofrecerán oportunidades de capacitación docente a los maestros con el fin de que se preparen mejor para proporcionar enseñanza individualizada conforme a los estándares mientras se utiliza el formato de enseñanza a distancia.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Muchos de los alumnos que se inscriben en Options For Youth-Acton tienden a llegar a nuestro programa sin créditos suficientes, sobre todo en los cursos básicos. Los estudiantes en hogar temporal (FY) y de bajos ingresos (LI) siguen esta tendencia porque es posible que no tengan acceso a apoyo didáctico o recursos en casa. Con frecuencia, los alumnos FY y LI también tienen brechas de conocimiento y se encuentran en un riesgo mayor a experimentar pérdida de aprendizaje debido a las dificultades que ha ocasionado la pandemia por COVID-19. Es posible que los alumnos FY y LI enfrenten otros obstáculos de índole social y emocional que afecten su capacidad de participar en el aprendizaje y que deban abordarse para que el estudiante pueda concentrarse en sus metas académicas. Estos alumnos necesitan acceso a maestros con la capacitación adecuada que tengan las habilidades de hacer el contenido académico accesible y que puedan apoyarles a elaborar planes adecuados con el fin de garantizar que vayan por buen camino para que puedan graduarse y lograr sus metas de educación superior. Los alumnos de EL enfrentan obstáculos lingüísticos que pueden afectar su compromiso académico. Este subgrupo de alumnos necesita acceso a los maestros con las acreditaciones apropiadas que entiendan las estrategias pedagógicas que se requieren para la adquisición del idioma inglés y que puedan apoyar a los alumnos a lograr el éxito académico. Es posible que el impacto de esos obstáculos se haya agravado debido a la transición al formato de enseñanza a distancia, que representa más desafíos para los estudiantes que quieren buscar apoyo y hacer preguntas cuando las reuniones y la enseñanza no son presenciales.

Esas medidas están dirigidas principalmente a los jóvenes en hogar temporal, los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de EL al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a educadores altamente calificados y con la preparación apropiada, que puedan implementar estrategias adecuadas para los alumnos con habilidades de todos los niveles y que les apoyen a acceder al conocimiento del contenido educativo. Además del instructor altamente calificado que guía a esos alumnos en sus actividades de estudio independiente, los alumnos LI, FY y los estudiantes de EL también tendrán acceso a instructores altamente calificados de inglés, matemáticas y ciencias en clases de grupos pequeños. Los tutores podrán apoyarles con las actividades de estudio independiente, así como los instructores altamente calificados que se les haya asignado. Esto será efectivo para ampliar y mejorar el servicio para los alumnos LI, FY y de EL, ya que tener acceso a maestros altamente calificados y con la preparación adecuada garantizará que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para avanzar hacia el logro de sus metas académicas. Los maestros altamente calificados y con la preparación adecuada tienen las herramientas apropiadas y las estrategias pedagógicas necesarias para afianzar la enseñanza, implementar intervenciones y diferenciar la enseñanza, según sea necesario. Los especialistas en idioma inglés por lo regular participan en oportunidades de capacitación docente para aprender sobre las herramientas y estrategias que pueden incorporar a sus prácticas con el fin de diferenciar la enseñanza y apoyar a los estudiantes del idioma inglés como segunda lengua para que tengan éxito académico. Los especialistas en educación especial tienen las herramientas necesarias para elaborar planes de aprendizaje individualizado para los alumnos, y asisten con regularidad a oportunidades de capacitación docente donde aprenden a implementar la enseñanza acorde con los estándares y guiada por datos. A lo largo del ciclo escolar, los maestros revisarán los datos estudiantiles, como los resultados de Star Renaissance (pruebas que se aplican tres veces en el ciclo escolar), con el fin de informar la planeación pedagógica y que la LEA proporcione capacitación docente respecto a las estrategias educativas de reincorporación de alumnos basadas en evidencias que sean específicas para la enseñanza a distancia.

Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:

- Servicios de intervención en ELA y Matemáticas:** la LEA pretende aumentar los puntajes generales obtenidos en las evaluaciones de crecimiento y referencia Lexile mediante instrucción especializada, como RenStar, Achieve3000, Accelerated Math, especialistas en intervención en matemáticas, y tutorías en matemáticas e inglés.
- Temario general de estudio:** todos los alumnos tendrán acceso a un temario general de estudio acorde a los Estándares básicos comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés), los Estándares de las ciencias de la siguiente generación y el Código de regulaciones de California en las siguientes materias: inglés, ciencias, matemáticas y educación vocacional y técnica.
- Proceso de intervención:** la LEA designará personal para visitar los hogares y ofrecer sesiones de recuperación como parte de un proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos y que se les brinde el apoyo adecuado.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)
- Alumnos con discapacidades (SWD)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Los alumnos del subgrupo FY tienen deficiencias en cuanto a conocimientos educativos y comprensión por haber asistido a varias escuelas; tuvieron que cambiarse varias veces durante el ciclo escolar. Algunas veces, estas deficiencias en sus trayectorias educativas derivaron en resultados más bajos de Lexile y una base débil en temarios fundamentales, derivados de los conocimientos o temas aprendidos en los cursos que son prerrequisito. Para tener acceso total al plan de estudios en un entorno educativo independiente, los alumnos deben adquirir sólidas habilidades de comprensión de lectura. En general, los alumnos del subgrupo LI no tienen acceso a recursos didácticos ni apoyo para sus tareas académicas en casa, y dependen de los maestros y el personal de asistencia, como tutores, para tener acceso al contenido del plan de estudios. Los alumnos del subgrupo EL enfrentan dificultades similares al recibir apoyo y acceso a recursos en casa, porque puede existir una barrera lingüística: los padres o tutores no pueden brindarles apoyo académico, porque los materiales están escritos en inglés. Además, los alumnos necesitan acceder a un plan de estudios pertinente y conforme a los estándares, así como recibir instrucción para adquirir habilidades en dicho idioma. Los alumnos del subgrupo SWD pueden tener acceso a recursos y apoyo en casa, pero no siempre los padres o tutores tienen la formación adecuada para apoyarlos en sus tareas académicas. Es importante identificar todas las necesidades y circunstancias de los alumnos para crear planes de intervención personalizados y lograr una adecuada evolución académica. La cantidad de alumnos del subgrupo LI que ya trabajan o que tienen otras responsabilidades en casa, como cuidar a los hermanos menores, ha aumentado por el COVID-19. Los alumnos del subgrupo FY suelen enfrentar problemas y muchos factores externos que les dificultan cumplir con la escuela en los horarios previstos.

Mediante las evaluaciones de referencia STAR Renaissance, se recopilan datos para contribuir a las áreas de comprensión y desarrollo de todos los alumnos en Matemáticas y Lectura. Con esta evaluación, la escuela puede identificar la pérdida de aprendizaje por el COVID-19 y contribuir a la planeación educativa a futuro en un nivel más amplio. Estos puntajes se siguen utilizando para crear planes de intervención personalizados para los alumnos de los subgrupos EL, FY y SWD a fin de garantizar igualdad educativa para todos. Las intervenciones para los alumnos de los subgrupos EL y SWD contribuyen a acortar la brecha entre la escuela y el apoyo en casa, lo cual les permite afianzar el aprendizaje y acceder al contenido del plan de estudios en casa. La supervisión de las mediciones de Lexile tiene el objetivo principal de

cubrir de manera eficaz las necesidades de todos los subgrupos de alumnos, además de correlacionarse directamente con su éxito en programas distintos que dependen en gran medida del acceso al contenido. Un temario general de estudio acorde a los estándares básicos comunes, así como los estándares estatales de preparación para la educación superior y vocacional, guía los objetivos con los cuales deben trabajar los educadores para garantizar el éxito académico y preparar a los alumnos para su educación superior. El acceso a este temario tanto en plataformas digitales como en copias físicas tiene el objetivo principal de ampliar y mejorar los servicios para todos los subgrupos; si tienen acceso al contenido básico en ambas versiones, pueden acortar las brechas educativas. Al tener más sesiones de recuperación fuera del horario escolar habitual, los alumnos tienen la oportunidad de avanzar hacia su objetivo de graduarse aún si fueran responsables de otras tareas ajenas a la escuela. El principal objetivo de esta medida es cubrir de manera eficaz las necesidades de los alumnos de los subgrupos FY y LI, ya que les brinda una flexibilidad de horario para poder asistir a la escuela, lo cual los beneficia al casi siempre tener otras responsabilidades.

Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:

- Involucramiento de los padres y compromiso de las partes interesadas:** la escuela autónoma organizará diversos eventos virtuales sobre involucramiento de las partes interesadas, específicos para alumnos que pertenecen a uno o más subgrupos y solo se consideran una vez, alumnos del subgrupo SWD y alumnos en general para obtener retroalimentación acerca del desarrollo y crecimiento de nuestro programa. La escuela autónoma dirigirá una encuesta sobre el ambiente educativo para medir las percepciones de los alumnos, los padres y el personal al respecto. Esta medida también incluirá los materiales necesarios para mejorar el compromiso, lo cual incluye brindar acceso a los eventos a nivel de escuelas autónomas.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Dado que los alumnos de los subgrupos FY y LI pueden mudarse con bastante frecuencia, es difícil establecer métodos de comunicación adecuados y, en última instancia, establecer un vínculo adecuado y de confianza con sus maestros para contribuir a su aprovechamiento académico. Las familias de los alumnos de los subgrupos EL y LI suelen tener más dificultades para conectarse con la escuela y, a su vez, para tener acceso a todos los recursos disponibles de la escuela en muchas ocasiones por las barreras lingüísticas. Estos problemas de conexión pueden derivar en un aumento en el índice de deserción y ausentismo a largo plazo en los alumnos en riesgo. Dado que la LEA cambió a aprendizaje a distancia, la comunicación entre las escuelas y las familias también debe modificarse y, por ende, la LEA debe adaptarse a estos cambios para que todas las familias mantengan la conexión con la escuela.

Los eventos de involucramiento de las partes interesadas brindan a los alumnos y sus familias oportunidades para conectarse con la comunidad escolar. Las encuestas se aplican a padres y alumnos a través de una plataforma digital a la cual puede accederse desde un celular, Chromebook o laptop en inglés o español, lo cual los motiva a dar retroalimentación y que sus opiniones se tomen en cuenta. El Comité Asesor Directo de Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela solicita el involucramiento de los padres y partes interesadas, además de continuar evaluando la evolución en los planes académicos, así como las necesidades de los

alumnos durante el aprendizaje a distancia. También existe el Consejo del Plantel Educativo, que consiste en que los padres, maestros y administradores elaboren y supervisen el plan de mejoramiento de la escuela. Esta medida tiene como principal objetivo ampliar y mejorar los servicios que reciben los subgrupos FY, LI y EL, ya que las familias de estos alumnos generalmente enfrentan los mayores obstáculos para conectarse con la escuela. Además, las reuniones con los padres o tutores les brindan oportunidades tanto a ellos como a los alumnos y maestros para trabajar de forma colaborativa a fin de elaborar un plan de aprendizaje académico para los alumnos, así como fortalecer la colaboración escuela-casa para garantizar una evolución académica adecuada durante el ciclo escolar.

Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:

- Seguridad escolar:** la escuela autónoma hará una revisión a todos los visitantes, hará cumplir las políticas de registro de entrada y salida para todas las personas que ingresen a la escuela, brindará una capacitación de seguridad escolar adicional al personal y renovará el equipo de vigilancia, según corresponda, para seguir garantizando la seguridad en el plantel. La LEA también se registrará por las pautas de distanciamiento social, además de permitir citas flexibles a los alumnos y proporcionarles EPP como lo recomienda el CDE.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Algunos alumnos de OFY-Acton de los subgrupos FY y LI han enfrentado situaciones complicadas y necesitan tener la certeza de que se encuentran en un entorno seguro, de tal manera que puedan dedicarse a sus actividades académicas sin tener que preocuparse por la seguridad personal o física, como podría ser el caso de los subgrupos FY y aquellos que tienen dificultades económicas en casa. Establecer este espacio seguro ha cobrado cada vez más importancia, ya que los alumnos se sienten inevitablemente estresados y temerosos de enfrentar la vida durante una pandemia. En particular, los alumnos del subgrupo FY pueden tener problemas socioemocionales que es probable que hayan empeorado con la pandemia por COVID-19 y, por consiguiente, queremos hacerlos sentir seguros al ofrecerles un ambiente de aprendizaje cálido incluso en un entorno virtual mientras estudian desde casa. Los alumnos del subgrupo LI suelen ir a la escuela como una manera de huir de sus problemas en casa, lo cual puede dificultar aún más el aprendizaje a distancia. Los alumnos necesitan maestros que establezcan vínculos sólidos con ellos y que mantengan un gran sentido de comunidad incluso cuando todos estén trabajando desde distintos lugares. Los alumnos de los subgrupos FY y LI tienen permitido estar más tiempo en contacto con el personal, tanto virtual como presencialmente.

Al contar con un equipo de vigilancia renovado, así como con políticas de registro de llegada y salida, se garantiza que la seguridad es la máxima prioridad para los alumnos y el personal una vez que se reanuden las clases presenciales; además, esto reafirma que la seguridad no debe ser motivo de inquietud para los alumnos mientras estén en el plantel. La capacitación de seguridad adicional del personal garantiza que este contará con las herramientas adecuadas para controlar mejor la seguridad durante las interacciones virtuales y una vez que se reanuden las clases presenciales. El principal objetivo de esta medida es cubrir de manera eficaz las necesidades de los alumnos de los subgrupos FY y LI, de tal manera que se garantice la seguridad en los planteles y en las plataformas virtuales para que los alumnos se dediquen a sus actividades académicas sin preocuparse por nada más.

Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:

- Aprendizaje socioemocional (SEL):** la LEA brindará a los alumnos la oportunidad de participar en programas virtuales, plan de estudios del SEL, Esports, yoga, consejo estudiantil y eventos académicos. Los programas se modificarán según las recomendaciones del CDE con respecto a la pandemia por COVID-19.
- Programa de nutrición escolar:** la escuela autónoma proporcionará almuerzos nutritivos y refrigerios saludables a los alumnos.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Algunas veces, los alumnos del subgrupo FY se han encontrado en situaciones en las cuales su seguridad o bienestar se han visto en peligro y, por ende, deben irse a hogares temporales. Mientras más tiempo permanezcan en un hogar, más veces se cambiarán de lugar y, por lo tanto, deberán readaptarse continuamente. Para sobreponerse al trauma que posiblemente tuvieron que enfrentar, es importante centrarse en su desarrollo socioemocional, así como en sus habilidades para entablar relaciones y de autoconocimiento durante el proceso. Es probable que el subgrupo LI también haya pasado por situaciones económicas estresantes ajenas a su control, aunque estos alumnos pueden beneficiarse al adquirir habilidades de autocontrol y mediante el aprendizaje socioemocional. Además, los subgrupos LI y FY no tienen acceso a comida saludable todos los días; los alumnos que no cubren sus necesidades básicas, como tener acceso a comidas nutritivas con frecuencia, no tienen buen desempeño académico en comparación con sus compañeros que no enfrentan estas barreras de seguridad alimentaria. Al parecer, la inseguridad alimentaria a causa de la pandemia por COVID-19 aumentó en nuestra comunidad escolar, ya que más alumnos manifestaron su interés por participar en el programa de almuerzos este ciclo escolar.

Mediante el aprendizaje socioemocional que involucra participar en recorridos vivenciales, plan de estudios, deportes, momentos para convivir y consejo estudiantil, todos los alumnos crean habilidades para relacionarse, adquieren un sentido de autocontrol y autoconocimiento, y aprenden sobre este último. Todos los alumnos que estén enfrentando problemas de seguridad alimentaria tendrán acceso gratuito o a bajo costo a alimentos nutritivos para garantizar que al menos coman una vez al día. Además, se volverá a presentar un Comité de bienestar que brindará información y estrategias para fomentar un estilo de vida saludable. El principal objetivo de estas medidas es cubrir con eficacia las necesidades de los subgrupos FY y LI, dado que las habilidades socioemocionales sirven como herramientas para controlar las situaciones adversas que los alumnos han enfrentado o enfrentan, mientras que el acceso a comidas nutritivas les dará el sustento para que puedan dedicarse a la escuela.

Medida(s) que se ofrece(n) a TODOS los alumnos a nivel de toda la escuela:

- Planes de educación superior:** todos los alumnos de último año se reunirán con su maestro acreditado o consejero de educación superior para hacer planes estratégicos y establecer objetivos basados en los CCSS, aspiraciones vocacionales, GPA, así como datos de evaluaciones y desempeño. Todos los alumnos se reunirán con los coordinadores de opciones vocacionales para hablar al respecto y tener acceso a los recursos que les ayuden a seguir sus sueños vocacionales.
- Eventos de educación superior:** la LEA creará y organizará los siguientes eventos: feria sobre educación superior y vocacional, noche para alumnos de cursos A-G, evento nocturno y social para alumnos de último año, recorridos por instituciones universitarias, graduación, día de compromiso con la educación superior y noches de FAFSA.

- Elaboración de un programa de CTE, oportunidades simultáneas de inscripción y fortalecimiento de alianzas con el programa de la WIOA y la comunidad:** la escuela autónoma trabajará para crear un programa de CTE acorde a las calificaciones para subvenciones. Este programa ofrecerá varios cursos de CTE a los alumnos con el objetivo de aprobar con una calificación mínima de C-. La LEA analizará las alianzas con las instituciones universitarias locales para aumentar el número de alumnos que participen en la doble inscripción. Además, la LEA seguirá fortaleciendo las alianzas con el programa de la WIOA y la comunidad.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

La pandemia por el COVID-19 ha obligado a algunos alumnos de los subgrupos FY y LI a trabajar en lugar de ser solo una opción, y pueden necesitar apoyo en el proceso de solicitud de empleo. Además, es posible que el subgrupo FY no cuente con un mentor que los guíe en su planeación de objetivos académicos y de educación superior. Los alumnos deben tener la oportunidad de reunirse frecuentemente con los mentores para estar en contacto con las oportunidades de educación superior y tener acceso a las diversas opciones al respecto. Es posible que el subgrupo LI no tenga contacto con las amplias oportunidades de educación superior y que necesite orientación o apoyo para planear esto. En general, los subgrupos FY y LI tienen escaso contacto con la amplia gama de opciones vocacionales y áreas de estudio por su acceso limitado a los recursos y oportunidades de educación superior, dada su situación económica y condiciones temporales. Los alumnos del subgrupo de EL necesitan acceso a una enseñanza pertinente y conforme a los estándares, así como tener exposición al inglés específica a los contenidos para que puedan adquirir habilidades en dicho idioma.

Esta medida está dirigida principalmente a los subgrupos FY, LI y EL al brindarles el plan de estudios relacionado con el trabajo, los recursos para doble inscripción y la posibilidad de estar en contacto con opciones vocacionales y educativas, así como los recursos para acceder a estas, ya que estos alumnos suelen tener impedimentos que limitan su contacto con oportunidades profesionales, como programas de educación universitaria o técnicos y de oficios. La educación vocacional y técnica cumple de manera eficaz los requisitos de ampliar y mejorar los servicios para los subgrupos FY, LI y EL al permitirles a los alumnos adquirir el idioma específico a un contenido y dándoles la posibilidad de estar en contacto con una amplia gama de oportunidades vocacionales que de otra manera no hubiesen tenido. Las alianzas con el programa de la WIOA son eficaces para cumplir con los requisitos de ampliar y mejorar los servicios de estos subgrupos al preparar a los alumnos para sus objetivos de educación superior al darles la oportunidad de estar en contacto con diversas opciones de trabajo y recursos para acceder a estas. Mediante los socios del programa de la WIOA, los alumnos pueden calificar para participar en programas de certificación, establecimiento de redes y pasantías, además de recibir apoyo personalizado para planear sus opciones vocacionales.

Medida(s) que se ofrece(n) en función de cada escuela a TODOS los alumnos:

- Recursos tecnológicos educativos:** la LEA proporcionará a los alumnos acceso a los recursos tecnológicos educativos apropiados para que puedan tomar los cursos digitales y usar las herramientas de intervención digital con base en investigaciones (Achieve 3000, RenStar) con el fin de desarrollar su pensamiento acorde al siglo XXI.

Subgrupo(s) que más se beneficia(n) con esta(s) medida(s):

- Jóvenes en hogar temporal (FY, por sus siglas en inglés)
- Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)

Las necesidades, condiciones y circunstancias del subgrupo o los subgrupos que se vieron más afectados por el COVID-19 son evidentes para la escuela autónoma de las siguientes maneras:

Es posible que los subgrupos FY y LI tengan acceso limitado o nulo a tecnología en casa; por lo tanto, es necesario garantizar que cuenten con dicha tecnología y un método para conectarse y poder acceder a sus cursos y comunicarse con los maestros, especialmente cuando es aprendizaje a distancia. El subgrupo FY también puede enfrentar cambios de hogar frecuentes o inesperados que no permitan un acceso continuo o confiable a la tecnología que necesita para sus objetivos académicos. Mientras continuemos con el aprendizaje a distancia por la pandemia actual, es fundamental garantizar que todos los alumnos tengan acceso a tecnología confiable. El objetivo principal de esta medida es cubrir de manera eficaz las necesidades de los subgrupos FY y LI, dado que pueden tener dificultades económicas que les impidan acceder a la tecnología en casa.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido]

Grupo de alumnos: FY**Medida(s):** planeación y eventos relacionados con educación superior

Los alumnos del subgrupo FY tendrán reuniones frecuentes con los consejeros de educación superior y CPC para revisar la evolución académica, analizar las oportunidades de trabajo y elaborar planes de educación superior, así como supervisar la evolución con respecto a los objetivos académicos. El objetivo de las reuniones es garantizar que los alumnos trabajen en conjunto con un equipo para elaborar un plan que incluya acceso a los recursos que necesitan para triunfar. Los consejeros y CPC vincularán a los alumnos con los recursos adecuados con base en sus necesidades particulares, lo cual incluye información sobre cómo preparar los exámenes GED y CHSPE, recursos de salud mental, ayuda para encontrar empleo, asistencia para servicio de internet y albergue. El subgrupo FY también puede calificar para incluirse en una guía de planeación alternativa basada en los requisitos de graduación AB 216, y los consejeros analizarán esta opción con los alumnos. Asimismo, es posible que los alumnos sean remitidos a un socio del programa de la WIOA para vincularlos con oportunidades de empleo, capacitación en habilidades profesionales e interpersonales, así como opciones de vivienda. La LEA planeará una serie de eventos virtuales sobre educación superior, tales como feria sobre educación superior y vocacional, evento social para alumnos de último año, recorridos por instituciones universitarias, graduación, día de compromiso con la educación superior y noches de FAFSA para que asistan todos los alumnos y tengan contacto con las oportunidades de educación superior, además de prepararse para ello.

Muchos de los alumnos que se inscriben en Options For Youth-Acton tienden a llegar a nuestra escuela sin créditos suficientes, sobre todo en los cursos básicos. El subgrupo FY no es la excepción, y es posible que haya presentado la mayor pérdida de aprendizaje dada la falta de acceso a recursos básicos por los cambios frecuentes de hogar. Los alumnos necesitan estar en contacto con los educadores que los ayudarán en el proceso de recuperar créditos, de manera que puedan lograr sus objetivos académicos. Los alumnos del subgrupo FY tienen deficiencias en cuanto a conocimientos y comprensión académicos por haberse cambiado de hogar con bastante frecuencia y haber asistido a varias escuelas en diversas oportunidades durante el año. Algunas veces, estas deficiencias en sus trayectorias educativas derivaron en un nivel de lectura más bajo que el de sus compañeros. Para tener acceso al plan de estudios en un entorno educativo independiente, los alumnos deben adquirir sólidas habilidades de comprensión de lectura. Los alumnos del subgrupo LI suelen trabajar o

tener otras responsabilidades en casa, como cuidar a los hermanos menores, lo cual puede perjudicar su asistencia a clases. Es difícil establecer métodos de comunicación adecuados con el subgrupo FY y, en última instancia, establecer un vínculo adecuado y de confianza con sus maestros para contribuir a su aprovechamiento académico. Algunos alumnos del subgrupo FY y han enfrentado situaciones complicadas y necesitan tener la certeza de que se encuentran en un entorno seguro, de tal manera que puedan dedicarse a sus actividades académicas sin tener que preocuparse por la seguridad personal o física, como casi siempre es el caso de los subgrupos FY y aquellos que tienen dificultades económicas en casa. En general, el subgrupo FY se ha encontrado en situaciones en las cuales su seguridad o bienestar se han visto en peligro y, por ende, los alumnos deben irse a hogares temporales. Mientras más tiempo permanezcan en un hogar, más veces se cambiarán de lugar y, por lo tanto, deberán readaptarse continuamente. Para sobreponerse al trauma que el subgrupo FY posiblemente tuvo que enfrentar, es importante centrarse en su desarrollo socioemocional, así como en sus habilidades para entablar relaciones y de autoconocimiento durante el proceso. Además, estos alumnos no tienen acceso a comida saludable todos los días; los alumnos que no cubren sus necesidades básicas, como tener acceso a comidas nutritivas con frecuencia, no tienen buen desempeño académico en comparación con sus compañeros que no enfrentan estas barreras de seguridad alimentaria. Por lo tanto, el apoyo de intervención, y la planeación y los eventos de educación superior en el subgrupo FY se asignarán de manera proporcional a estos alumnos de conformidad con el requisito de 22.39 % en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos.

Grupo de alumnos: EL

Medida(s): desarrollo profesional con especialistas en iLiT y EL

Los cursos de iLiT se asignarán al subgrupo EL tal como se designa en el plan de estudios Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés. La LEA proporcionará especialistas en EL con desarrollo profesional anual para mantenerlos al tanto acerca de las políticas y prácticas actuales. Asimismo, los especialistas asistirán a una serie de sesiones de desarrollo profesional de iLiT para dotarlos de las herramientas necesarias e incorporar estrategias e intervenciones didácticas específicas a las necesidades del subgrupo EL. Los especialistas en EL utilizan los datos de Lexile que obtienen de las pruebas STAR Renaissance, además de otros datos sobre aprovechamiento para contribuir con la elaboración de los ALP, que incluyen apoyo personalizado a los alumnos para lograr sus objetivos de desarrollo del idioma.

El modelo didáctico de iLiT ha demostrado que genera interés y que es accesible tanto para los alumnos como los maestros, a la vez que permiten una adquisición más rápida de habilidades en lectoescritura en el subgrupo EL. Además, iLiT es una intervención aprobada por la Ley Todos los Estudiantes Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) de nivel 1 para dichos alumnos. Este subgrupo EL necesita apoyo para adquirir las habilidades necesarias y dominar el idioma inglés a fin de realizar las tareas correspondientes a su grado, y estar aptos para trabajar y preparados para tener contacto con la educación superior. Estos alumnos se benefician con el apoyo personalizado que les brindan maestros calificados en la clase Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés, tanto designada como integrada. Por lo tanto, el desarrollo profesional con especialistas en iLiT y EL se asignará de manera proporcional a estos alumnos de conformidad con el requisito de 22.39 % en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos. La LEA trabajará con miras a incrementar los índices de reclasificación de este subgrupo mediante la implementación de iLiT y apoyo personalizado de los especialistas en EL.

Grupo de alumnos: LI

Medida(s): proceso de intervención, involucramiento de los padres y compromiso de las partes interesadas, aprendizaje socioemocional, programa de nutrición escolar, recursos tecnológicos educativos

La LEA ofrecerá sesiones de recuperación como parte de un proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos y que se les brinde el apoyo adecuado. La escuela autónoma organizará diversos eventos virtuales sobre

involucramiento de las partes interesadas, específicos para alumnos que pertenecen a uno o más subgrupos y solo se consideran una vez, alumnos del subgrupo SWD y alumnos en general para obtener retroalimentación acerca del desarrollo y crecimiento de nuestro programa. Se realizará una encuesta sobre el ambiente educativo para seguir midiendo las percepciones de los alumnos, los padres y el personal al respecto. Se le brindará a los alumnos la oportunidad de participar en programas virtuales, como recorridos por instituciones superiores, plan de estudios del SEL, Esports, yoga, consejo estudiantil y eventos académicos. Todos los alumnos tendrán acceso gratuito o a bajo costo a alimentos nutritivos. La escuela autónoma proporcionará a los alumnos acceso a los recursos tecnológicos educativos apropiados para que puedan tomar los cursos digitales y usar las herramientas de intervención digital con base en investigaciones, que es de especial importancia en el aprendizaje a distancia. Por lo tanto, el proceso de intervención, involucramiento de los padres y compromiso de las partes interesadas, aprendizaje socioemocional, programa de nutrición escolar y recursos tecnológicos educativos se asignarán de manera proporcional a estos subgrupos de alumnos de conformidad con el requisito de 22.39 % en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos.

Es posible que el subgrupo LI en Options For Youth-Acton no tenga acceso ni a apoyo didáctico ni recursos en casa, porque los padres o tutores pueden ser trabajadores esenciales. Estos alumnos necesitan maestros debidamente capacitados que tengan las capacidades para poner a su disposición el contenido académico, especialmente en la educación a distancia. Un mayor número de alumnos del subgrupo LI suelen trabajar o tener otras responsabilidades en casa, cómo cuidar a los hermanos menores, debido a las repercusiones económicas de la pandemia por el COVID-19, lo cual puede perjudicar su asistencia a clases. Además, es probable que estos alumnos hayan pasado por situaciones económicas estresantes ajenas a su control, aunque pueden beneficiarse al adquirir habilidades de autocontrol mediante el aprendizaje socioemocional. Además, tienen acceso limitado a comida saludable todos los días y, por ende, no tienen buen desempeño académico en comparación con sus compañeros que no enfrentan estas barreras de seguridad alimentaria. Por último, este subgrupo LI tiene escaso contacto con la amplia gama de opciones vocacionales y áreas de estudio por su acceso limitado a los recursos y oportunidades de educación superior, dada su situación económica.