Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la dependencia local de educación (LEA): Options for Youth-Acton

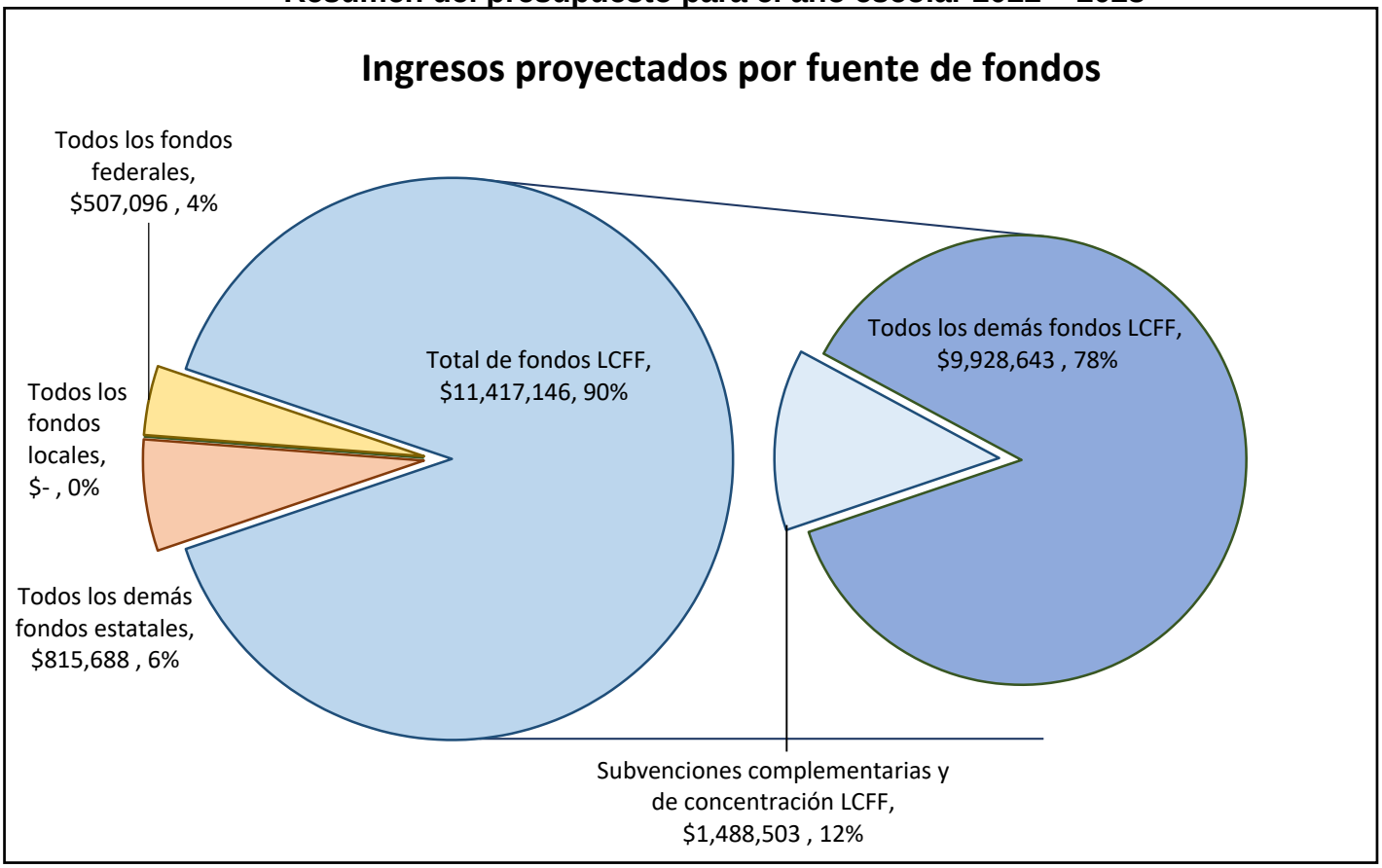
Código CDS: 19753090136648

Año escolar: 2022 – 2023

Información de contacto de la LEA: Wendy Gillespie, Directora, Teléfono: (626) 921-8200, Correo electrónico: wgillespie@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022 – 2023

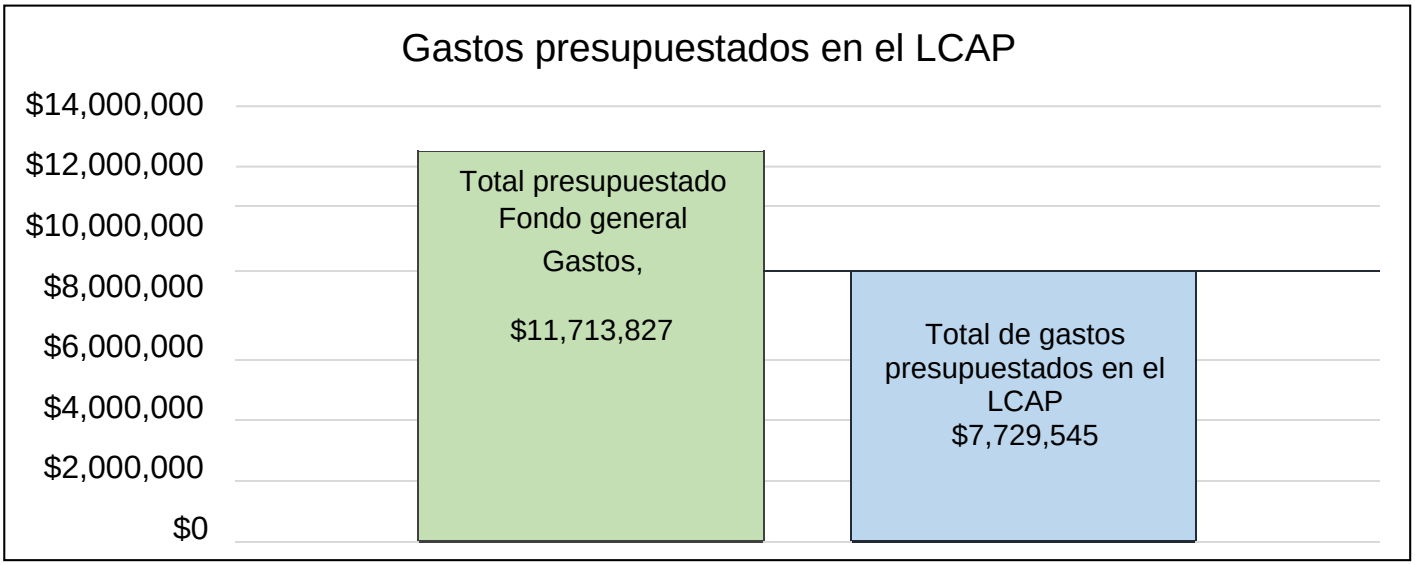


Este cuadro muestra el total de ingresos de uso general que Options for Youth Acton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth Acton son $12,739,930.00, de los cuales $11,417,146.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $815,688.00 son otros fondos estatales, $0.00 son fondos locales y $507,096.00 son fondos federales. De los $11,417,146.00 de fondos LCFF, $1,488,503.00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este cuadro proporciona un breve resumen del gasto previsto por Options for Youth Acton para 2022-2023. Muestra qué parte del total está vinculado a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Options for Youth Acton planea gastar $11,713,827.00 para el año escolar 2022-2023. De ese monto, $7,729,545.00 se vinculan a acciones/servicios planificados en el LCAP y $3,984,282.00 no se incluyen en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

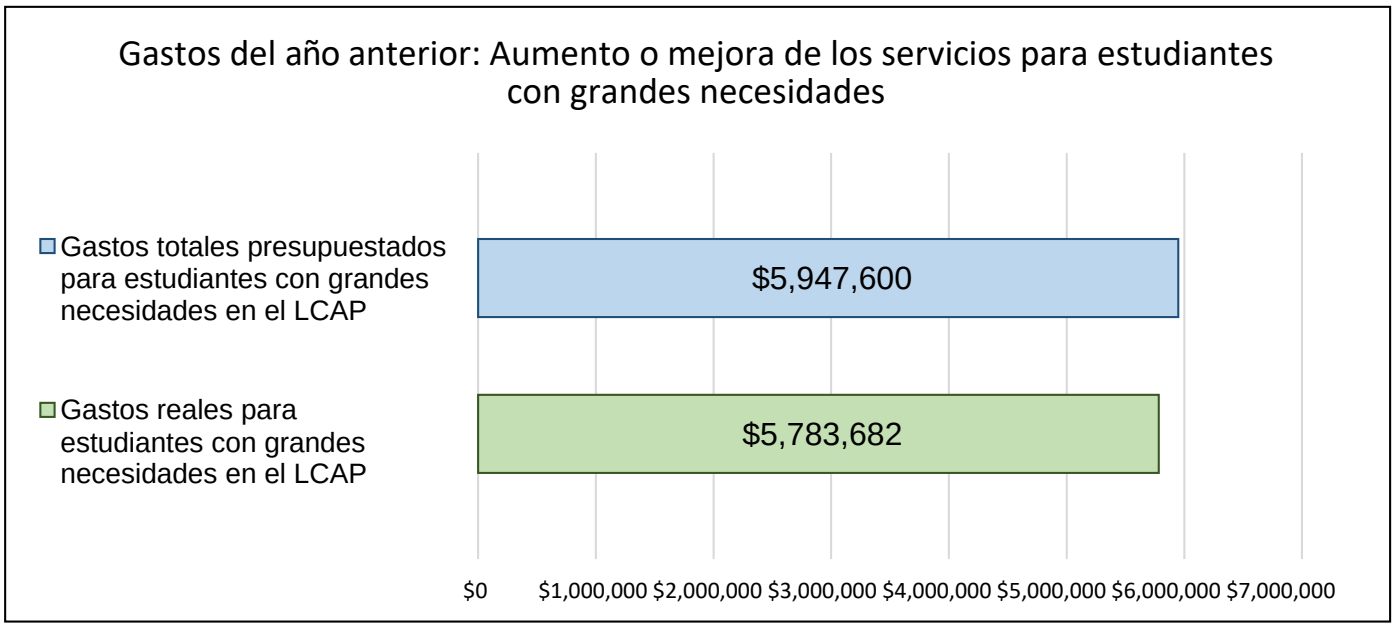
Los gastos del presupuesto del fondo general para el año 2022-2023 que no están incluidos en el LCAP cubren una serie de costos operativos y comerciales. Estos costos incluyen, entre otros, los salarios del personal no docente, otras actualizaciones del sistema de información estudiantil y mejoras de seguimiento de datos, instalaciones y mantenimiento, alquiler, gastos comerciales generales (es decir, impuestos y costos de licencia), honorarios de administración y tarifas administrativas del distrito.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2022-2023

En 2022-2023, Options for Youth Acton proyecta que recibirá $1,488,503.00 en base a la inscripción de estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth Acton debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth Acton planea gastar $6,437,627.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización de los aumentos o mejoras de servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022



Este cuadro compara lo que Options for Youth Acton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth Acton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-2022, el LCAP de Options for Youth Acton presupuestó $5,947,600.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth Acton en realidad gastó $5,783,682.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $163,918.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth Acton para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

La LEA recibió $5,640,227 en fondos complementarios y de concentración LCFF y, a partir de abril de 2022, ha gastado todos sus fondos complementarios y de concentración en acciones y servicios para aumentar las ofertas para nuestros estudiantes con grandes necesidades. La diferencia de $163,918 de lo que planeamos gastar en estudiantes con grandes necesidades y lo que se gastó hasta abril de 2022 fue de fondos estimados que se usaron fuera de nuestros fondos suplementarios y de concentración LCFF. Como se indicó en nuestro análisis de objetivos para los Objetivos 1 y 2 del LCAP, a pesar de no alcanzar nuestros supuestos de asignación inicial a partir de abril de 2022, la LEA cree que cumplirá con estas cifras presupuestarias, excepto para el apoyo y enseñanza personalizados de EL debido a la escasez de personal, para fines del año escolar. Debido a la escasez de personal y las pautas de COVID, la LEA se vio limitada en cuanto a oportunidades de desarrollo profesional y apoyo de intervención de ELA y matemáticas disponible. Debido al regreso al aprendizaje presencial, la necesidad de recursos de tecnología educativa para los estudiantes no fue la necesaria o anticipada. Por lo tanto, no hubo impactos en las acciones y los servicios o el aumento/la mejora general de los servicios para nuestros estudiantes con grandes necesidades.

Suplemento a la actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local 2021-2022

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options for Youth - Acton	Wendy Gillespie, Directora	wgillespie@ofy.org, (760) 285-7571

La Ley de Presupuesto 2021-2022 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para ayudar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades a recuperarse de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta directiva u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2021–2022.

La LEA no ha recibido ningún financiamiento de la Ley de Presupuesto 2021 aparte de los fondos incluidos en la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas. OFY-Acton envió una encuesta al personal, los estudiantes y los padres para obtener información e identificar aún más los objetivos escolares y los esfuerzos de recuperación del aprendizaje. La escuela solicitó regularmente comentarios a través de reuniones de padres virtuales y en persona, reuniones de estudiantes, capacitaciones del personal y reuniones virtuales para garantizar que todas las partes interesadas tuvieran la oportunidad de expresar ideas y participar en el proceso de planificación. El desarrollo del plan fue revisado y creado por el grupo de liderazgo escolar.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o estudiantes de familias sustitutas que es mayor al 55 por ciento.

La LEA planea utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional recibidos debido a que tiene más del 55% de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o estudiantes de familias sustitutas inscritos para apoyar la retención del personal que impacta directamente en el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. El plan incluye, entre otros, los salarios de los puestos, como paraprofesionales y especialistas en idioma inglés que brindan servicios directos para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y una remuneración adecuada por ofrecer tiempo de aprendizaje educativo prolongado.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

OFY-Acton no recibió fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. Por lo tanto, la LEA no involucró ni planeó involucrar a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación.

OFY-Acton no aceptó la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense ni los fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando los recursos fiscales que recibió para el año escolar 2021-2022 de una manera consistente con los planes aplicables y en línea con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA.

La LEA no recibió recursos fiscales adicionales. OFY-Acton desarrolló el Plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la enseñanza presencial que se alineó con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA. Algunas de las acciones descritas en estos planes incluyen, entre otras, desarrollo profesional para todo el personal para apoyar a los estudiantes afectados por la pandemia de COVID-19, implementación de protocolos de salud y seguridad para respaldar un regreso seguro a la enseñanza presencial, acceso a tecnología y oportunidades de salud mental para los estudiantes.

Instrucciones para el Suplemento a la actualización anual para el año del Plan de rendición de cuentas con control local 2021–2022

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento a la actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2021–2022, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-2022 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para ayudar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades a recuperarse de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-2022 y el Resumen del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir lo siguiente:

- El Suplemento a la actualización anual del LCAP 2021–2022 (Suplemento 2021–2022)
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–2022; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-2022.

Al informar sobre los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-2022 se considera parte del LCAP 2022-2023 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- El Resumen del presupuesto para padres 2022–2023
- El Suplemento 2021-2022
- El LCAP 2022–2023
- Las tablas de acción para el LCAP 2022–2023
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021–2022 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–2023 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas, según sea necesario. Al responder estas preguntas, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan puede encontrarse la información a la que se hace referencia.

Pregunta 1: "*Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus* socios educativos *en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2020-2021*".

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en el LCAP 2021–2022 que se adoptó, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *"Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o estudiantes de familias sustitutas que es mayor al 55 por ciento".*

Si LEA no recibe una subvención de concentración o los fondos adicionales de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del *Código de Educación* de California, y sus modificaciones, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de inscripción de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento.

En caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional no sean suficientes para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Pregunta 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de resumen de fondos de alivio de COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) para obtener una lista de los fondos de alivio de COVID-19 y la página web de Fondos de estímulo federal (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo que exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los logros y los desafíos.

Pregunta 5: “Una descripción de cómo la LEA está utilizando los recursos fiscales que recibió para el año escolar 2021-2022 de una manera consistente con los planes aplicables y en línea con el LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando los recursos fiscales que recibió para el año escolar 2021-2022 para implementar los requisitos de los planes aplicables de tal manera que esté en línea con el LCAP 2021-2022 de la LEA. A los efectos de responder esta pregunta, los “planes aplicables” incluyen el Plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la enseñanza presencial y el Plan de gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021

Plan de rendición de cuentas con control local

Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Options for Youth-Acton	Wendy Gillespie, Directora	o: wgillespie@ofy.org; Teléfono: (760) 285-7571

Resumen del plan 2022-2023

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12, según corresponda a la LEA.

Options For Youth
Public Charter Schools

Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)

Demografía de escuelas

ACTON
2022-23

8 Centros de aprendizaje

con

Aproximadamente **165** Empleados

que prestan servicios a

Aproximadamente **1,796** Estudiantes

quienes son aproximadamente

- En desventaja socioeconómica **41%**
- Estudiantes de inglés **12%**
- Estudiantes de familias sustitutas **2%**
- Estudiantes sin hogar **4%**
- Estudiantes con discapacidades **13%**
- Por debajo del nivel de grado **86%**
- Recuento no duplicado **81%**

Nuestra misión

La misión de Options for Youth es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Options for Youth ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan manejar la vida laboral y las responsabilidades familiares. Nuestra visión es reincorporar a los estudiantes y brindarles las habilidades y la confianza necesarias para que se conviertan en aprendices de por vida y contribuyan a su comunidad.

Filosofía educativa:

Options for Youth-Acton (OFY-Acton) se compromete a ofrecer un entorno de enseñanza mixto sumamente personalizado, donde se les da a todos los estudiantes la oportunidad de recuperarse académicamente y volver a encaminarse para graduarse de la escuela secundaria. En OFY-Acton, creemos que una de las tareas fundamentales en la preparación de los estudiantes para la universidad y el trabajo es satisfacer las necesidades del estudiante en su totalidad. Por lo tanto, el aprendizaje socioemocional se integra en el modelo educativo mediante actividades vivenciales y servicio comunitario. Además, OFY-Acton ofrece oportunidades educativas enfocadas en preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y para ingresar al mercado laboral.

Programa educativo:

OFY-Acton trabaja para los estudiantes de At-Promise que se inscriben para acelerar su progreso y cuya meta es recuperarse académicamente y obtener un título de graduado en educación secundaria a tiempo. Los estudiantes inscritos en OFY-Acton tienen la oportunidad de graduarse antes de tiempo y de recuperarse académicamente para graduarse a tiempo gracias a la flexibilidad de nuestro programa, que les permite avanzar a su propio ritmo. Sin embargo, algunos estudiantes asisten a OFY-Acton para eliminar algunos de los factores estresantes relacionados con el tamaño de las clases numerosas, el aumento de la población estudiantil y las demandas sociales intimidantes de los entornos tradicionales de la educación secundaria. OFY-Acton ofrece una opción educativa alternativa que incorpora cursos de estudio independiente e instrucción en grupos pequeños. El estudio independiente les da a los estudiantes el espacio para trabajar a su propio ritmo y adquirir un mayor sentido de responsabilidad. La enseñanza en grupos pequeños ofrece un entorno de salón de clases con menos estudiantes que una escuela tradicional, para maximizar el apoyo al acceso al contenido básico común y riguroso. En el modelo combinado de estudio independiente y enseñanza en grupos pequeños se incentiva a los estudiantes a que tomen el control de su educación, pero también se les da apoyo personalizado para que progresen satisfactoriamente y alcancen la meta de graduarse de la escuela secundaria, y se los prepara para ingresar a la fuerza laboral o continuar su educación en la universidad.

Options For Youth
Public Charter Schools
¡Un socio exclusivo de WIOA!

Alianzas Exclusivas con la Fuerza Laboral:

Uno de los objetivos fundamentales de OFY-Acton es preparar a los estudiantes para que obtengan el conocimiento, las habilidades y las aptitudes que necesitan para ingresar a la fuerza laboral después de graduarse. OFY-Acton tiene alianzas exclusivas con organizaciones que reciben financiamiento federal a través del programa de la WIOA (Ley de Innovación y Oportunidad en la Fuerza Laboral). OFY-Acton actualmente tiene una alianza exclusiva con Goodwill Industries of Southern California, Boys & Girls Clubs of Greater Oxnard y Pathways Management Group. Estas alianzas permiten que los estudiantes de OFY-Acton reciban oportunidades para prepararse para el trabajo a través de la integración de la formación profesional y los programas de certificación. Nuestro programa ofrece a los estudiantes oportunidades para obtener la certificación en manipulación de alimentos, la certificación en primeros auxilios y RCP y la preparación para la certificación A+.

Título I - Programa de Toda la Escuela (SWP)

Options for Acton solicitó fondos de Título I e implementará un Programa de Toda la Escuela (SWP) para apuntar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y el rendimiento general de los estudiantes en la escuela autónoma. La finalidad de nuestro SWP es aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, particularmente los que no cumplen con los estándares académicos. Nuestros SPSA y LCAP estarán alineados, reforzando aún más todos los esfuerzos de la escuela autónoma para cerrar las brechas de rendimiento identificadas en nuestra evaluación integral de necesidades y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Observaciones: Logros

Descripción de los logros o el progreso sobre la base de una revisión del tablero de información escolar de California y de los datos locales.

A pesar de los diversos desafíos que enfrentamos como resultado del impacto de la pandemia de COVID-19, Options For Youth - Acton celebró muchos logros este último año escolar. En el año escolar 2020-2021, el índice general de graduación de OFY-Acton alcanzada fue del 82%, lo que representa un aumento del 2.1% con respecto al año anterior. Además, varios índices de graduación de subgrupos de estudiantes también mostraron una mejora. El índice de graduación de los estudiantes de inglés pasó del 60% en el año escolar 2020 al 79.9% en el año escolar 2021. En 2021, se graduaron 296 estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica, lo que eleva el índice de graduación para este subgrupo al 86.7%, un 9.7% más que el año escolar anterior. También en nuestra escuela se observaron aumentos en los índices de graduación de nuestros estudiantes hispanos, blancos y afroamericanos a partir del año escolar 2020.

Año del informe: 2021

Este informe muestra los índices de graduación que se calcularon utilizando las reglas del Tablero de control mientras que estos datos son similares a los índices de graduación de la cohorte de cuatro años, consulte este cruce de datos

> Leer más sobre este informe

Índice de graduación por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en el índice de graduación	Cantidad de graduados	Índice de graduación
Todos los estudiantes	473	388	82.0%
Estudiantes de inglés	24	19	79.2%
Estudiantes de familias sustitutas	15	13	86.7%
Estudiantes sin hogar	23	14	60.9%
En desventaja socioeconómica	369	296	80.2%
Estudiantes con discapacidades	54	42	77.8%
Afroamericano	35	31	88.6%
Indio americano o nativo de Alaska	4	*	*
Asiático	7	*	*
Filipino	3	*	*
Hispano	300	241	80.3%
Blanco	84	69	82.1%
Dos o más razas	17	15	88.2%

El progreso mensual de los estudiantes también ha mostrado una mejora significativa en el año escolar 2021-2022. El progreso promedio actual de los estudiantes para el año escolar 2021-2022 es del 79.9%, lo que representa un aumento de casi el 10% con respecto al índice promedio de progreso de los estudiantes del año escolar 2020-2021 del 70.07%. OFY-Acton se enorgullece de nuestros estudiantes por continuar mejorando su progreso hacia la graduación. Regresar a la enseñanza presencial ha sido beneficioso para nuestros estudiantes, ya que les permite tener un entorno de aprendizaje seguro en el que se sienten apoyados.

El índice promedio de finalización de cursos básicos de los estudiantes de 2021-2022 también está en camino de superar el índice promedio de finalización de cursos básicos de todos los estudiantes en el año escolar 2020-2021. Actualmente, los índices de finalización de los cursos básicos son las siguientes: Inglés - 4.576, Matemáticas - 3.9, Ciencias - 4.056, Estudios Sociales

- 5.035. Los índices de finalización de los cursos básicos del año escolar 2020-2021 fueron Inglés: 6.895, Matemáticas: 5.74, Ciencias 5.4 y Estudios Sociales: 6.237. El logro de los estudiantes en esta categoría se puede atribuir a que la escuela ofrece clases presenciales en grupos pequeños y tutorías. En general, los estudiantes han estado ansiosos por regresar al campus y participar en actividades sociales y emocionales que, a su vez, tienen un impacto positivo en sus estudios.

Además, la implementación exitosa de prácticas restaurativas y la prestación de servicios integrales sólidos para nuestros estudiantes ha contribuido al mantenimiento de un índice de suspensión del 0% para nuestros estudiantes. Las prácticas restaurativas incluyen el uso de intervenciones que se basan en contratos académicos y de comportamiento que se forman con los padres/tutores, maestros, estudiantes y consejeros estudiantiles. Además, OFY-Acton ofrece a los estudiantes flexibilidad horaria para que puedan elegir los horarios para las citas académicas que resulten más adecuados para ellos y sus familias. Cuando la escuela funciona en la modalidad presencial, los maestros generalmente tienen entre 6 y 8 estudiantes por cita académica, los cursos de enseñanza en grupos pequeños tienen aproximadamente 16 estudiantes por clase, y los tutores de Inglés y Matemáticas tienen entre 6 y 8 estudiantes por cita de tutoría. La baja proporción de estudiantes a miembros del personal que tiene OFY-Acton permite que los estudiantes establezcan vínculos significativos con los miembros del personal.

Por último, la reclasificación de EL se ha mantenido alta con aproximadamente el 77% de los estudiantes EL elegibles que han sido reclasificados hasta ahora durante el año escolar 2021-2022. El logro de los estudiantes en esta categoría se puede atribuir a que los especialistas en idioma inglés apoyan a los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés en un entorno de grupos pequeños, a que los estudiantes se reúnen regularmente con los especialistas en idioma inglés para recibir apoyo en el plan de estudios de la modalidad de estudio independiente, a que los cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD) designados están disponibles para todos los estudiantes y a que los estudiantes preparan un Plan de aprendizaje académico (ALP) dos veces al año. En la reunión para preparar el primer ALP participan el estudiante, los padres o tutores, el maestro de la modalidad de estudio independiente y el especialista en idioma inglés, mientras que a la reunión para establecer el segundo ALP asisten únicamente el estudiante y el maestro. El objetivo principal del ALP es asegurar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan en todos los cursos fundamentales. Los formularios ALP incluyen datos de evaluaciones y finalización de unidades, estrategias de aprendizaje necesarias para reforzar la enseñanza, y los objetivos y las adaptaciones académicas del estudiante. Además, incluyen una encuesta informativa que los estudiantes completan para reflexionar sobre su desempeño académico, el establecimiento y la evolución de sus objetivos, cuáles son las áreas en las que tuvieron logros y se sintieron motivados y cuáles son las áreas en las que necesitan mejorar. En equipo, el estudiante y los socios educativos involucrados preparan un plan de acción que aborda los objetivos y las adaptaciones académicas del estudiante. Al establecer sus propios objetivos académicos junto con los socios educativos, los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y crecimiento académico.

Observaciones: Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero de información escolar y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Se realizaron cuatro sesiones de análisis de datos como parte del proceso de Evaluación integral de necesidades (CNA) y se cumplió con el protocolo de análisis de datos en cada sesión que incluía una ronda de observación, una ronda de preguntas y una ronda de hipótesis. Las observaciones, los hallazgos y la reflexión también se compartieron en un nivel más amplio con todo el grupo, mientras que se cumplió con el protocolo de análisis de datos en grupos más pequeños de 4 a 6 personas. Durante el primer análisis de datos, los representantes de cada uno de los sitios escolares asistieron a una sesión en persona y se dividieron en tres grupos. Cada grupo revisó un conjunto diferente de datos. El grupo uno revisó la finalización de los cursos A-G, los índices de graduación y la finalización de los cursos básicos. El grupo 2 se centró en el progreso mensual para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 en cada uno de los 8 centros de aprendizaje

y desglosado por subgrupos, el logro de créditos para todos los estudiantes y subgrupos durante los últimos dos años, y el porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o por encima de este una vez más durante el período de dos años y en cada uno de los subgrupos. El tercer grupo analizó los datos de Matemáticas y ELA de CAASPP 2018-2019 desglosados por subgrupos y los datos de Matemáticas y Lectura de Renaissance Star del otoño de 2021 también desglosados por centro de aprendizaje y subgrupo. También se revisaron los índices de reclasificación de estudiantes de idioma inglés y datos de “indecisos” con respecto a los itinerarios profesionales. La segunda sesión de análisis de datos incluyó al equipo de liderazgo. Esta sesión se centró en el análisis de los índices de suspensión de los últimos dos años, el ausentismo crónico entre los diferentes grados y los índices de graduación de 2019-2020 y 2020-2021 desglosadas por subgrupos. La tercera sesión de análisis de datos se llevó a cabo a nivel del centro de aprendizaje e incluyó al personal. El personal se dividió en cuatro grupos y cada grupo revisó los datos de matemáticas, incluidos los índices de finalización de matemáticas filtrados por subgrupo y centro de aprendizaje, los datos de Matemáticas y ELA de CAASPP 2018-2019 y los datos de Matemáticas de Renaissance Star del otoño de 2021. La cuarta sesión de análisis de datos también se llevó a cabo en un centro de aprendizaje que involucró a todo el personal. Los miembros del personal se dividieron en equipos y cada equipo revisó algunas de las siguientes métricas: Finalización de los cursos A-G, índices de graduación, vista previa los datos de Matemáticas y ELA de CAASPP 2018-2019 y 2020-2021, datos de Matemáticas y Lectura de Renaissance Star del otoño de 2021, banda Lexile, finalización de cursos básicos y obtención de créditos.

Según los hallazgos de la CNA, OFY-Acton ha identificado las siguientes áreas de necesidad.

- El promedio de obtención de créditos ha sido el más bajo entre nuestros estudiantes con discapacidades (27.07%) en comparación con todos los demás subgrupos y el promedio de todos los estudiantes (30.28%) en el año escolar 2021-2022.
- Los estudiantes de idioma inglés tuvieron el porcentaje más bajo de la banda Lexile en el nivel de grado o superior (9.66%) después de la primera administración de Renaissance Star en el año escolar 2021-2022 en comparación con todos los demás subgrupos. El porcentaje de estudiantes a nivel de grado o por encima de este para todos los estudiantes después de la administración Renaissance Star del otoño de 2021 fue del 40.15%.
- Los índices de graduación aumentaron en el año escolar 2020-2021 con respecto al año anterior para todos los estudiantes y para la mayoría de los subgrupos. Sin embargo, el índice de graduación de nuestros estudiantes sin hogar disminuyó del 75% en el año escolar 2019-2020 al 60.9% en el año escolar 2020-2021.
- Actualmente, aproximadamente el 50% de los estudiantes de escuela intermedia se consideran ausentes crónicos, en comparación con el 45.23% de todos los estudiantes. En el año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes de escuela intermedia estuvo crónicamente ausente (solo 2 estudiantes estuvieron representados en los datos en ese momento, que se calcula en función del trabajo y la asistencia de los estudiantes), en comparación con el 55.4% de todos los estudiantes.
- La finalización de los cursos A-G para todos los graduados en lo que va del año escolar 2021-2022 es actualmente del 5.37%, que es mucho más bajo que el 16.89% de finalización de los cursos A-G para todos los graduados en el año escolar 2020-2021.
- **Ciencias**: reconocemos la necesidad de desarrollar una métrica para las pruebas CAST y esperaremos a que se publiquen nuevos datos para desarrollar una métrica en torno a los resultados de los estudiantes de ciencias.

Para abordar estas áreas de crecimiento, la LEA planea brindar apoyo de intervención adicional a través de puestos de intervención adicionales, mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos, ofrecer aprendizaje socioemocional y apoyo de salud mental a los estudiantes, involucrar a los educadores en el desarrollo profesional para implementar prácticas restaurativas con todos estudiantes y orientado a volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Además, la escuela trabajará para desarrollar aún más una cultura basada en datos para continuar colocando las necesidades y el logro de los estudiantes en el centro de todas nuestras iniciativas.

Puntos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluidas las características clave que deban ser destacadas.

Options For Youth Acton demostró logros en las siguientes áreas: índices de graduación de los estudiantes, mejora de los índices de progreso de los estudiantes, mantenimiento de altos índices de reclasificación de estudiantes de inglés, mantenimiento de un índice de suspensión del 0% y continuar fomentando un índice creciente de finalización de cursos básicos descrita en todos los objetivos del LCAP. Además, la LEA continuó incentivando la participación de los padres y las familias a través de reuniones regulares del Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) y reuniones de padres. Se realizaron encuestas de socios educativos con regularidad para informar el desarrollo de planes e iniciativas escolares. La escuela también preparó las instalaciones adecuadamente para garantizar la seguridad de todos los socios educativos cuando regresen a las escuelas para la enseñanza presencial.

Para el año escolar 2022-2023, las áreas de enfoque continuo de OFY-Acton seguirán aumentando los índices de graduación, los índices de preparación universitaria y profesional, el rendimiento en SBAC, los resultados de referencia en el nivel Lexile y el crecimiento en matemáticas, y seguirán aumentando nuestras estrategias de enseñanza de inglés y apoyando a nuestros estudiantes con discapacidades con enseñanza académica personalizada.

Con el objetivo de aumentar el acceso a las oportunidades postsecundarias para los estudiantes, la LEA planea establecer alianzas con centros locales de formación profesional y programas de formación profesional regionales. OFY-Acton reasignará recursos para garantizar que los estudiantes tengan un mayor acceso a oportunidades postsecundarias y apoyo académico adicional para que puedan alcanzar sus metas de la escuela secundaria y las de la etapa postsecundaria **(Objetivo 3, Acción 1, 2, 3 y 4).**

Además, OFY-Acton se enfocará en mejorar los puntajes de SBAC para lectura y matemáticas y el nivel Lexile en el próximo año escolar. La LEA planea garantizar una trayectoria ascendente hacia el crecimiento académico aumentando los índices de finalización de los cursos básicos e incorporando servicios de intervención de ELA y Matemáticas. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas, OFY-Acton analizará y creará un plan de intervención que se implementará durante todo el año para preparar mejor a los estudiantes para las pruebas de rendimiento en las áreas de Inglés y Matemáticas **(Objetivo 2, Acción 3)**. OFY-Acton también brindará oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros aprendan a incorporar tecnología adecuada en el salón de clases que vuelva a involucrar a los estudiantes **(Objetivo 2, Acción 2)**.

OFY-Acton también planea incorporar a las clases de inglés el programa iLit, un plan de estudios designado de ELD, con el objetivo de apoyar más a los estudiantes de inglés para que cumplan con sus objetivos lingüísticos. Además de brindar desarrollo profesional a los especialistas del idioma inglés para mejorar sus prácticas **(Objetivo 1, Acción 1 y 3).**

Los estudiantes con discapacidades tienen dificultades para acceder al plan de estudios general y precisan enseñanza académica especializada que se adapte a cada estudiante y sus necesidades. Estos estudiantes tendrán la oportunidad de participar en cursos de enseñanza organizados en grupos pequeños orientados a ELA y Matemáticas con el apoyo de un maestro de educación especial **(Objetivo 1, Acción 4).**

Además, en las encuestas de opinión de los socios educativos, algunos estudiantes indicaron que en la modalidad de educación a distancia se sintieron desconectados de la comunidad escolar y algunos padres indicaron preocupación por el bienestar socioemocional de los estudiantes en esta modalidad. A medida que la escuela haga la transición para regresar a la modalidad presencial durante el próximo ciclo escolar, se evaluarán con frecuencia el bienestar y las necesidades socioemocionales de los estudiantes y se brindará el apoyo adecuado. Además de las necesidades anticipadas y socioemocionales, la escuela también reconoce que la seguridad escolar es de suma importancia en el regreso de nuestros estudiantes y personal a la modalidad presencial. La LEA planea implementar las medidas correspondientes y dar capacitación para mantener la seguridad escolar en el regreso al campus. **(Objetivo 4, Acción 2, 3 y 4)**

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que puedan recibir apoyo y mejora integrales.

Options for Youth Acton no tiene escuelas que califiquen para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Apoyo a las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No corresponde.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

No corresponde.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Options For Youth-Acton se compromete a garantizar que todos los socios educativos sean parte del proceso del LCAP.

Reuniones de la Junta: La Junta Directiva se reúne regularmente para debatir los objetivos de la escuela autónoma, monitorear el progreso, revisar los objetivos del LCAP y SPSA, y abordar la dirección de la LEA. La Junta se reunió en las siguientes fechas: 17 de junio de 2021, 26 de julio de 2021, 23 de septiembre de 2021, 9 de diciembre de 2021, 7 de enero de 2022, 28 de enero de 2022, 25 de febrero de 2022, 25 de marzo de 2022, 22 de abril de 2022 y 13 de mayo de 2022.

La LEA adoptó el Plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación. La reunión de la Junta se llevó a cabo el 24 de junio de 2022 y los miembros de la Junta decidieron adoptar el LCAP para 2021-2024.

Reuniones de directores: Reuniones de al menos una vez a la semana. El equipo de liderazgo consiste en nuestro director, subdirectores, capacitadores educativos, capacitador de líderes de inglés y especialista principal en educación especial.

Nuestro consejo directivo de la escuela se reunió para desarrollar las encuestas LCAP de otoño y primavera que se administran a los estudiantes, padres y personal. Además, los directores y administradores se reúnen regularmente con el consejo directivo de la escuela para analizar la evolución de los objetivos del LCAP y cuál es la mejor manera de garantizar que las necesidades de todos los estudiantes estén cubiertas. El especialista principal en educación especial también asistió a las reuniones del LCAP y apoyó la elaboración de una medición del LCAP y acciones específicas para los estudiantes con discapacidades. El consejo directivo también asiste a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para asegurarse de estar al día con todas las políticas educativas. Los directores y administradores de Options For Youth-Acton se reunieron para elaborar el plan educativo y el Plan de rendición de cuentas con control local utilizando los resultados de las encuestas de opinión de los socios educativos que completaron los estudiantes, los padres y el personal.

Personal docente/en servicios: A lo largo del año escolar hubo varias oportunidades para que el personal se reuniera con los directores, subdirectores, capacitadores para brindar comentarios, revisar actualizaciones y planes para trabajar hacia el logro de los objetivos del LCAP.

Durante nuestra reunión de inicio del año escolar 2021-2022, compartimos nuestros objetivos, acciones y asignaciones del LCAP con todo el personal virtualmente. A lo largo del año tuvimos la oportunidad de reunirnos con el personal, donde compartimos nuestros resultados del año escolar anterior para explicar nuestros objetivos del LCAP para el año escolar actual y cómo podemos trabajar para lograr estos objetivos. Durante el otoño completamos la Evaluación integral de necesidades con un equipo de personal donde revisamos los datos anteriores y actuales, identificamos nuestras desigualdades y el posible análisis de la causa raíz. El personal también proporcionó información a los equipos a través de reuniones del centro basadas en las opiniones durante las conversaciones por teléfono, Google Hangouts y reuniones que tuvieron con los padres. Tuvimos oportunidades para que el personal aportara ideas sobre las iniciativas en las que deberíamos centrarnos para el año escolar 2022-2023 para apoyar mejor a los estudiantes. Los maestros reciben actualizaciones semanales mediante un correo electrónico y en las reuniones semanales en el centro. Durante este tiempo, se genera un diálogo abierto para que el personal dé su opinión en vivo, haga preguntas y contribuya al plan general. Las opiniones y los comentarios han contribuido de manera significativa a las estructuras creadas en nuestros planes educativos.

Comentarios de estudiantes y padres

Los estudiantes tienen encuentros individuales frecuentes con sus maestros y otro personal de apoyo. Durante estas conversaciones, el personal tiene la oportunidad de aprender más sobre las necesidades de los estudiantes y cómo podemos apoyarlos mejor. Algunos padres se comunicaron por teléfono para dar su opinión, enviaron preguntas y respuestas por correo electrónico y comentaron publicaciones en las redes sociales. Incentivamos la recepción de opiniones y comentarios mediante la interacción en vivo, mediante Google Hangouts, llamadas telefónicas (para quienes no tienen acceso a Internet), mensajes de texto y redes sociales de manera regular con el fin de que la comunicación con todos los socios educativos aumente de manera continua.

Encuestas LCAP y encuesta sobre el clima escolar que se realizará este año

OFY-Acton se ha comunicado con socios educativos a través de encuestas para recibir comentarios con el fin de crear un plan educativo sólido. Las encuestas se realizan dos veces al año al personal, los padres y los estudiantes para brindarles la oportunidad de brindar comentarios sobre el programa educativo OFY-Acton y para informar el desarrollo de los objetivos del LCAP para el próximo año escolar. Los capacitadores educativos desarrollaron encuestas que se compartieron con los maestros y el personal. Las opiniones obtenidas de estas encuestas, junto con la opinión del consejo directivo, fueron utilizadas en la elaboración del plan educativo para el ciclo escolar 2021-2022. Además, se les asignó tiempo a los maestros para que se reunieran y hablaran sobre las cosas que funcionaron, las áreas en las que se necesita crecimiento y las sugerencias para el ciclo escolar 2022-2023.

Reunión SELPA, 24 de marzo de 2022

OFY-Acton se reunió con SELPA para revisar el LCAP y proporcionar comentarios específicos sobre las secciones relacionadas con nuestros estudiantes con discapacidades. SELPA tenía preguntas sobre nuestro índice de suspensión, índice de abandono escolar y nuestro programa iLit. SELPA quería saber más sobre las prácticas que tenemos implementadas para mantener baja nuestro índice de suspensión. La escuela explicó que tenemos una población más pequeña de estudiantes dentro de cada centro y contamos con prácticas restaurativas cuando tenemos que abordar un incidente. SELPA también quería saber qué estamos haciendo para mantener este porcentaje bajo. La escuela respondió que tenemos un proceso de intervención con los estudiantes que no están progresando a un ritmo adecuado. Tenemos maestros que dan seguimiento a los padres para analizar su progreso y abordar inquietudes. Uno de los puntos que SELPA sugirió fue investigar cómo se están desempeñando las escuelas cercanas con sus índices de abandono escolar. SELPA quería saber más sobre nuestra instrucción designada ELD. La escuela les informó de nuestro programa iLit donde los maestros están autorizados a dar el curso para nuestra población de EL. Se sugirió agregar instrucción designada “integrada” a nuestro LCAP porque las estrategias para los estudiantes de inglés también están integradas en el plan de estudios. SELPA estuvo de acuerdo con los objetivos, las métricas y las acciones que la escuela pretende implementar para el año escolar 2021-2021.

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar: 20 de septiembre de 2021, 4 de noviembre de 2021, 6 de enero de 2022, 2 de febrero de 2022, 24 de febrero de 2022, 7 de abril de 2022, 31 de mayo de 2022

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC) se reunió durante el año escolar para tener un foro abierto para padres, estudiantes, maestros y administradores para abordar temas educativos, tomar decisiones para el rendimiento estudiantil y decidir cómo la escuela utilizará los fondos asignados. El SSC también revisa el desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El SSC también participó en la capacitación para aprender más sobre los requisitos legales para el SSC. Este año escolar, el SSC analizó los posibles gastos para el uso de los fondos de título y brindó comentarios para la Política de participación de padres y familias y el Acuerdo escolar. Luego, el SSC votó para aprobar tanto los fondos de título como la Política de participación de padres y familias y el Acuerdo escolar. OFY-Acton revisó nuestra acción LCAP y actualización de asignaciones con el SSC el 7 de abril de 2022. Durante la reunión, se invitó a los estudiantes, padres y personal a hacer preguntas o comentarios durante la revisión de nuestra actualización. Los participantes no tuvieron preguntas ni comentarios para compartir durante la reunión o en la encuesta de seguimiento al final de la reunión. Durante la reunión del 31 de mayo, el SSC revisó las actualizaciones del LCAP 2022-2024. Los miembros no hicieron observaciones sobre las actualizaciones del LCAP del año escolar 2022-2023.

Reunión de DELAC, 31 de marzo de 2022

OFY-Acton presentó la actualización de LCAP durante la reunión de DELAC el 31 de marzo de 2022. La escuela revisó lo que es LCAP y destacó nuestros logros e identificó necesidades para lograr nuestros objetivos del LCAP. Durante la reunión, los padres no tuvieron preguntas ni hicieron comentarios. La escuela pidió a los padres y participantes que completaran un formulario de Google al final de la reunión. Una madre compartió que le gustaría que los padres participaran más en el plan LCAP. A otro padre le gustaría ver más recursos digitales disponibles para los estudiantes. Varios padres dijeron que estaban satisfechos con nuestros objetivos del LCAP y que no sentían la necesidad de cambiarlos. Un padre se alegró de ver que nuestros estudiantes de inglés están incluidos en nuestros objetivos del LCAP. Durante nuestro evento de Académicos Bilingües, la escuela compartió las actualizaciones del LCAP 2022-2023 con los padres, los estudiantes y miembros del personal que asistieron. Los socios educativos dijeron que quisieran que haya más oportunidades para que los padres se involucren en la escuela. La LEA espera permitir que más socios educativos regresen a las escuelas en el próximo año escolar con las pautas COVID actualmente vigentes menos restrictivas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

OFY-Acton se reunió con SELPA el 24 de marzo de 2022 para revisar el LCAP y proporcionar comentarios específicos sobre las secciones relacionadas con nuestros estudiantes con discapacidades. SELPA tenía preguntas sobre nuestro índice de suspensión, índice de abandono escolar y nuestro programa iLit. SELPA quería saber más sobre las prácticas que tenemos implementadas para mantener baja nuestro índice de suspensión. La escuela explicó que tenemos una población más pequeña de estudiantes dentro de cada centro y contamos con prácticas restaurativas cuando tenemos que abordar un incidente. SELPA también quería saber qué estamos haciendo para mantener este porcentaje bajo. La escuela respondió que tenemos un proceso de intervención con los estudiantes que no están progresando a un ritmo adecuado. Tenemos maestros que dan seguimiento a los padres para analizar su progreso y abordar inquietudes. Uno de los puntos que SELPA sugirió fue investigar cómo se están desempeñando las escuelas cercanas con sus índices de abandono escolar. SELPA quería saber más sobre nuestra instrucción designada ELD. La escuela les informó de nuestro programa iLit donde los maestros están autorizados a dar el curso para nuestra población de EL. Se sugirió agregar instrucción designada “integrada” a nuestro LCAP porque las estrategias para los estudiantes de inglés también están integradas en el plan de estudios. SELPA estuvo de acuerdo con los objetivos, las métricas y las acciones que la escuela pretende implementar para el año escolar 2021-2021.

Las encuestas de mejora escolar se realizaron en los semestres de otoño y primavera para brindar una oportunidad a todos los socios educativos para opinar sobre las áreas de enfoque de LCAP para el próximo año escolar. A continuación, encontrará las tendencias y hallazgos más relevantes que ayudaron a la escuela autónoma a determinar qué debe permanecer en nuestro LCAP 2021-2024, qué debe eliminarse y qué debe ser un enfoque para el año escolar académico 2022-2023.

Options For Youth
Public Charter Schools

Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)

Resultados de la encuesta de estudiantes, padres y personal

ACTON
Otoño 2021

Resultados de la encuesta para estudiantes

79 respuestas

90%

Los estudiantes sienten que el ambiente en su centro de aprendizaje es estimulante y positivo o saludable y tranquilo.

85%

Los estudiantes creen que la escuela ofrece suficientes oportunidades de intervención para que todos ellos participen, como tutoría, acceso a programas de intervención y apoyo individual.

61%

Los estudiantes se sienten extremadamente o bastante conectados con los adultos de su escuela.

Resultados de la encuesta para padres

182 respuestas

55%

Los padres sienten que pertenecen completamente o bastante a la comunidad escolar.

Los padres enumeran las siguientes 3 barreras principales para la asistencia y participación de los estudiantes:

- Desafíos relacionados con el transporte | 28%
- Preocupación por llegar a la escuela de manera segura | 8%
- La escuela brinda poca información sobre oportunidades de participación | 4%

Si bien estas fueron las tres razones principales elegidas, hay que tener en cuenta que el 63% afirmó que ninguna de las opciones enumeradas constituía un obstáculo para su familia.

89%

Los padres indicaron que sus hijos se sienten extremadamente o bastante seguros en la escuela.

A los padres les gustaría que se ofrezcan los siguientes cursos CTE adicionales a los estudiantes:

- Informática, codificación, ingeniería
- Negocios tecnológicos, finanzas, bienes raíces
- Introducción a los oficios: automotriz, construcción, cosmetología, sistemas HVAC, carpintería, plomería, electricidad
- Campo médico: técnico de rayos x, emt, asistente dental
- Los campos creativos: arte, música, fotografía

Resultados de la encuesta para el personal

159 respuestas

88%

El personal siente que pertenece completamente o bastante a la comunidad escolar.

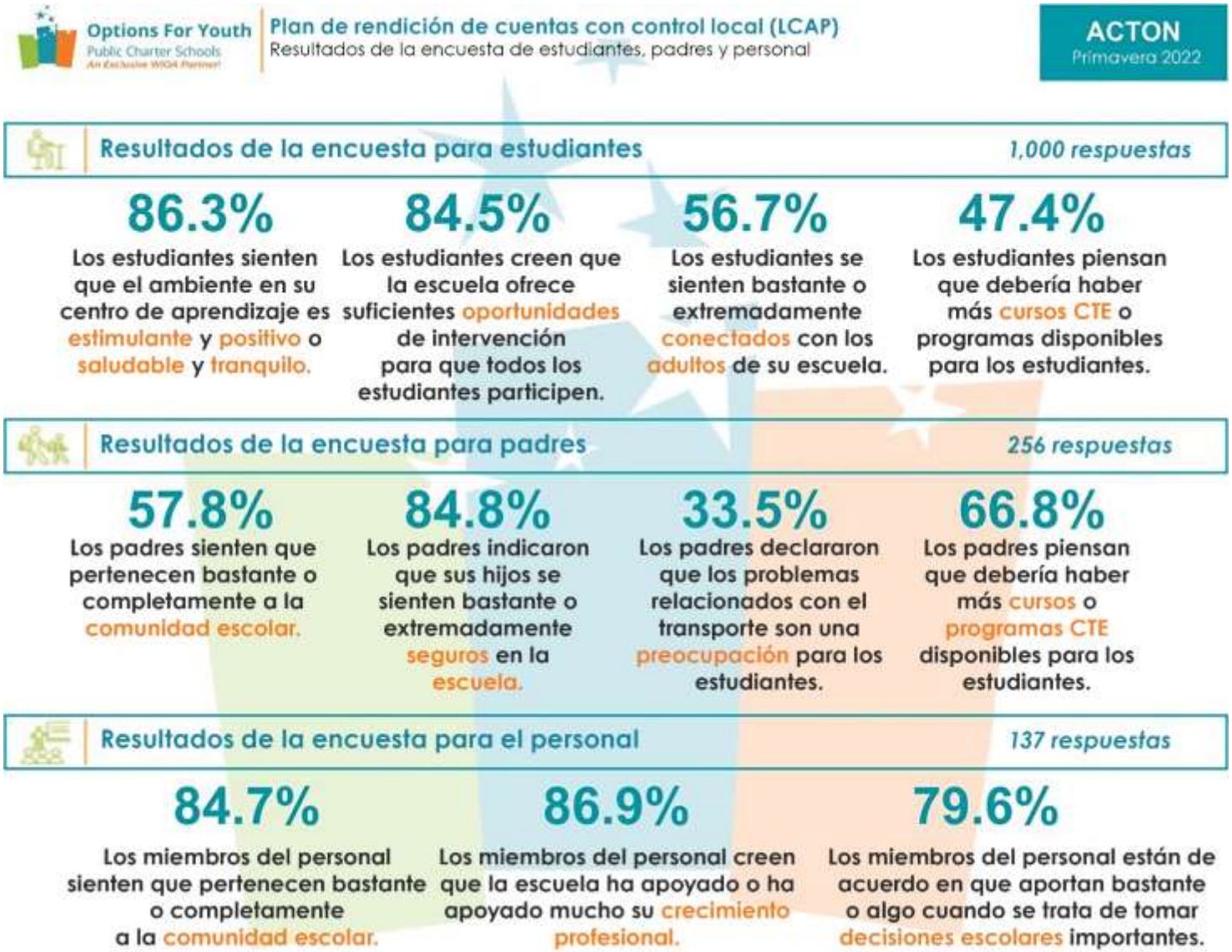
88%

El personal siente que la escuela ha sido un gran apoyo para su crecimiento profesional.

77%

El personal siente que aporta bastante o algo cuando se trata de tomar decisiones escolares importante.

En la primavera de 2022, la escuela autónoma envió varias encuestas a nuestros socios educativos para recibir comentarios sobre cómo gastar los fondos adicionales que la LEA recibe, además de recibir comentarios sobre las métricas y objetivos del LCAP actualizados. A continuación se muestran los comentarios adicionales que recibimos:



Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron los aportes específicos de socios educativos.

Comentarios de padres, estudiantes y maestros

los aportes de los socios educativos influyeron en varios aspectos del LCAP. Los comentarios de padres, estudiantes y maestros en la encuesta sobre el clima escolar de la primavera de 2021 indicaron la necesidad de generar apoyo social entre los estudiantes. Además, alrededor del 10% de los padres y tutores dijeron que sienten que no pertenecen en absoluto a la comunidad escolar y el 38% de los padres dijeron que no habían sido invitados a participar en grupos de padres como DELAC o SSC en el Encuesta LCAP de otoño de 2021. En nuestra encuesta LCAP de primavera de 2022, el 8.2% de los padres y tutores declararon que sienten que no pertenecen en absoluto a la comunidad escolar y el 34% de los padres declararon que no habían sido invitados a participar en grupos de padres como DELAC o SSC. La Acción 2 del Objetivo 4 (Participación de los padres y los socios educativos) también se incluye como parte de nuestro LCAP para abordar esta área de enfoque indicada y para garantizar que los socios educativos continúen siendo parte del proceso de desarrollo y mejora de la escuela.

Comentarios de los estudiantes

Además, los estudiantes respondieron preguntas en la encuesta sobre el clima escolar que indicaron que el aprendizaje social y cívico es un área de enfoque. Para abordar esto, la Acción 4 del Objetivo 2 (Programa de estudios amplio) tiene como objetivo garantizar que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de planes de estudio que enfaticen los procesos de reflexión y autocontrol en la enseñanza y el aprendizaje. En nuestras encuestas LCAP del año escolar, en otoño, aproximadamente el 85% de los estudiantes indicaron que la escuela ofrece suficientes oportunidades de intervención en comparación con el 84.5% en primavera. Mientras que en otoño solo alrededor del 10% de los estudiantes sintieron que podría haber más opciones de intervención o que realmente no había suficientes oportunidades en comparación con el 10.1% en la primavera. El Acción 3 del Objetivo 2 (servicios de intervención de ELA y Matemáticas) se incluyó en el LCAP para abordar esta área de crecimiento continuo.

Comentarios de los padres

Alrededor del 70% de los padres y tutores que completaron la encuesta del LCAP de otoño de 2021 indicaron que existe la necesidad de ofrecer programas CTE adicionales para los estudiantes, incluidos cursos de contabilidad, cosmetología, automotriz, etc. Esto disminuye al 66.8% en la encuesta del LCAP de primavera de 2022, Objetivo 3, Acciones 3 y 4 (CTE, inscripción simultánea, WIOA) directamente alineado con estos comentarios.

Objetivos y acciones

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 1	Para fines del año escolar académico 2023-2024, los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), los que tienen discapacidades (SWD) y los que están en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán instrucción designada y especializada adaptada compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para lograr los objetivos postsecundarios. Prioridades: 2, 4, 7

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del proceso de evaluación integral de necesidades y los datos de la encuesta a los socios educativos, se determinó que los estudiantes de todos los subgrupos mostraron brechas en el rendimiento en Matemáticas y ELA según el análisis de las puntuaciones de Renaissance Star y SBAC. Los datos del año escolar actual, 2021-2022, indicaron que solo el 59.62% de los estudiantes con discapacidades demostraron un crecimiento de la banda Lexile desde la primera a la segunda administración, solo el 14.35% de los estudiantes de inglés leían a nivel de grado o superior de la banda Lexile, y el índice de progreso para estudiantes de bajos recursos fue del 75.76%. El índice de graduación de nuestros estudiantes de familias sustitutas es del 31.35%. Para abordar estas necesidades identificadas, se desarrollaron métricas específicas de subgrupos. Se implementaron las medidas correspondientes para asegurar que los estudiantes de cada uno de estos subgrupos identificados recibiera el apoyo necesario para cumplir con las áreas de enfoque.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La LEA tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes de inglés participen en un programa de apoyo designado para el desarrollo del idioma inglés.	El 77% de los estudiantes de Inglés fueron reclasificados en el año escolar 2020-2021.	80.77% índice de reclasificación	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo tener un índice de reclasificación de al menos el 20%.

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo aumentar el crecimiento general de la banda Lexile para los estudiantes con discapacidades, según se identifica a través de la enseñanza especializada que está en línea con los objetivos del programa de educación personalizada respectivamente.	El 47.94% de los estudiantes con discapacidades demostró un aumento del porcentaje de la banda Lexile de la primera a la segunda evaluación en el año escolar 2020-2021.	El 64.89% de los estudiantes con discapacidades mejoró las medidas de la banda Lexile de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que están en línea con sus objetivos del programa de educación personalizada respectivamente.	No corresponde	No corresponde	El 50% de los estudiantes con discapacidades habrá mejorado las medidas de la banda Lexile de la primera a la segunda evaluación de Renaissance Star, ya que están en línea con sus objetivos del programa de educación personalizada respectivamente.
Los estudiantes de familias sustitutas se reunirán con los consejeros postsecundarios una vez por semestre para revisar el rendimiento/progreso académico, los planes postsecundarios y las oportunidades laborales, aumentando así la participación de los estudiantes de familias sustitutas en una actividad o curso para desarrollar aún más sus habilidades socioemocionales.	Estudiantes de familias sustitutas: 33.33% Estudiantes sin hogar: 75%	El índice de graduación de estudiantes de familias sustitutas es 50%	No corresponde	No corresponde	Mantener o aumentar el índice de graduación de los estudiantes de familias sustitutas y los estudiantes sin hogar en un 55%
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento general de la banda Lexile para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés reclasificados.	El 15.57% de los estudiantes lee a nivel de grado o superior de la banda Lexile.	El 14.56% de los estudiantes de inglés lee a nivel de grado o superior de la banda Lexile.	No corresponde	No corresponde	Al menos el 20% de los estudiantes de inglés leerá a nivel de grado o superior de la banda Lexile.
La escuela tiene como objetivo mantener el indicador de progreso de los estudiantes de inglés.	El 67.3% está progresando para alcanzar el dominio del idioma inglés.	No aplicable: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	No corresponde	No corresponde	El progreso de los estudiantes de inglés para alcanzar el indicador de progreso será igual o superior al 67.3% anual.

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener un índice de progreso del 80% para los estudiantes de bajos ingresos.	Referencia: 70.43%	Índice de progreso del 78.66% para estudiantes de bajos ingresos.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener un índice de progreso del 80% para los estudiantes de bajos ingresos.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes de inglés	La LEA proporcionará apoyo personalizado a los estudiantes de inglés a través de especialistas en idioma inglés. Además, los estudiantes de idioma inglés tienen acceso al programa para estudiantes bilingües, al plan de ELD designado y reciben apoyo en la creación de los planes de aprendizaje académico dos veces al año.	$337,718.00	Sí
Acción 2	Servicios para estudiantes de familias sustitutas	Los consejeros postsecundarios se reunirán con los estudiantes de familias sustitutas cada semestre para revisar el progreso académico, las oportunidades laborales y los planes postsecundarios y monitorear su progreso en un curso y/o actividad de desarrollo socioemocional.	$301,918.00	Sí
Acción 3	Desarrollo profesional de los estudiantes de inglés	La LEA les dará a los especialistas en idioma inglés oportunidades de desarrollo profesional anuales para mantenerlos actualizados respecto de las políticas y prácticas. Además, habrá oportunidades de desarrollo profesional dirigidas por especialistas principales.	$127,959.00	Sí
Acción 4	Enseñanza y apoyo de intervención para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades tienen acceso a apoyo personalizado a través de los especialistas en educación especial y los paraprofesionales que los ayudarán en el dominio de los estándares estatales básicos comunes. Administradores de casos, psicólogos escolares y el PD revisarán los programas de educación personalizada al momento de la inscripción y al recibirlos, y evaluarán la necesidad de reevaluación, modificación de servicios y preparación para las pruebas estatales (como CAASP y ELPAC).	$960,000.00	No

Análisis de los objetivos 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para este objetivo tuvieron vigencia durante el año escolar 2022-2023. Este año, la escuela autónoma se centró en proporcionar recursos educativos a nuestros socios educativos y apoyó la transición del aprendizaje virtual al presencial para estudiantes de inglés, estudiantes de familias sustitutas y estudiantes con discapacidades (SWD).

Logros: La LEA continuó utilizando iLit y amplió la oferta del programa a más niveles de grado para los estudiantes de inglés. La LEA puso a disposición desarrollo profesional para todos los especialistas en idioma inglés y maestros de enseñanza directa utilizando el Protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP) para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés tanto en el salón de clases como en entornos de intervención especializados. Nuestro equipo de ELD organizó la celebración de estudiantes bilingües esta primavera para reconocer a los estudiantes de inglés que han sido reclasificados y para reconocer a los estudiantes por su rendimiento académico, mejora académica, mejor actitud, determinación y espíritu. Los estudiantes con discapacidades siguieron teniendo acceso a apoyo personalizado a través de los especialistas en educación especial y los paraprofesionales que los ayudarán en el dominio de los estándares estatales básicos comunes. La transición de la enseñanza virtual a la presencial permitió a los estudiantes con discapacidades regresar a los centros de aprendizaje para recibir sus actas y reunirse con el personal de apoyo adicional, como tutores y especialistas en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades pudieron asistir a una excursión al estudio Warner Brothers. Los estudiantes de familias sustitutas y sin hogar recibieron apoyo, como revisión del progreso académico, oportunidades laborales, planes postsecundarios, recursos de tecnología educativa, comidas y refrigerios.

Desafíos: Debido a las restricciones de COVID y a la dotación de personal, tenemos diferencias considerables en las acciones previstas. OFY-Acton limitó nuestros eventos en persona y excursiones durante la primera mitad del año escolar debido a las políticas y protocolos del estado. Además, OFY-Acton tuvo problemas para encontrar y retener especialistas en idioma inglés. Para mitigar este desafío, la LEA se adaptó proporcionando a nuestros estudiantes de inglés citas adicionales con nuestro capacitador EL y capacitación especializada para maestros DI realizada por nuestro gerente de ELD.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo implementar completamente las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el Objetivo 1 a pesar de no alcanzar nuestras suposiciones de asignación inicial a partir de abril de 2022. La LEA cree que cumplirá con estas cifras presupuestarias, excepto para el apoyo y la enseñanza personalizados de EL debido a la escasez de personal, al finalizar el año escolar. Por lo tanto, no hay diferencias materiales que informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas dentro de este objetivo son en su mayoría efectivas según los datos actuales de LEA y el monitoreo del progreso.

Las acciones relacionadas con el progreso del objetivo de los estudiantes de inglés demostraron ser efectivas en el sentido de que muestran los resultados del rendimiento de los estudiantes en línea con el cumplimiento de nuestros resultados de 3 años. Según este análisis, la LEA pudo lograr un índice de reclasificación del 80.77%. El 14.56% de los estudiantes de inglés leen a nivel de grado o superior de la banda Lexile, lo que está progresando hacia nuestro resultado deseado de 3 años del 20%.

Las acciones de los estudiantes de familias sustitutas mostraron progreso hacia el logro de resultados nuevamente alineados con los resultados de 3 años deseados por la LEA. Los estudiantes de familias sustitutas tuvieron un índice de graduación del 50% que está progresando hacia nuestro resultado deseado del 55%. Los estudiantes de familias sustitutas se reunieron con su consejero postsecundario una vez por semestre para revisar el rendimiento/progreso académico, los planes postsecundarios y las oportunidades laborales.

El 64.89% de los estudiantes con discapacidades que tomaron al menos dos evaluaciones de Lectura de Ren Star mejoraron las medidas Lexile que superan nuestros resultados deseados del 50%.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Según los comentarios de nuestro socio educativo y nuestra evaluación integral de necesidades, hemos decidido no realizar ningún cambio en nuestro objetivo planificado, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año escolar.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 2	Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de estudios amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales educativos compatibles con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, los estudiantes de inglés (EL) y los que están en desventaja socioeconómica (FRMP). Así, la escuela autónoma se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los alumnos dentro de la Prioridad 8 en el programa de estudio adoptado aplicable para los grados 7 a 12 y en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas tanto en las evaluaciones locales como estatales. Prioridades: 2, 7, 8

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La evaluación SBAC, la RenSTAR y los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de continuar satisfaciendo las necesidades individuales de todos los estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas. Los comentarios de los socios educativos indicaron que alrededor del 15% de los estudiantes y el 38% de las familias sintieron que la escuela

podría ofrecer nuevas o más opciones de oportunidades de intervención para todos los estudiantes. Para la administración de matemáticas de Renaissance Star, nuestro resultado deseado es que los estudiantes reciban un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) de 40. Durante nuestra administración de otoño a primavera, los estudiantes obtuvieron un SGP de 36.03, pero mostraron mejores resultados en la administración de otoño a invierno, que resultó en un SGP de 35.88. Para la administración de lectura de Renaissance Star, el 57.64% de los estudiantes demostraron un crecimiento Lexile durante el año escolar 2021-2022.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas para aumentar/mejorar nuestro indicador de rendimiento en Matemáticas de SBAC.	51.28%	El 51% de los estudiantes demostraron un percentil de crecimiento estudiantil en Matemáticas de 40 desde la primera hasta la segunda administración.	No corresponde	No corresponde	El 60% de todos los grupos de estudiantes demostrará un percentil de crecimiento estudiantil en Matemáticas de 40 desde la primera hasta la segunda administración.
La escuela autónoma tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en ELA para aumentar/mejorar nuestro indicador de desempeño ELA de SBAC.	40.91%	Todas: 57.64% EL: 62.84% Estudiantes de familias sustitutas: 50.00% Estudiantes sin hogar: 50.91% SWD: 64.89% FRMP: 56.46%	No corresponde	No corresponde	El 50% de todos los grupos de estudiantes demostrarán un crecimiento en lectura Lexile desde la primera hasta la segunda administración.
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener la progresión de los estudiantes, para todos los estudiantes.	71.05%	La progresión de los estudiantes fue del 78.53%	No corresponde	No corresponde	El progreso de los estudiantes será igual o superior al 85% para todos los estudiantes.
Finalización de la unidad central.	2020-2021: Inglés: 5.252 Matemáticas: 4.389 Ciencias: 4.458 Estudios Sociales: 1	Los estudiantes completaron en promedio las siguientes unidades básicas (créditos): Inglés: 6.07 unidades Matemáticas: 5.07 unidades Ciencias: 5.22 unidades Estudios Sociales: 6.34 unidades	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos 8 unidades de inglés, 7 de matemáticas, 6 de ciencias y 6 de estudios sociales.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Instrucción grupal dirigida	Los estudiantes tendrán acceso a maestros de instrucción en grupos pequeños específicos para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los maestros implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes de inglés, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo educativo adicional para los estudiantes de familias sustitutas, sin hogar y de bajos ingresos.	$1,920,280.00	Sí
Acción 2	Desarrollo profesional	A los maestros se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para que tengan las herramientas necesarias a fin de proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares para los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los que no tienen hogar.	$128,918.00	Sí
Acción 3	Servicios de intervención en ELA y matemáticas	La LEA tiene como objetivo aumentar el crecimiento general Lexile y las calificaciones de evaluación de referencia a través de enseñanza especializada que incluye herramientas de intervención, especialistas en intervención en matemáticas y tutoría en matemáticas e idioma inglés	$561,918.00	Sí
Acción 4	Programa de estudios amplio	Todos los estudiantes tendrán acceso a un programa de estudios amplio que está alineado con los estándares estatales básicos comunes (CCSS), los estándares de ciencia de la próxima generación (NGSS) y los estándares de preparación para la universidad y el trabajo (CCR) en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación técnica profesional. Los cursos también están disponibles a través de la plataforma digital Edmentum.	$211,918.00	No
Acción 5	Recursos de tecnología educativa	La LEA dará a los socios educativos el acceso a recursos de tecnología educativa apropiados para que puedan tomar cursos digitales y utilizar herramientas de intervención digital basadas en la investigación para crecer como pensadores del siglo XXI.	$116,00.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 6	Finalización del curso de ciencias	La escuela autónoma aumentará la amplitud de las ofertas del plan de estudios de ciencias para que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación de la escuela secundaria, incluidos los requisitos del curso de ciencias A-G. El aumento de las ofertas también permitirá a los estudiantes explorar diferentes carreras en ciencias y ampliar su conocimiento de las opciones disponibles. El aumento de las ofertas también puede ofrecer la oportunidad de obtener créditos universitarios. La LEA comprará materiales, cursos de capacitación y planes de estudios para enriquecer el aprendizaje de ciencias de los estudiantes.	$27,800.00	Sí

Análisis de los objetivos 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para este objetivo entraron en vigencia durante el año escolar 2021-2022. Este año, la escuela autónoma se centró en brindar apoyo a todos los estudiantes para que progresen académicamente en las evaluaciones, completen el curso, y en brindar apoyo de intervención personalizado a nuestros socios educativos.

Logros: La LEA continuó utilizando Ren Star como nuestra evaluación de referencia que se administró tres veces durante el año escolar. Este año los estudiantes volvieron a la administración de Ren Star en persona, lo que puede haber contribuido a nuestro crecimiento en los puntajes Lexile de lectura. Otro factor que contribuyó puede haber sido el nuevo programa de intervención que pusimos a prueba durante el otoño llamado Exact Path. Según el rendimiento Ren Star de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, se creó una vía de intervención para apoyar a los estudiantes en las habilidades que necesitan desarrollar. Regresar del aprendizaje a distancia ofreció a los estudiantes más tiempo con los maestros y el personal de apoyo, lo que puede haber contribuido a nuestro crecimiento en el progreso de los estudiantes y la finalización de las unidades básicas. La LEA continuó poniendo a disposición recursos tecnológicos para todos los estudiantes cuando volvimos al aprendizaje en persona porque muchos estudiantes continuaron completando el trabajo del curso a través de nuestro plan de estudios en línea, Edmentum.

Desafíos: Debido a las restricciones de COVID y a la dotación de personal, tenemos diferencias considerables en las acciones previstas. OFY-Acton experimentó una escasez de personal durante todo el año, lo que dificultó la programación de desarrollos profesionales en persona debido a que el personal no estaba disponible para asistir. Junto con esto, la LEA enfrentó desafíos para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en persona debido a las pautas de COVID. Otro desafío que enfrentó la LEA fue implementar nuestro programa de Intervención más allá de la fase piloto. Con personal limitado, OFY-Acton ofreció un programa de intervención a los estudiantes en el nivel de intervención más bajo para apoyarlos en sus habilidades de lectura y matemáticas. La LEA reconoce a los estudiantes que se desempeñan por debajo de nuestro resultado deseado de recibir un puntaje de percentil de crecimiento estudiantil de 40. Actualmente, para nuestro resultado del primer año, la LEA resultó en 42.85 SGP de la administración de otoño a invierno y 35.8 SGP de la administración de otoño a primavera. Como volvimos principalmente a

la instrucción presencial, la necesidad de recursos de tecnología educativa no tenía mucha demanda. Los estudiantes ya tenían los recursos del año anterior o pudieron acceder a la tecnología mientras estaban en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Debido a factores imprevistos al desarrollar nuestro plan de gastos LCAP, la LEA no pudo cumplir con todas sus asignaciones de gastos presupuestados estimados. Debido a la escasez de personal y las pautas de COVID, la LEA se vio limitada en cuanto a oportunidades de desarrollo profesional y apoyo de intervención de ELA y matemáticas disponible. Debido al regreso al aprendizaje en persona, la necesidad de recursos de tecnología educativa para los estudiantes no era la necesaria o anticipada.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que la mayoría de las acciones descritas en el Objetivo 2 son efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con el apoyo a los estudiantes con crecimiento Lexile de lectura demostraron ser eficaces, ya que efectivamente muestran un crecimiento a partir de nuestros datos de referencia y los resultados deseados en nuestro resultado del primer año. Nuestro resultado deseado era que el 50% de los estudiantes demostraran un crecimiento en su rendimiento Lexile de lectura y nuestro resultado del primer año fue que el 57.64% de todos los estudiantes demostraron un crecimiento. Nuestras acciones también contribuyeron a que la LEA mostrara una mejora en los resultados de progreso de nuestros estudiantes. Los datos de referencia fueron 71.05%, donde nuestro resultado del primer año resultó en 75.50%. Aunque no alcanzamos nuestro resultado deseado de tres años del 85%, estamos mostrando una mejora en esta área y confiamos en poder lograrlo para 2023-2024. Otra área en la que estamos mostrando progreso para alcanzar el resultado deseado es en la finalización del curso básico. Demostramos un crecimiento de nuestro resultado del primer año en todas las áreas temáticas en comparación con nuestros resultados de referencia. Nuestros estudiantes ya alcanzaron el resultado deseado de 6 unidades de ciencias sociales en nuestro resultado del primer año de 6.34 unidades. Nuestro personal, las estrategias de intervención, el plan de estudios y la tecnología están contribuyendo a nuestra eficacia para avanzar hacia el objetivo 2.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

En función de los comentarios de nuestros socios educativos y nuestra evaluación integral de necesidades, OFY-Acton decidió centrarse en la finalización del curso básico de ciencias para el objetivo 2. Esta acción apoyará a nuestros estudiantes, hará que exploren más carreras en ciencias y ofrecerá más opciones para que los estudiantes completen los requisitos de graduación de ciencias de la escuela secundaria. También tendrá un impacto en el aumento de una de nuestras métricas para el objetivo 2 y garantizar que los estudiantes completen al menos 6 unidades de ciencias durante un año escolar. La LEA también decidió enfocarse en la instrucción de grupos específicos para apoyar a los estudiantes no duplicados para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento y cumplir con los requisitos de los cursos A-G mientras utiliza estrategias SIOP, actividades prácticas y tiempo de enseñanza adicional.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 3	Para promover el logro estudiantil dentro de la prioridad 4 y la participación de los estudiantes dentro de la prioridad 5, la LEA garantizará la aptitud y la asistencia de todos los estudiantes, en particular, los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de idioma inglés (EL), los que tienen discapacidades (SWD) y los que están en desventaja socioeconómica (FRMP) que se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el Objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y los itinerarios profesionales a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria. Prioridades: 4, 5

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En el ciclo escolar 2019-2020, el 11.5% de todos los estudiantes de OFY-Acton quedaron clasificados en el nivel “preparado” según el indicador de preparación para la universidad y el trabajo del Tablero de CA. El porcentaje de estudiantes del nivel “preparado” aumentó 6.4% con respecto al año anterior y el porcentaje de estudiantes que quedaron en el nivel “casi preparado” aumentó del 18.1% de graduados en 2019 al 20.9% de graduados en 2020. En el año escolar 2020-2021, el Indicador de universidad y carrera cambió las medidas de los informes para incluir: exámenes de colocación avanzada (estamos informando al 0%), exámenes de bachillerato internacional (estamos informando al 0%), finalización de la trayectoria CTE (estamos al 2.3%), requisitos de los cursos A-G completados (estamos al 15%), requisitos de los cursos A-G y al menos una trayectoria de CTE completados (estamos en 0.2%), cursos de crédito universitario completados (estamos en 5.7% durante al menos un semestre y 3.4% durante al menos dos semestres), y haber obtenido el Sello estatal de alfabetización bilingüe (estamos en 0%). Para continuar mejorando en esta área, OFY-Acton planea aumentar el número de estudiantes que llevan los cursos preparatorios A-G y tener una oferta más amplia de programas de doble matriculación y cursos CTE. Aumentar la participación en todas estas áreas resulta un desafío, ya que muchos de los estudiantes de OFY-Acton llegan a nuestra escuela sin la cantidad de créditos suficiente y siendo mayores. Con el fin de aumentar la participación en ambas áreas, OFY-Acton planea exponer a los estudiantes a la educación postsecundaria a través de recorridos universitarios y ferias de universidades y trabajo, charlas frecuentes sobre logros con maestros y consejeros de la postsecundaria para hablar de los objetivos y aspiraciones de los estudiantes, y mediante un mayor acceso a cursos orientados al trabajo y ofertas de CTE. El apoyo postsecundario que se ofrece a todos los estudiantes, junto con los diversos eventos y cursos orientados a hacerlos participar de oportunidades universitarias y laborales, permitirá que OFY-Acton logre tener mejores resultados en este indicador. OFY-Acton también planea exponer a más estudiantes a posibles itinerarios profesionales para reducir el número de estudiantes indecisos de más del 20% al 10% o menos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar su índice de graduación de 70.8%	Índice de graduación promedio de dos años = 70.8%	(2019-2020 & 2020-2021) Promedio del índice de graduación: 80.95%	No corresponde	No corresponde	El índice de graduación promedio de dos años será igual o superior al 70.8%.
Preparación para la universidad y la carrera profesional a través del aumento de la cantidad de estudiantes que se gradúan conforme a la guía de planificación A-G.	2020-2021: El 6% de los estudiantes se gradúa conforme a la guía de planificación A-G.	El 15% de los estudiantes se graduaron conforme a la guía de planificación A-G.	No corresponde	No corresponde	El 12% de todos los estudiantes se graduará conforme a la guía de planificación A-G.
Identificar y seguir la orientación vocacional de cada estudiante, reduciendo la opción “indeciso”.	El 20.79% de los estudiantes eligió la opción “indeciso” en 2019-2020.	El 22.54% de los estudiantes eligió la opción “indeciso”.	No corresponde	No corresponde	El porcentaje de estudiantes que eligen la opción de “indeciso” será igual o inferior al 10%.
La escuela tiene como objetivo reducir la cantidad de estudiantes de la escuela intermedia que se ausentan en forma crónica.	El 91% en función de 4 estudiantes de escuela intermedia	La escuela autónoma tuvo un índice de ausentismo crónico del 60.71% (9 estudiantes de escuela intermedia)	No corresponde	No corresponde	El ausentismo crónico se reducirá al menos un 10% según la inscripción actual. (Inscripción 2020-2021: 4 estudiantes de escuela intermedia)
La escuela autónoma tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes que no están preparados conforme al indicador universitario/profesional	15/01/2021 - Preparados: 11.6%, próximos a estar preparados 20.9%, no preparados: 67.6%	No aplicable: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles.	No corresponde	No corresponde	La escuela autónoma tiene como objetivo disminuir el porcentaje de estudiantes no preparados conforme al indicador de preparación universitaria y profesional para que sea del 55% o menor para fines del año escolar 2023-2024.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Planes postsecundarios	Todos los estudiantes del último año se reunirán con el maestro acreditado o el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el GPA y los datos de evaluación y desempeño. Todos los estudiantes se reunirán con los coordinadores de itinerarios profesionales para hablar sobre la orientación profesional y estar conectados con los recursos para seguir esa guía.	$960,140.00	Sí
Acción 2	Eventos postsecundarios	La LEA realizará u organizará los siguientes eventos: feria universitaria y profesional, eventos sociales para estudiantes del último año, viajes universitarios, graduación, día de inscripción en la universidad, noches FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), noche sobre cursos A-G, noche de información para estudiantes del último año y transición temprana para estudiantes del último año. Estos eventos pueden ser virtuales, si es necesario debido a la pandemia de COVID-19.	$473,000.00	Sí
Acción 3	Continuar fortaleciendo WIOA y las asociaciones comunitarias	Además, la escuela autónoma fortalecerá aún más las asociaciones de la comunidad y la WIOA. La LEA proporcionará oportunidades de exámenes AP para los estudiantes.	$179,932.00	Sí
Acción 4	Continuar haciendo crecer nuestro programa CTE	La escuela autónoma continuará aumentando su programa CTE alineado con los requisitos de la subvención. Este programa ofrecerá varios cursos CTE a los estudiantes con el objetivo de que aprueben con C- o más.	$73,000.00	Sí

Análisis de los objetivos 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para este objetivo se hicieron efectivas durante el año escolar 2022-2023. Este año, la escuela autónoma se centró en garantizar el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes mientras los exponía a itinerarios universitarios y profesionales para contribuir al progreso de los estudiantes hacia la graduación y la preparación postsecundaria para nuestros socios educativos.

Logros: Regresar a la instrucción en persona hizo que los maestros, tutores, consejeros y coordinadores de itinerarios profesionales fueran más accesibles para los estudiantes, lo que contribuyó a nuestra mejora en nuestro índice de graduación y expuso a los estudiantes a opciones universitarias y profesionales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en actividades universitarias y profesionales en la escuela a través de eventos como una feria virtual universitaria y profesional, unasemana universitaria, y un viaje de gira universitaria a San Bernardino Valley Community College.

La LEA también se asoció con Chaffey College para implementar la transición temprana para personas mayores que ofreció a los estudiantes inscripción prioritaria, apoyo para completar su solicitud y orientación del personal de Chaffey College en la escuela.

Desafíos: OFY - Acton reconoce que las limitaciones de la escasez de personal influyen en la identificación del estudiante como de "orientación profesional no decidida". La escasez de personal y los desafíos en la contratación limitaron la capacidad de la escuela autónoma para ayudar a exponer a los estudiantes a diferentes opciones de carrera y/o excursiones estudiantiles de lo que se anticipó originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo implementar completamente las acciones enumeradas en el Objetivo 3, por lo tanto, no hay diferencias materiales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas dentro de este objetivo son en su mayoría efectivas según los datos actuales de LEA y el monitoreo del progreso.

Los planes y eventos postsecundarios ayudaron a aumentar los índices de graduación de la escuela autónoma (de 70.8% a 80.95%), así como a aumentar los índices de finalización de los cursos A-G (6% del año escolar anterior al índice actual de 15%). Los coordinadores de itinerarios profesionales se reunieron con los estudiantes para discutir varias orientaciones profesionales y conectarlos con varias actividades y eventos relacionados con esas trayectorias. Estas conexiones contribuyeron a la caída en el índice de ausentismo crónico de la escuela autónoma.

A pesar de que la LEA no disminuyó nuestro porcentaje de estudiantes “indecisos” con respecto a la orientación profesional, los estudiantes aún tenían la oportunidad de participar en actividades de preparación universitaria y profesional. Algunas actividades se organizaron virtualmente, como la semana de universidades y carreras, donde los consejeros y los coordinadores de itinerarios profesionales organizaron sesiones informativas, un panel de invitados de personas en diferentes carreras y un panel de personal para aprender más sobre la experiencia universitaria. OFY-A también participó en un par de excursiones basadas en nuestras trayectorias profesionales, como Garner Holt para aprender sobre robótica y una clase de cocina para aprender más sobre artes culinarias. Los estudiantes también participaron en sesiones virtuales de Purple Easel donde aprendieron a pintar sobre lienzo y produjeron sus propias obras de arte.

La LEA puso los programas CTE a disposición de los estudiantes de forma virtual y brindó oportunidades en persona en la comunidad. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de recibir información acerca de enfermería, construcción y más opciones profesionales a través de CTE.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Para el objetivo 3, según los comentarios de nuestro socio educativo y nuestra evaluación integral de necesidades, OFY-Acton decidió eliminar CSI de una de nuestras métricas porque LEA salió de CSI durante el año escolar 2021-2022. Otro cambio que introdujo LEA fue dividir las acciones del programa WIOA/Community Partnership y CTE e incorporarlas en su propia acción para enfocarse más en cada una individualmente y monitorear el progreso y la efectividad por separado.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo 4	A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el Objetivo 4, la escuela autónoma garantizará el progreso en las prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un ambiente escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de participación de las partes interesadas y asegurando que todos los socios educativos se sientan seguros y tengan un sentido de conexión con nuestro programa, en particular, nuestros estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de idioma inglés (EL), los que tienen discapacidades (SWD) y los que están en desventaja socioeconómica (FRMP). La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de maestros funcionen adecuadamente. La LEA monitoreará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado. Prioridades: 1, 3, 5, 6

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La escuela ha ofrecido diversas oportunidades para participar y conectarse con todas los socios educativos. A pesar de todos los esfuerzos, el impacto de la pandemia de COVID-19 y la transición del aprendizaje a distancia a la modalidad presencial, alrededor del 59% de los estudiantes se sienten bastante o completamente integrados a la comunidad escolar. La escuela continuará promoviendo oportunidades para la participación de los padres y de los socios educativos, el aprendizaje socioemocional y buscará la manera de abordar esta área de necesidad identificada.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener sus índices de suspensión.	Menos del 1.5%	Índice de suspensión de 0%	No corresponde	No corresponde	El objetivo de la escuela autónoma es mantener los índices de suspensión en un 1.5% o menor.
Se mantendrán los índices de deserción de la escuela intermedia.	Menos del 2%	Índice de deserción de la escuela intermedia**:** 4.55% (1 estudiante de 22)	No corresponde	No corresponde	Los índices de deserción de la escuela intermedia se mantendrán en 2% o menos.
Se mantendrán los índices de deserción de la escuela secundaria.	Índice de deserción del 9%	Índice de deserción de la escuela secundaria: 7.58%	No corresponde	No corresponde	Los índices de deserción de la escuela secundaria se mantendrán en 5% o menos.

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Servicios básicos: Asignaciones incorrectas de maestros, maestros con credenciales completas, insuficiencias en los libros de texto, instalaciones Inspecciones, número de quejas uniformes	Presentación de indicadores locales de otoño de 2021: Asignaciones incorrectas de maestros de EL:0 Total de asignaciones incorrectas de maestros: 0 Puestos maestros vacantes: 3 Insuficiencias de los libros de texto: 0% en todas las materias Número de quejas uniformes: 0 Número de instancias identificadas en las que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas): 0	Presentación de indicadores locales de otoño de 2022: Las LEA no informarán la parte de asignaciones incorrectas de maestros del indicador local para la Prioridad 1 en el Tablero en el otoño de 2022. Insuficiencias de los libros de texto: 0% en todas las materias Número de quejas uniformes: 0 Número de instancias identificadas en las que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas): 0	No corresponde	No corresponde	Asignaciones incorrectas de maestros: 0, Maestros plenamente acreditados: 100%, Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de Instalaciones: 100%' Número de quejas uniformes: 0

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción 1	Inscripción y divulgación	La LEA designará personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecerá horas de recuperación como parte del proceso de intervención para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes y que se brinde el apoyo adecuado. Intervenciones Virtuales.	$894,126.00	Sí
Acción 2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	La escuela autónoma organizará diversos eventos de participación para los socios educativos, específicos para los estudiantes no duplicados, la comunidad y la población general de estudiantes para obtener comentarios respecto del desarrollo y el crecimiento de nuestro programa. La escuela autónoma hará una encuesta sobre el clima escolar para evaluar las percepciones de los estudiantes, los padres y el personal sobre el entorno escolar. Esta acción también incluirá los materiales necesarios para mejorar la participación, incluido el suministro de transporte público, eventos a nivel escolar y cenas de homenaje.	$151,918.00	Sí
Acción 3	Seguridad escolar	La escuela autónoma impondrá el uso del cordón de identificación y las políticas de registro de entrada y salida para cualquier persona que ingrese a la escuela, proporcionará capacitación adicional sobre seguridad escolar para el personal e implementará un sistema de identificación por radiofrecuencia según sea necesario, para garantizar aún más la seguridad en los terrenos de la escuela. La LEA también permitirá citas flexibles para los estudiantes y les proporcionará el equipo de protección personal según lo recomendado por el CDE (Departamento de Educación de California).	$100,000.00	No
Acción 4	Aprendizaje Socioemocional (SEL)	La LEA dará a los estudiantes oportunidades para participar en viajes y campamentos de aprendizaje práctico, excursiones, planes de estudio de aprendizaje socioemocional, deportes, el consejo estudiantil y eventos estudiantiles. Los programas se modificarán según las recomendaciones del CDE con respecto a la pandemia de COVID-19.	$183,000.00	Sí
Acción 5	Programa de nutrición escolar	La escuela autónoma dará a los estudiantes una opción de almuerzo nutritivo y refrigerios saludables.	$20,000.00	No

Análisis de los objetivos 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para este objetivo se hicieron efectivas durante el año escolar 2022-2023.

Logros: La efectividad general de este objetivo fue positiva en el año escolar 2021-2022 y brindó a nuestros socios educativos un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Un entorno que pudo atraer a padres y familias a varios eventos escolares. Alentamos a los padres a participar y unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC), al Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) y a nuestra Noche LCAP de otoño virtual. Durante la primavera, pudimos ofrecer más eventos en persona para nuestro socio educativo, como nuestras celebraciones para estudiantes bilingües, noche de firmas para estudiantes del último año y banquete deportivo. Después de los primeros semestres, OFY-Acton volvió a brindar nuestra oportunidad de deportes en persona con fútbol femenino y masculino, baloncesto masculino y voleibol femenino. La LEA también hizo que los estudiantes participaran en el consejo estudiantil donde hicieron servicio comunitario y aprendieron cómo crear un ambiente más positivo en la escuela y en su comunidad.

Desafíos: Debido a las pautas de COVID, la LEA estaba limitada en la cantidad de oportunidades para una mayor participación de socios educativos en persona. Otro desafío al que nos enfrentamos fue no poder brindarles a los estudiantes oportunidades para participar en viajes de aprendizaje práctico, campamentos y excursiones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA pudo implementar completamente las acciones enumeradas en el Objetivo 4, por lo tanto, no hay diferencias materiales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas dentro de este objetivo son en su mayoría efectivas según los datos actuales de LEA y el monitoreo del progreso.

La LEA tuvo participación de los padres a través de SSC, DELAC y nuestra Noche LCAP de otoño y también recibió comentarios sobre la conexión del clima escolar de nuestros socios educativos a través de las encuestas LCAP de otoño y primavera. Según nuestra encuesta LCAP de primavera, el 57.8% de nuestros padres/tutores se sintieron bastante o completamente integrados en la comunidad escolar, lo que aumentó ligeramente del 55.5 % en nuestra encuesta LCAP de otoño. El 59.1% de los estudiantes se sintieron bastante o completamente integrados en la comunidad escolar durante nuestra encuesta LCAP de primavera, que fue una disminución completada en los resultados de nuestros estudiantes en el otoño del 64.2%. En cuanto al personal en la primavera, el 84.7% se sintió bastante o completamente integrados en la comunidad escolar, lo que disminuyó en comparación con nuestros resultados de otoño del 88%.

OFY-Acton tuvo la oportunidad de que los estudiantes participaran en uno de los viajes de aprendizaje práctico a Las Vegas para aprender más sobre investigación de la escena del crimen.

La LEA pudo usar prácticas reparadoras para mantener el índice de suspensión en 0% durante el año escolar 2021-2022.

La LEA está trabajando para centrarse en cómo implementar más estrategias de intervención para los estudiantes que corren el riesgo de abandonar nuestra escuela. Nuestro índice de deserción de la escuela intermedia de 4.55% está actualmente por encima de nuestro resultado deseado de 2% o menos para el año escolar 2023-2024. Nuestro índice de deserción escolar de la escuela secundaria del 7.58% también está por encima de nuestro resultado deseado de 5% o menos para el año escolar 2023-2024.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Para el objetivo 4, según los comentarios de nuestros socios educativos y nuestra evaluación integral de necesidades, OFY-Acton movió los servicios básicos del objetivo 2 al objetivo 4 para garantizar que la LEA cumpla con todas las asignaciones de maestros, requisitos de maestros acreditados, disponibilidad de libros de texto, estándares de inspección de instalaciones y quejas uniformes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
$5,851,953	$653,586

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
31.21%	0%	$0	31.21%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la tabla de acciones contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuelaa, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Acción: Instrucción grupal dirigida (Objetivo 2, Acción 1)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fueron de 80.81%. En comparación, los resultados de nuestros estudiantes de idioma inglés fueron apenas más altos en un 1.7%, los de familias sustitutas apenas más bajos en un 0.11%, y los de bajos ingresos apenas por debajo en un 1.3%. Nuestros resultados varían ligeramente por encima o por debajo de nuestra progresión en comparación con todos los estudiantes y los resultados varían mes a mes durante el año escolar. Además, como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros índices de finalización del curso básico fueron bajos durante el análisis de datos porque se realizó a principios del semestre de otoño. En inglés, los resultados fueron de 3.32 unidades para todos los estudiantes, 3.49 para los de idioma inglés, 2.8 para los de familias sustitutas y 3.64 unidades para los de bajos ingresos. En matemáticas, los resultados fueron de 2.65 unidades para todos los estudiantes, mientras que los de idioma inglés obtuvieron 2.81, los de familias sustitutas 2.65 y los de bajos ingresos 2.87 unidades. En ciencias, los resultados fueron de 2.82 para todos los estudiantes, mientras que los de idioma inglés obtuvieron 3.11, los de familias sustitutas obtuvieron 3.09 y los de bajos ingresos 3 unidades. En Ciencias Sociales, los resultados fueron de 2.68 para todos los estudiantes, mientras que los de idioma inglés obtuvieron 3.53, los de familias sustitutas 4.09 y los de bajos ingresos 3.85 unidades. Asegurar que nuestros estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los de bajos ingresos estén inscritos en cursos de instrucción grupal específicos los ayudará a desempeñarse de manera constante cerca de la progresión general y la finalización del curso básico para todos los estudiantes durante el año escolar.

Esperamos que la participación de los estudiantes en estos subgrupos aumente en la instrucción en grupos pequeños, donde aumentará su progresión hacia la graduación, así como su unidad básica cuenta para el año escolar. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a cursos de instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela autónoma. Según los resultados esperados para todos los estudiantes, el progreso de los estudiantes será igual o superior al 85% para todos los estudiantes (Objetivo 2, Métrica 3, del LCAP). La escuela autónoma trabaja para que todos los estudiantes completen al menos 8 unidades de inglés, 7 de matemáticas, 6 de ciencias y 6 de estudios sociales (Objetivo 2, Métrica 4, del LCAP).

Acción: Servicios de intervención de lengua y literatura en inglés y matemáticas (Objetivo 2, Acción 3)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de inglés. Según lo dispuesto en nuestro anexo de la Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) así como en la sección de necesidades identificadas, las calificaciones de matemáticas de nuestros estudiantes de idioma inglés en la evaluación comparativa estatal muestran que están solo 1.22 puntos por encima del grupo de todos los estudiantes. También notamos como se evidencia en nuestros datos de la CNA que los estudiantes de idioma inglés tienden a ser identificados en un índice más alto de intervención que sus compañeros. Nuestros datos muestran que el 9.66% de los estudiantes de idioma inglés están leyendo dentro de las bandas de su nivel de grado en comparación con el 40.15% de todos los estudiantes. Garantizar que nuestros estudiantes de idioma inglés reciban los servicios de intervención de matemáticas y lengua y literatura en inglés apropiados es un componente fundamental para cerrar la brecha de oportunidades y garantizar que existan procesos para identificar la necesidad de intervención desde el principio.

Esperamos ver un crecimiento en los puntajes Lexile de lectura de nuestros estudiantes de inglés y en matemáticas que alcancen o superen un puntaje percentil de crecimiento estudiantil de 40. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a los servicios de intervención de lengua y literatura en inglés y matemáticas a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela autónoma. Los resultados esperados para todos los estudiantes son que el 60% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones Ren Star de matemáticas demostrarán un percentil de crecimiento estudiantil de matemáticas de 40 (Objetivo 2, Métrica 1) y el 50% de todos los estudiantes que toman al menos dos evaluaciones de lectura Ren Star demostrarán crecimiento Lexile de lectura (Objetivo 2, Métrica 2).

Acción: Recursos de tecnología educativa (Objetivo 2, Acción 5)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos. Como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros resultados de progresión durante ese tiempo para todos los estudiantes fueron del 80.81%, que en comparación, los de nuestros estudiantes de familias sustitutas fueron ligeramente inferiores en un 0.11% y los de nuestros estudiantes de bajos ingresos fueron ligeramente inferiores en un 1.3%. Además, como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestros índices de finalización del curso básico fueron bajos durante el análisis de datos porque se realizó a principios del semestre de otoño. En inglés, todos los estudiantes obtuvieron 3.32 unidades, mientras que los de familias sustitutas 2.8 y los de bajos ingresos 3.64 unidades. En matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron 2.65 unidades, mientras que los de familias sustitutas 2.65 y los de bajos ingresos 2.87 unidades. En ciencias, todos los estudiantes obtuvieron 2.82, mientras que los de familias sustitutas 3.09 y los de bajos ingresos 3 unidades. En ciencias sociales, todos los estudiantes obtuvieron 2.68 mientras que los de familias sustitutas 4.09 y los de bajos ingresos 3.85 unidades. Garantizar que nuestros estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos reciban los recursos tecnológicos necesarios para completar sus tareas u otras actividades los ayudará a progresar en sus estudios académicos, así como en la finalización de sus cursos básicos.

Esperamos que la necesidad de recursos de tecnología educativa sea mayor para estos subgrupos a fin de completar cursos digitales y utilizar herramientas de intervención digital basadas en la investigación. Sin embargo, debido a que brindamos acceso a los recursos de tecnología educativa a todos los estudiantes, estas acciones se brindan a nivel de toda la escuela autónoma. Según los resultados esperados para todos los estudiantes, la progresión del estudiante será igual o superior al 85% para todos los estudiantes (Objetivo 2, Métrica 3, del LCAP). La escuela autónoma trabaja para que todos los estudiantes completen al menos 8 unidades de inglés, 7 de matemáticas, 6 de ciencias y 6 de estudios sociales (Objetivo 2, Métrica 4, del LCAP).

Acción: Planes postseundarios (Objetivo 3, Acción 1)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos. Como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de graduación en ese momento era del 22.39%. Durante este tiempo, nuestro índice de graduación para los estudiantes de familias sustitutas fue de 18.18%, que fue inferior en 4.21% en comparación con todos los estudiantes. Por otro lado, nuestro índice de graduación para los estudiantes de bajos ingresos fue de 24.38%, que fue superior en 1.99% en comparación con todos los estudiantes. Durante la CNA también notamos que todos los estudiantes finalizaron los cursos A-G en un 1.6%. mientras que nuestros estudiantes de familias sustitutas lo completaron en un 0% y los de bajos ingresos lo hicieron en un 1.74%. Nuestro índice de “indecisos” en la trayectoria laboral para todos los estudiantes fue de 20.42%. para nuestros estudiantes de familias sustitutas fue de 12.20% y para los de bajos ingresos fue de 18.07%. En cada una de estas categorías, nuestros estudiantes de familias sustitutas están por debajo de los índices promedio de todos los estudiantes. La LEA reconoce que este subgrupo de estudiantes puede necesitar un mayor apoyo en los planes posteriores a la secundaria. El índice de graduación, la finalización de los cursos A-G y el índice de “indecisos” cambian a lo largo del año, por lo que es importante garantizar que proporcionemos a los estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos el acceso a las reuniones con nuestros consejeros postsecundarios, así como con los coordinadores de itinerarios profesionales, para proporcionar recursos académicos y apoyar a todos los estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos mientras están matriculados en nuestra escuela. Además, brindarles los recursos necesarios para las opciones postsecundarias también contribuirá a mejorar el índice de graduación, la finalización de los cursos A-G y la decisión de los estudiantes sobre una carrera profesional.

Esperamos que aumente la necesidad de los estudiantes en estos subgrupos de reunirse con su maestro, consejero y/o coordinador de itinerarios profesionales para planificar y establecer objetivos para la escuela secundaria y los planes postsecundarios. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes esta oportunidad de reunirse con el personal para analizar los planes posteriores a la secundaria, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. Los resultados esperados para todos los estudiantes serán un índice de graduación promedio de dos años de 70.8% o superior (Objetivo 3, Métrica 1, del LCAP). Además, el 12% de todos los estudiantes se graduarán en base a la guía de planificación A-G (Objetivo 3, Métrica 2, del LCAP) y el porcentaje de estudiantes que elijan la opción “indeciso” será igual o inferior al 10% (Objetivo 3, Métrica 3, del LCAP).

Acción: Continuar fortaleciendo WIOA y las asociaciones de la comunidad (Objetivo 3, Acción 3)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos. Como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de finalización de los cursos A-G para todos los estudiantes fue de 1.6%. mientras que nuestros estudiantes de familias sustitutas lo completaron en un 0% y los de bajos ingresos lo hicieron en un 1.74%. Además, notamos que nuestro índice de indecisos en la trayectoria laboral fue de 20.42% para todos los estudiantes, mientras que para nuestros estudiantes de familias sustitutas fue de 12.20% de “indecisos” y para los de bajos ingresos fue de 18.07%. Como se mencionó anteriormente, nuestro subgrupo de estudiantes de familias sustitutas tuvo un desempeño inferior al de todos los estudiantes durante este período. Garantizar que brindamos a los estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos acceso a las oportunidades de WIOA y a las asociaciones comunitarias para proporcionar recursos de preparación universitaria y profesional y apoyo a todos los estudiantes de familias sustitutas y a los estudiantes de bajos ingresos mientras están matriculados en nuestra escuela contribuirá a que los estudiantes completen los requisitos de los cursos A-G y determinen qué trayectoria profesional les gustaría seguir.

Esperamos que las oportunidades para los estudiantes en estos subgrupos sean más beneficiosas al aumentar su participación en la inscripción doble, las asociaciones WIOA y las pruebas AP. Sin embargo, debido a que ofrecemos estas oportunidades a todos los estudiantes, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma autónoma. Los resultados esperados serán que el 12% de todos los estudiantes se graduarán según la guía de planificación A-G (Objetivo 3, Métrica 2, del LCAP) y el porcentaje de estudiantes que elijan la opción de “indeciso” será igual o inferior al 10% (Objetivo 3, Métrica 3, del LCAP).

Acción: Continuar aumentando nuestro programa CTE (Objetivo 3, Acción 4)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a estudiantes de familias sustitutas y a los de bajos ingresos. Como se indica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de "indecisos" en la trayectoria laboral para todos los estudiantes fue de 20.42%, mientras que para las familias sustitutas fue de 12.20% de "indecisos" y para los de bajos ingresos fue de 18.07%. En esta categoría, ambos subgrupos están por debajo del índice de todos los estudiantes. Garantizar que nuestros estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos tengan acceso a explorar diferentes opciones de carrera a través de CTE es importante para prepararlos para los planes posteriores a la secundaria y brindarles las herramientas para tener éxito en su trayectoria.

Esperamos que las oportunidades para los estudiantes en estos subgrupos sean más beneficiosas al aumentar su participación en los cursos de CTE. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes cursos de CTE, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. El resultado esperado será que el porcentaje de estudiantes que elijan la opción de "indeciso" sea igual o inferior al 10% (Objetivo 3, Métrica 3, del LCAP).

Acción: Involucramiento de los padres y participación del socio educativo (Objetivo 4, Acción 2)

Esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos se están beneficiando al máximo de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de suspensión fue de 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se mencionó en nuestra sección de necesidades identificadas, nuestro índice de deserción escolar en la escuela secundaria fue de 7.69% en comparación con los resultados de los estudiantes de idioma inglés en 9.17%, los de familias sustitutas en 10.94% y los de bajos ingresos en 8.97%. Cada subgrupo se está desempeñando a un ritmo más alto que todos los estudiantes. Asegurándose de que los padres/tutores de nuestros estudiantes de inglés, de familias sustitutas y de bajos ingresos estén más involucrados en nuestra escuela y en la educación de sus hijos mientras están matriculados, la LEA brindará más oportunidades para que participen los socios educativos en estos subgrupos. Recibir los comentarios del socio educativo en estos subgrupos contribuirá al éxito general en los comportamientos apropiados y en completar los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que los eventos de participación de socios educativos sean más beneficiosos para los estudiantes en estos subgrupos para ayudar a la LEA a recibir comentarios sobre el desarrollo y crecimiento de nuestro programa. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los socios educativos que se involucren y participen en eventos, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. El resultado esperado será que la escuela autónoma apunte a mantener sus índices de suspensión en o por debajo del 1.5% (Objetivo 4, Métrica 1, del LCAP) Junto con esto, esperamos que nuestro índice de deserción escolar en la escuela secundaria se mantenga en el 5% o por debajo (Objetivo 4, Métrica 3, del LCAP).

Acción: Aprendizaje socioemocional (SEL) (Objetivo 4, Acción 4)

Esta acción se ofrece en toda la escuela autónoma, pero nuestros estudiantes de bajos ingresos pueden beneficiarse más de esta acción. Según lo dispuesto en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, nuestro índice de suspensión fue de 0% para todos los estudiantes y todos los subgrupos. Como se menciona en nuestra sección de necesidades identificadas, el índice de deserción de nuestra escuela secundaria fue de 7.69% en comparación con los resultados de los estudiantes de bajos ingresos en 8.97%. Garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos tengan información sobre las oportunidades para participar en viajes, programas y eventos en la escuela mejorará su participación y brindará una experiencia más positiva para practicar comportamientos apropiados y cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Esperamos que la oportunidad para los estudiantes de bajos ingresos de participar en viajes de aprendizaje práctico, excursiones, plan de estudios SEL, deportes, consejo estudiantil y eventos estudiantiles sea muy beneficiosa. Sin embargo, debido a que ofrecemos a todos los estudiantes las mismas oportunidades, estas acciones se brindan en toda la escuela autónoma. El resultado esperado será que la escuela autónoma apunte a mantener sus índices de suspensión en o por debajo del 1.5% (Objetivo 4, Métrica 1, del LCAP). Junto con esto, esperamos que los índices de deserción escolar en la escuela secundaria se mantengan en o por debajo del 5% (Objetivo 4, Métrica 3, del LCAP).

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Estudiantes de familias sustitutas

Acciones:

1. Servicios para estudiantes de familias sustitutas (Objetivo 1, Acción 2)

Como se identifica en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los estudiantes de familias sustitutas se gradúan a un ritmo más bajo en comparación con todos los estudiantes. Durante la CNA, los estudiantes de familias sustitutas estaban en el 18.18%, mientras que todos los estudiantes tenían un índice de graduación de 22.39%. A medida que nos acercamos al final del año escolar 2021-2022, el índice de graduación ha aumentado para los estudiantes de familias sustitutas a 70.59%, mientras que todos los estudiantes tienen un índice de 74.29%.

A fines de abordar esta necesidad, los estudiantes de familias sustitutas se reunirán con los consejeros postsecundarios, como mínimo una vez por semestre, para revisar el progreso académico, las oportunidades laborales y los planes postsecundarios, y monitorear su progreso en un curso y/o actividad de desarrollo socioemocional (Objetivo 1, Acción 2).

Los resultados esperados serán que nuestros estudiantes de familias sustitutas mantengan o aumenten su índice de graduación de 55% (Objetivo 1, Métrica 2).

Estudiantes de inglés

Acciones:

1. Apoyo y enseñanza personalizada en lengua inglesa (Objetivo 1, Acción 1).
2. Desarrollo profesional EL (Objetivo 1, Acción 3)

Como se identificó en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, el índice de reclasificación de los estudiantes de inglés fue de 76.92%, lo que supera nuestro objetivo, pero debido a las inscripciones abiertas durante el año escolar, este porcentaje puede fluctuar. Durante el análisis de datos de la CNA, el porcentaje de la banda Lexile de nuestros estudiantes de idioma inglés a nivel de grado o superior fue de 9.66%; desde entonces, el porcentaje ha aumentado al 14.56%. Actualmente, nuestros estudiantes de idioma inglés se están desempeñando por debajo del nivel de grado en lectura Lexile.

Para abordar esta necesidad, los estudiantes de idioma inglés recibirán apoyo personalizado de especialistas en idioma inglés y tendrán acceso al plan de estudios ELD designado. Los estudiantes de idioma inglés también participarán en nuestro Programa de becarios bilingües. Los especialistas en idioma inglés también desarrollarán y revisarán los planes de aprendizaje académico al menos dos veces al año con cada estudiante y sus familias. Los especialistas en idioma inglés asistirán a desarrollos profesionales anuales para mantenerse actualizados sobre las políticas y prácticas actuales. Además, los especialistas principales también brindarán desarrollo profesional (Objetivo 1, Acciones 1 y 3).

Los resultados esperados son que la escuela autónoma tenga como objetivo tener un índice de reclasificación de al menos el 20% (Objetivo 1, Métrica 1). Otro resultado esperado será que al menos el 20% de los estudiantes de idioma inglés estarán leyendo a nivel de grado o superior de la banda Lexile (Objetivo 1, Métrica 4). Adicionalmente, el progreso de los estudiantes de idioma inglés para alcanzar el ELPI será igual o superior al 67.3% anual (Objetivo 1, Métrica 5).

Estudiantes de bajos ingresos

Acciones:

Instrucción específica grupal (Objetivo 2, Acción 1)

Desarrollo profesional (Objetivo 2, Acción 2)

Como se identificó en nuestro anexo de la CNA, así como en la sección de necesidades identificadas, los estudiantes de bajos ingresos se desempeñaron por debajo de todos los estudiantes, así como por debajo de nuestro objetivo de progresión del 85%. Nuestros estudiantes de bajos ingresos se desempeñaron principalmente en las secciones casi cumplidas o no cumplidas de los resultados de SBAC de ELA y Matemáticas en el análisis de datos de la CNA.

Para abordar esta necesidad, los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a maestros de instrucción en grupos pequeños específicos para apoyarlos en su progresión y necesidades académicas en materias como inglés y matemáticas. Habrá tiempo adicional disponible para que los estudiantes de bajos ingresos reciban tiempo de instrucción adicional. Los maestros también participarán en desarrollos profesionales para equiparlos mejor con el fin de brindar enseñanza personalizada y compatible con los estándares para los estudiantes de bajos ingresos. (Objetivo 2, Acciones 1 y 2).

Los resultados esperados serán mantener la progresión de los estudiantes en un 85% y demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lengua y literatura en inglés para aumentar/mejorar los indicadores S de desempeño en matemáticas y lengua y literatura en inglés. (Objetivo 2; Métricas 1, 2 y 3).

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA planea utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional, que recibirá debido a que tiene un grupo de estudiantes sin duplicar cuya cantidad está por encima del 55%, para retener al personal y proporcionar tiempo de instrucción adicional para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de familias sustitutas. La LEA planea usar los fondos en una variedad de formas, lo que asegurará que retengamos a nuestro personal algo que impacta directamente en el éxito académico del grupo de estudiantes no duplicados en nuestro programa. El plan incluye, entre otros, salarios de puestos, como especialistas en idioma inglés que brindan servicios directos para apoyar a nuestro estudiante de idioma inglés y una compensación adecuada por ofrecer tiempo de aprendizaje educativo extendido (Objetivo 1, Acción 1, del LCAP). Además, la LEA también planea retener al personal que trabaja directamente con los estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los de bajos ingresos para

brindar a los estudiantes el acceso a maestros de instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos a progresar en los cursos básicos, identificar y apoyar a los estudiantes con brechas en el rendimiento y cumplir con los requisitos A-G. Los maestros implementarán estrategias que pueden incluir SIOP para estudiantes de idioma inglés, actividades prácticas, como laboratorios, y tiempo de instrucción adicional para estudiantes no duplicados (Objetivo 2, Acción 1, del LCAP).

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción de personal por alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación

2022-2023 Total Planned Expenditures Table

Options for Youth Acton

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	$ 6,649,545	$ 1,080,000	$ -	$ -	7,729,545	$ 4,599,546	$ 3,129,999

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1	EL Individualized Support & Instruction	English Learner	$ 337,718	$ -	$ -	$ -	$ 337,718
1	2	Foster Youth Services	Foster Youth	$ 301,918	$ -	$ -	$ -	$ 301,918
1	3	EL Professional Development	English Learner	$ 127,959	$ -	$ -	$ -	$ 127,959
1	4	Students with Disabilities (SWD) Intervention Support and Instruction	Students with Disabilities	$ -	$ 960,000	$ -	$ -	$ 960,000
2	1	Targeted Group Instruction	English Learner, Foster Youth, Homeless, Low- income	$ 1,920,280	$ -	$ -	$ -	$ 1,920,280
2	2	Professional Development	Foster Youth, Homeless, Low-income	$ 128,918	$ -	$ -	$ -	$ 128,918
2	3	ELA & Math Intervention Services	Students below reading and math grade level	$ 561,918	$ -	$ -	$ -	$ 561,918
2	4	Broad course of Study	All	$ 211,918	$ -	$ -	$ -	$ 211,918
2	5	Educational Technology Resources	Foster Youth, Homeless, Low-income	$ 116,000	$ -	$ -	$ -	$ 116,000
2	6	Science Course Completion	All	$ 27,800	$ -	$ -	$ -	$ 27,800
3	1	Post-Secondary Plans	Foster Youth, Homeless, Low-income	$ 960,140	$ -	$ -	$ -	$ 960,140
3	2	Post-Secondary Events	All	$ 473,000	$ -	$ -	$ -	$ 473,000
3	3	Continue to strengthen WIOA and Community Partnerships	Foster Youth, Homeless, Low-income	$ 179,932	$ -	$ -	$ -	$ 179,932
3	4	Continue to grow our CTE program	Foster Youth, Homeless, Low-income	$ 73,000	$ -	$ -	$ -	$ 73,000
4	1	Enrollment and Outreach	Students Below Grade Level	$ 894,126	$ -	$ -	$ -	$ 894,126
4	2	Parental Involvement and Educational Partner Engagement	English Learner, Foster Youth, Homeless, Low- income	$ 151,918	$ -	$ -	$ -	$ 151,918
4	3	School Safety	All	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ 100,000
4	4	Social Emotional Learning (SEL)	Low-income	$ 183,000	$ -	$ -	$ -	$ 183,000
4	5	School Nutrition Program	All	$ -	$ 20,000	$ -	$ -	$ 20,000

Options for Youth-Acton 2022-2023 Tabla de gastos totales planificados adoptada por la Junta el 24 de junio de 2022

2022-2023 Contributing Actions Table

Options for Youth Acton

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
$ 18,751,449	$ 5,851,953	31.21%	0.00%	31.21%	$ 6,437,627	0.00%	34.33%	Total:	$ 6,437,627
								LEA-wide Total:	$ 5,670,032
								Limited Total:	$ 767,595
								Schoolwide Total:	$ -

Goal #	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1	EL Individualized Support & Instruction	Yes	Limited	English Learners	All Schools	$ 337,718	0.00%
1	2	Foster Youth Services	Yes	Limited	Foster Youth	All Schools	$ 301,918	0.00%
1	3	EL Professional Development	Yes	Limited	English Learners	All Schools	$ 127,959	0.00%
2	1	Targeted Group Instruction	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 1,920,280	0.00%
2	2	Professional Development	Yes	LEA-wide	Foster Youth and Low-Income	All Schools	$ 128,918	0.00%
2	3	ELA & Math Intervention Services	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 561,918	0.00%
2	5	Educational Technology Resources	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 116,000	0.00%
2	6	Science Course Completion	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 27,800	0.00%
3	1	Post-Secondary Plans	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 960,140	0.00%
3	2	Post-Secondary Events	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 473,000	0.00%
3	3	Continue to strengthen WIOA and Community Partnerships	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 179,932	0.00%
3	4	Continue to grow our CTE program	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 73,000	0.00%
4	1	Enrollment and Outreach	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 894,126	0.00%
4	2	Parental Involvement and Educational Partner Engagement	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 151,918	0.00%
4	4	Social Emotional Learning (SEL)	Yes	LEA-wide	All	All Schools	$ 183,000	0.00%

Options for Youth-Acton 2022-2023 Mesa de acciones contributivas adoptada por la Junta el 24 de junio de 2022

2021-2022 Annual Update Table

Totals:	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Actual Expenditures (Total Funds)
Totals:	($ 7,167,600.00)	($ 7,116,908.19)

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures(Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1	EL Individualized Support & Instruction	Yes	($ 350,000)	($ 234,418)
1	2	Foster Youth Services	Yes	($ 150,000)	($ 320,157)
1	3	EL Professional Development	Yes	($ 130,000)	($ 123,858)
1	4	Students with Disabilities (SWD) Intervention Support and Instruction	No	($ 900,000)	($ 1,070,072)
2	1	Basic Services	Yes	($ 2,000,000)	($ 1,886,071)
2	2	Professional Development	No	($ 320,000)	($ 263,154)
2	3	ELA & Math Intervenetion Services	Yes	($ 560,000)	($ 356,882)
2	4	Borad course of Study	Yes	($ 200,000)	($ 311,489)
2	5	Educational Technology Resources	Yes	($ 100,000)	($ 58,408)
3	1	Develop a CTE program, Concurrent Enrollment Opportunities, and Stregthen WIOA and Community Partnerships	Yes	($ 140,000)	($ 166,488)
3	2	Post-Secondary Plans	Yes	($ 977,600)	($ 904,015)
3	3	Post-Secondary Events	Yes	($ 120,000)	($ 81,326)
4	1	Enrollment and Outreach	Yes	($ 770,000)	($ 679,175)
4	2	Parental Involvement and Stakeholder Engagement	Yes	($ 140,000)	($ 219,703)
4	3	School Safety	Yes	($ 100,000)	($ 120,832)
4	4	Social Emotional Learning (SEL)	Yes	($ 190,000)	($ 234,615)
4	5	School Nutrition Program	Yes	($ 20,000)	($ 86,245)

2021-2022 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
($ 5,640,227)	($ 5,947,600)	($ 5,783,682)	($ 163,918)	0.00%	0.00%	0.00% - No Difference

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1	EL Individualized Support & Instruction	Yes	($ 350,000)	($ 234,418)	0.00%	0.00%
1	2	Foster Youth Services	Yes	($ 150,000)	($ 320,157)	0.00%	0.00%
1	3	EL Professional Development	Yes	($ 130,000)	($ 123,858)	0.00%	0.00%
2	1	Basic Services	Yes	($ 2,000,000)	($ 1,886,071)	0.00%	0.00%
2	3	ELA & Math Intervenetion Services	Yes	($ 560,000)	($ 356,882)	0.00%	0.00%
2	4	Borad course of Study	Yes	($ 200,000)	($ 311,489)	0.00%	0.00%
2	5	Educational Technology Resources	Yes	($ 100,000)	($ 58,408)	0.00%	0.00%
3	1	Develop a CTE program, Concurrent Enrollment Opportunities, and Stregthen WIOA and Community Partnerships	Yes	($ 140,000)	($ 166,488)	0.00%	0.00%
3	2	Post-Secondary Plans	Yes	($ 977,600)	($ 904,015)	0.00%	0.00%
3	3	Post-Secondary Events	Yes	($ 120,000)	($ 81,326)	0.00%	0.00%
4	1	Enrollment and Outreach	Yes	($ 770,000)	($ 679,175)	0.00%	0.00%
4	2	Parental Involvement and Stakeholder Engagement	Yes	($ 140,000)	($ 219,703)	0.00%	0.00%
4	3	School Safety	Yes	($ 100,000)	($ 120,832)	0.00%	0.00%
4	4	Social Emotional Learning (SEL)	Yes	($ 190,000)	($ 234,615)	0.00%	0.00%
4	5	School Nutrition Program	Yes	($ 20,000)	($ 86,245)	0.00%	0.00%

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2021-2022 adoptada por la Junta el 24 de junio de 2022

2021-2022 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
($ 18,339,817)	($ 5,640,227)	0.00%	30.75%	($ 5,783,682)	0.00%	31.54%	$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen/Anexo

Options for Youth-Acton

2021-2022

FINALIDAD

La finalidad de este Resumen/Anexo es documentar y registrar todas las fases de la Evaluación integral de necesidades de su escuela autónoma. Esto se utilizará como un Anexo y/o pruebas de una CNA a su LCAP, SPSA y cualquier otro Plan de mejora escolar.

Socios educativos

¿Cómo participaron los socios educativos en la Evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26(a)(2)]

El consejo directivo de Options For Youth-Acton participó en una serie de sesiones de compendio de datos que incluía la CNA. El equipo de personas que asistieron a las sesiones de análisis de datos y contribuyeron al análisis de la causa principal incluía a los siguientes miembros del personal:

- Christina Orahim- Profesora de ciencias
- Matthew Summers- Especialista en Intervención de matemáticas
- Lisa Kunz- Especialista en inscripción y alcance
- Stephen Smith- Especialista principal en educación especial
- Cecilia Nardulli- Maestra
- Verónica Salazar- Profesora de matemáticas
- Karina Nava Flores- Tutora de Inglés
- Melanie Baca- Paraprofesional de educación especial
- Brian Williamson- Maestro
- John Berlin- Maestro de ciencias

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

- Timothy Trigg- Especialista en intervención matemática
- Tom Zaragoza- Subdirector
- Ismael Pacheco- Maestro
- Deneen Riley- Maestra de inglés
- Samantha Schmidt- Especialista en intervención matemática
- Richard Aguilar- Subdirector
- Jessica Martinez- Capacitadora educativa (programas)
- Tamara Thomas- Capacitador educativo (materias)
- Brianna Villalpando- Subdirectora de Operaciones de instrucción

Estos miembros del personal también participaron en una sesión sobre las Dimensiones de las desigualdades en los recursos y un análisis de la causa principal. Los resultados de la Evaluación de necesidades integrales se compartieron con diversos grupos de socios educativos, entre ellos, el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés.

FUENTES DE DATOS/Fase 1 (datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron los socios educativos (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales, como se indica en las secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la sección 1111 (c) (4) (B) de la ley federal Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa), incluido el desempeño del estudiante según los objetivos a largo plazo determinados por el Estado. EC 64001(g)(2)(A)

Se realizaron cuatro sesiones formales de análisis de datos como parte del proceso de la CNA. Se siguió el protocolo de análisis de datos en cada sesión, que incluyó una ronda de observación, una ronda de preguntas y una ronda de hipótesis. Las observaciones, los hallazgos y la reflexión también se compartieron en un nivel más amplio con todo el grupo, mientras que se cumplió con el protocolo de análisis de datos en grupos más pequeños de 4 a 6 personas.

Análisis de datos 1:

Durante el primer análisis de datos, los representantes de cada uno de los establecimientos escolares asistieron a una sesión en persona. Fueron divididos en tres grupos; cada grupo revisó un conjunto diferente de datos.

- El grupo 1 revisó:

    - Finalización de los cursos A-G
    - Índices de graduación
    - Finalización del curso básico
- El grupo 2 se centró en:
    - Progreso mensual para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, en cada uno de los 8 centros de aprendizaje, y desglosada por subgrupo
    - Obtención de créditos para todos los estudiantes y subgrupos en los últimos dos años
    - Porcentaje de estudiantes con puntajes iguales o superiores al nivel de grado, una vez más durante el período de dos años y en cada uno de los subgrupos.
- El grupo 3 analizó:
    - Datos de Matemáticas y ELA de CAASPP 2018-2019, desglosados por subgrupos y
    - datos de lectura y matemáticas de Renaissance Star del otoño de 2021, desglosados por centro de aprendizaje y subgrupo
    - índices de reclasificación de estudiantes de idioma inglés y datos de “indecisos” con respecto a los itinerarios profesionales

Análisis de datos 2: La segunda sesión de análisis de datos incluyó al equipo de liderazgo. Esta sesión se centró en:

- Análisis de los índices de suspensión de los últimos dos años
- Ausentismo crónico entre los diferentes grados
- Índices de graduación 2019-2020 y 2020-2021, desglosados por subgrupos

Análisis de datos 3: La tercera sesión de análisis de datos se llevó a cabo a nivel del centro de aprendizaje e incluyó al personal. El personal se dividió en cuatro grupos y cada grupo revisó datos matemáticos como:

- índices de finalización de matemáticas filtrados por subgrupos y centros de aprendizaje
- Datos de Matemáticas de CAASPP 2018-2019
- Otoño de 2021 Datos de matemáticas de Renaissance Star

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

Análisis de datos 4 : La cuarta sesión de análisis de datos también se llevó a cabo a nivel de centro de aprendizaje que involucró a todo el personal. Los miembros del personal se dividieron en equipos y cada equipo revisó algunas de las siguientes métricas:

- Finalización de los cursos A-G
- Índices de graduación
- Vista previa de Datos de Matemáticas y ELA de CAASPP 2018-2019 y 2020-2021
- Otoño de 2021 Datos de lectura y matemáticas de Renaissance Star
- Banda Lexile
- Finalización del curso básico
- Obtención de créditos

En función de los hallazgos de las sesiones de análisis de datos, se determinó que:

- Los estudiantes de idioma inglés, los que tienen discapacidades y los que están en desventaja socioeconómica necesitaban un apoyo personalizado para abordar las brechas de rendimiento observadas según las clasificaciones de las evaluaciones estatales y los datos de Renaissance Star.
- También se identificó que la pandemia ha resultado en una pérdida de aprendizaje entre nuestros estudiantes según el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en la banda Lexile de nivel de grado o superior en la evaluación Renaissance Star de otoño de 2021.
- En función de los bajos índices de finalización de los cursos A-G, se observó que es necesario enfocarse en el área de preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.

Para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una profesión, los estudiantes seguirán teniendo acceso a:

- Consejeros escolares
- Coordinadores de itinerarios profesionales
- Actividades postsecundarias

Además, la escuela planea aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan habiendo completado los requisitos de los cursos A-G y reducir la cantidad de estudiantes que están “indecisos” con respecto al itinerario profesional.

RESULTADOS/Fase 2 (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (resultados) de los datos? (solo los hechos, no las opiniones)

Durante las sesiones de análisis de datos, nuestro equipo encontró los siguientes hallazgos:

Progreso				
	2020-2021		2021-2022	
	Asistencia	Progreso del estudiante	Asistencia	Progreso del estudiante
ACTON Todos	92.97%	69.97%	95.79%	80.81%
ACTON ELL	92.51%	70.09%	96.92%	82.51%
ACTON FRMP	92.40%	68.60%	95.30%	79.51%
ACTON Educación especial	92.01%	67.51%	94.36%	78.27%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	92.29%	67.75%	91.49%	80.21%
CHINO 1	97.01%	77.97%	99.42%	92.95%
FONTANA 1	94.37%	73.03%	96.06%	85.03%
FONTANA 2	91.20%	71.88%	96.60%	83.70%
HESPERIA 2	89.89%	65.91%	93.73%	77.44%
OXNARD	96.09%	69.00%	98.03%	72.79%
RANCHO	88.69%	62.25%	93.98%	76.15%
UPLAND	93.33%	70.46%	92.83%	74.32%
VICTORVILLE 2	97.89%	70.30%	98.22%	78.26%

- La progresión de los estudiantes aumentó en un 15.5% del año escolar 2020-2021 al 2021-2022
- Los índices de progresión de los estudiantes fueron los más bajos para nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades en el año escolar 2021-2022
- Los índices de asistencia de los estudiantes aumentaron para todos los subgrupos, excepto para nuestros estudiantes de familias sustitutas

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

Índice de graduación		
	2020-2021	2021-2022
ACTON Todos	86.42%	22.39%
ACTON ELL	88.89%	17.31%
ACTON FRMP	84.94%	24.38%
ACTON Educación especial	78.95%%	28.36%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	88.24%	18.18%
CHINO 1	77.27%	30.30%
FONTANA 1	82.86%	21.26%
FONTANA 2	91.46%	24.69%
HESPERIA 2	91.23%	28.79%
OXNARD	83.33%	26.32%
RANCHO	89.06%%	18.33%
UPLAND	86.05%	13.19%
VICTORVILLE 2	82.05%	19.67%

- Los índices de graduación aumentaron del año escolar 2019-2020 al 2020-2021 en casi todos los subgrupos, excepto para nuestros estudiantes sin hogar.

Obtención de créditos (5 unidades)		
	2020-2021	2021-2022
ACTON Todos	27.2%%	30.28%
ACTON ELL	28.00%	35.55%
ACTON FRMP	26.17%	33.34%
ACTON Educación especial	26.02%	27.07%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	28.53%	37%

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

- El logro de créditos generalmente ha aumentado entre todos los subgrupos en el año escolar 2021-2022.

	Finalización de los cursos A-G			
	Recuento de estudiantes	2020-2021	Recuento de estudiantes	2021-2022
ACTON Todos	76	16.89%	6	1.60%
ACTON ELL	18	16.51%	2	1.90%
ACTON FRMP	47	14.38%	3	1.74%
ACTON Educación especial	1	3.70%	1	3.70%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	1	20.00%	0	0.00%
CHINO 1	9	22.50%	2	4.76%
FONTANA 1	10	15.15%	1	2.44%
FONTANA 2	9	10.84%	1	1.35%
HESPERIA 2	8	10.39%	0	0.00%
OXNARD	1	14.29%	2	28.57%
RANCHO	13	22.03%	0	0.00%
UPLAND	18	32.73%	0	0.00%
VICTORVILLE 2	8	12.50%	0	0.00%

- Los índices de finalización de los cursos A-G siguen siendo generalmente bajas en todos los subgrupos en el año escolar 2021-2022.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

Finalización del curso básico					
	Inglés	Idioma extranjero	Matemáticas	Ciencias	Ciencias Sociales
ACTON Todos	3.322	3.706	2.645	2.815	2.683
ACTON ELL	3.493	4	2.807	3.111	3.532
ACTON FRMP	3.641	3.848	2.873	3	3.853
ACTON SPED	3.549	3.679	2.342	3	3.761
ACTON FY	2.8	3	2.65	3.09	4.09
CHINO 1	4.7	4.806	3.139	4.342	5.159
FONTANA 1	3.857	3.729	3.005	2.701	3.45
FONTANA 2	3.216	3.871	3.256	2.418	3.931
HESPERIA 2	2.226	2.489	2.26	2.467	3.523
OXNARD	3.986	3.444	2.619	3.704	3.931
RANCHO	3.006	4.345	1.677	2.273	2.874
UPLAND	3.618	3.6	3.403	3.218	3.298
VICTORVILLE 2	2.065	3.556	1.267	1.455	3.515

- La escuela autónoma se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos:
  - 8 unidades de inglés
  - 7 unidades de matemáticas
  - 6 unidades de Ciencias
  - 6 unidades de estudios sociales
- Esta información se obtuvo en noviembre de 2021 antes de que terminaran los cursos semestrales de SGI. Estos resultados suelen ser más bajos al comienzo del año escolar y aumentarán a medida que finalicen los cursos SGI y los estudiantes tengan al menos 6 meses para trabajar en un curso de forma independiente.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

Índices de suspensión	
2020-2021	2021-2022
0.00%	0.00%
0.00%	0.00%
0.00%	0.00%
0.00%	0.00%
0.00%	0.00%

- Los índices de suspensión se han mantenido en 0% los dos últimos años

Porcentaje de la banda Lexile en el nivel de grado o superior		
	2020-2021	2021-2022
ACTON Todos	52.91%	40.15%
ACTON ELL	18.02%	9.66%
ACTON FRMP	50.00%	37.16%
ACTON Educación especial	36.94	22.87%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	47.06%	28%

- En general, el porcentaje de estudiantes con calificaciones en un porcentaje de la banda Lexile a nivel de grado o superior ha disminuido desde las administraciones de 2020-2021 hasta la administración de otoño de 2021
- Solo el 9% de los estudiantes de idioma inglés obtuvo un porcentaje de la banda Lexile a nivel de grado o superior

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

	Reclasificación EL			
	Recuento de estudiantes	2020-2021	Recuento de estudiantes	2021-2022
ACTON Todos	17	70.83%	20	76.92%
ACTON ELL	17	70.83%	20	76.92%
ACTON FRMP	15	71.43%	14	77.78%
ACTON Educación especial	2	100.00%	2	100.00%
ACTON Estudiantes de familias sustitutas	NA	NA	NA	NA

- Los índices de reclasificación de estudiantes de idioma inglés siguen siendo altos, actualmente el 77% de todos los estudiantes de idioma inglés elegibles han sido reclasificados

Resultados de ELA y lectoescritura 2018-2019 de SBAC

Los datos se extraen del sitio de informes públicos de CAASPP

GLOBAL			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	30	400	430
Probado	28	382	410
Excedido	0.00%	8.90%	8.29%
Cumplido	14.29%	32.46%	31.22%
Casi cumplido	39.29%	31.94%	32.44%
No cumplido	46.43%	26.70%	28.05%

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	42	46
Probado	4	41	45
Excedido	*	2.44%	2.22%
Cumplido	*	4.88%	4.44%
Casi cumplido	*	31.71%	28.89%
No cumplido	*	60.98%	64.44%

Resultados de Matemáticas 2018-2019 de SBAC

Los datos se extraen del sitio de informes públicos de CAASPP

GLOBAL			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	30	401	431
Probado	28	380	408
Excedido	0.00%	0.26%	0.25%
Cumplido	0.00%	3.95%	3.68%
Casi cumplido	10.71%	18.95%	18.38%
No cumplido	89.29%	78.84%	77.70%

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	42	46
Probado	4	41	45
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	0.00%
Casi cumplido	*	2.44%	2.22%
No cumplido	*	97.56%	97.78%

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

ESTUDIANTE DE INGLÉS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	26	30
Probado	4	24	28
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	3.57%
Casi cumplido	*	37.50%	35.71%
No cumplido	*	62.50%	60.71%

ESTUDIANTE DE INGLÉS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	26	30
Probado	4	24	28
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	0.00%
Casi cumplido	*	8.33%	7.14%
No cumplido	*	91.67%	92.86%

COMPETENTE CON FLUIDEZ EN INGLÉS RECLASIFICADO (RFEP)			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	84	88
Probado	4	83	87
Excedido	*	12.05%	11.49%
Cumplido	*	43.37%	41.38%
Casi cumplido	*	26.51%	27.59%
No cumplido	*	18.07%	19.54%

COMPETENTE CON FLUIDEZ EN INGLÉS RECLASIFICADO (RFEP)			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	4	85	89
Probado	4	82	86
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	4.88%	4.65%
Casi cumplido	*	26.51%	24.42%
No cumplido	*	69.51%	70.93%

ESTUDIANTE DE INGLÉS INSCRITO EN EE.UU. 12 MESES O MÁS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	24	27
Probado	*	23	26
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	3.85%
Casi cumplido	*	39.13%	38.46%
No cumplido	*	60.87%	57.69%

ESTUDIANTE DE INGLÉS INSCRITO EN EE.UU. 12 MESES O MÁS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	24	27
Probado	*	23	26
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	0.00%
Casi cumplido	*	8.70%	7.69%
No cumplido	*	91.30%	92.31%

NEGRO O AFROAMERICANO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	26	30
Probado	*	24	27
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	20.83%	18.52%
Casi cumplido	*	33.33%	29.63%
No cumplido	*	45.83%	51.85%

NEGRO O AFROAMERICANO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	26	30
Probado	*	24	27
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	0.00%	0.00%
Casi cumplido	*	8.23%	7.41%
No cumplido	*	91.67%	92.59%

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

HISPANO O LATINO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	17	196	213
Probado	17	189	206
Excedido	0.00%	8.99%	8.25%
Cumplido	11.76%	34.39%	32.52%
Casi cumplido	52.94%	30.16%	32.04%
No cumplido	35.29%	26.46%	27.18%

HISPANO O LATINO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	17	197	214
Probado	16	187	203
Excedido	0.00%	0.00%	0.00%
Cumplido	0.00%	2.14%	1.97%
Casi cumplido	6.25%	20.86%	19.70%
No cumplido	93.75%	77.01%	78.33%

BLANCO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	6	89	95
Probado	6	83	89
Excedido	*	10.84%	10.11%
Cumplido	*	27.71%	26.97%
Casi cumplido	*	36.14%	35.96%
No cumplido	*	25.30%	26.97%

BLANCO			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	6	89	95
Probado	6	84	90
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	9.52%	8.89%
Casi cumplido	*	16.67%	17.78%
No cumplido	*	73.81%	73.33%

DOS O MÁS RAZAS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	15	16
Probado	*	14	14
Excedido	*	21.43%	21.43%
Cumplido	*	35.71%	35.71%
Casi cumplido	*	21.43%	21.43%
No cumplido	*	21.43%	21.43%

DOS O MÁS RAZAS			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	*	15	16
Probado	*	14	14
Excedido	*	0.00%	0.00%
Cumplido	*	7.14%	6.67%
Casi cumplido	*	21.43%	20.00%
No cumplido	*	71.43%	73.33%

EN DESVENTAJA ECONÓMICA			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	21	258	279
Probado	19	245	264
Excedido	0.00%	7.76%	7.20%
Cumplido	15.79%	31.02%	29.92%
Casi cumplido	36.84%	29.39%	29.92%
No cumplido	47.37%	31.84%	32.95%

EN DESVENTAJA ECONÓMICA			
OFY ACTON	8th	11th	Todo
Inscrito	21	259	280
Probado	19	243	262
Excedido	0.00%	0.00%	0.00%
Cumplido	0.00%	3.70%	3.44%
Casi cumplido	15.79%	19.34%	19.08%
No cumplido	84.21%	76.95%	77.48%

- Un porcentaje más alto de estudiantes de 8.° grado no cumplen con los estándares en las pruebas CAASPP de lengua y literatura en inglés y matemáticas en comparación con los estudiantes de 11.° grado.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

- Los estudiantes de idioma inglés no cumplen ni superan los estándares en las pruebas CAASPP de lengua y literatura en inglés y matemáticas de 2018-2019
- Ningún estudiante con discapacidad cumplió ni superó los estándares en la prueba CAASPP de matemáticas 2018-2019

- El ausentismo crónico ha seguido siendo mucho más alto entre los estudiantes de escuela intermedia en comparación con sus compañeros de secundaria. Aunque la escuela autónoma no tiene un tamaño de población de escuela intermedia (5 matriculados a partir de marzo de 2022) que sea estadísticamente significativo en tamaño para informar, continuaremos trabajando para reducir el porcentaje de estudiantes de 6º a 8º grado que se consideran ausentes crónicos para alinear con las normas estatales.

NECESIDAD PRIORIZADA

Según el análisis de datos y las áreas de enfoque que se identificaron, ¿qué necesidades son más fundamentales?

¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de las necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

- El promedio de obtención de créditos ha sido el más bajo entre nuestros estudiantes con discapacidades (27.07%) en comparación con todos los demás subgrupos y el promedio de todos los estudiantes (30.28%) en el año escolar 2021-2022.
- Los estudiantes de idioma inglés tuvieron el porcentaje más bajo de la banda Lexile en el nivel de grado o superior (9.66%) después de la primera administración de Renaissance Star en el año escolar 2021-2022 en comparación con todos los demás subgrupos. El porcentaje de estudiantes a nivel de grado o por encima de este para todos los estudiantes después de la administración Renaissance Star del otoño de 2021 fue del 40.15%.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

- Los índices de graduación aumentaron en el año escolar 2020-2021 con respecto al año anterior para todos los estudiantes y para la mayoría de los subgrupos. Sin embargo, el índice de graduación de nuestros estudiantes sin hogar disminuyó del 75% en el año escolar 2019-2020 al 60.9% en el año escolar 2020-2021.

- Actualmente, aproximadamente el 50% de los estudiantes de escuela intermedia se consideran ausentes crónicos, en comparación con el 45.23% de todos los estudiantes. En el año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes de escuela intermedia se consideraron ausentes crónicos, en comparación con el 55.4% de todos los estudiantes.

- La finalización de los cursos A-G para todos los graduados en lo que va del año escolar 2021-2022 es actualmente del 5.37%, que es mucho más bajo que el 16.89% de finalización de los cursos A-G entre todos los graduados en el año escolar 2020-2021.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS/Resultados medibles de fase 3

¿Cuáles son las posibles causas de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado? Enumere los resultados medibles identificados para cada causa.

Un análisis de las causas tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los deseados. El análisis de las causas aborda el problema más que el síntoma.

En función de los hallazgos de las sesiones de análisis de datos, se hicieron las siguientes identificaciones:

- Los estudiantes de idioma inglés, los que tienen discapacidades y los que están en desventaja socioeconómica necesitaban un apoyo personalizado para abordar las brechas de rendimiento observadas según las clasificaciones de las evaluaciones estatales y los datos de Renaissance Star.

- La pandemia ha resultado en una pérdida de aprendizaje entre nuestros estudiantes según el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en la banda Lexile de nivel de grado o superior en la evaluación Renaissance Star de otoño de 2021.

- En función de los bajos índices de finalización de los cursos A-G, se observó que es necesario enfocarse en el área de preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.

Para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera:

- Los estudiantes seguirán teniendo acceso a consejeros escolares, coordinadores de itinerarios profesionales y actividades postsecundarias.
- La escuela planea aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan habiendo completado los requisitos de los cursos A-G y reducir la cantidad de estudiantes que están indecisos con respecto al itinerario profesional.

Tendencias/temas (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué preocupaciones o desafíos se identificaron?
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

A través del proceso integral de evaluación de necesidades, se observaron brechas de rendimiento entre los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de idioma inglés y los estudiantes de escuela intermedia, que se pueden encontrar en la sección de resultados del anexo de la CNA. A continuación se muestran las tendencias observadas:

- Los índices de reclasificación de estudiantes de idioma inglés se han mantenido altos y los índices de graduación continúan aumentando constantemente cada año, sin embargo, el nivel Lexile es más bajo entre nuestros estudiantes de idioma inglés en comparación con otros subgrupos.
- Hubo una disminución en el índice de graduación entre nuestros estudiantes sin hogar.
- El logro de créditos entre nuestros estudiantes con discapacidades es más bajo que el de sus compañeros.
- El ausentismo crónico es significativamente mayor entre nuestros estudiantes de escuela intermedia.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP de octubre de 2019/Programas estatales y federales

2021-2022

ANEXO DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela autónoma	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
Options for Youth - Acton	20 de enero de 2022

Orientación e instrucciones: Como parte del proceso de evaluación integral de las necesidades, las escuelas deben completar una revisión de desigualdades de recursos. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser ***factibles***. Para los fines de la desigualdad de recursos, **factible** significa que algo está dentro de su locus de control y puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a solucionar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y determina localmente.

1. ¿Qué desigualdades factibles identificó la escuela durante su revisión de desigualdades de recursos?	Se identificó la necesidad de aumentar el acceso y la disponibilidad de los recursos de intervención. Además, si bien los estudiantes de escuela intermedia tienen acceso al plan de estudios, los maestros y los recursos al igual que sus compañeros, existe una necesidad identificada de implementar una estructura más formal para aumentar y mejorar la participación de estos estudiantes.
2. ¿Qué desigualdades son prioridad para que la escuela aborde en sus planes para el mejoramiento escolar?	Brindar apoyo de intervención adicional a los estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje que ha ocurrido entre nuestros estudiantes con grandes necesidades debido al impacto de la pandemia de COVID-19 sigue siendo una prioridad para nuestra escuela.
3. ¿De qué manera planea la escuela autónoma abordar estas desigualdades?	La escuela autónoma planea abordar esta área observada de crecimiento continuo, mayor acceso y participación en los recursos de intervención, agregando puestos y mayores oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en prácticas para apoyar a los maestros con estrategias y métodos de intervención. Los puestos de intervención pueden incluir tutores de pérdida de aprendizaje en matemáticas y especialistas en lectura.
4. Si corresponde, describa las desigualdades de recursos identificadas durante la revisión que no son factibles en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba "N/C" en el cuadro de texto a continuación.	N/A

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles - LCAP/Programas Estatales y Federales

Instrucciones

Resumen del plan

Involucrar a socios educativos

Objetivos y acciones

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiamiento con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que la dependencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP, utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (sección 52064(e)(1) del *Código de Educación* del Estado de California [*EC*]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Compromiso significativo de los Socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe generar un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (sección 52064(e)(1) del *EC*). Los socios educativos poseen valiosos puntos de vista y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estos puntos de vista y conocimientos con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, a saber:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de escasos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según la LCFF (sección 52064(b)(4-6) del *EC*).

- Fijar objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y métricas reglamentarias (Secciones 52064(b)(1) y (2) del EC).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (sección 52064(b)(7) del *EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final que adopta cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones que se incluyen en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (director de escuelas del condado o distrito escolar) son compatibles todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 refleja los cambios reglamentarios que se realizan a través del proyecto de ley de la asamblea legislativa estatal 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos, y a simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias conducen a una mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se insta a las LEA a que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en los LCAP que adopten con la intención de que sean significativos y accesibles para los diferentes socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y completar el LCAP para su adopción, se insta a las LEA a que prioricen el siguiente marco general en la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos?

Se insta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA crea, a partir del aporte de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar y completar el LCAP. Además, al principio de cada sección, se incluye información que hace hincapié en la finalidad de cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y estar significativamente relacionado con el contenido que se incluye en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y cualquier otro tipo de información que una LEA desee incluir permitirá a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Logros. Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese logro? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras anteriores en los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes de inglés y los estudiantes de escasos recursos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada. En relación con el tablero de información escolar, identifique: (a) un indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA haya recibido una calificación de “No se cumplió” o “No se cumplió durante dos o más años” Y (b) un indicador estatal para el cual el rendimiento de un grupo de estudiantes haya estado dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o escuelas de bajo rendimiento constante debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o la escuela aplicable (s). Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero de información escolar.

Puntos destacados del LCAP. Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales. Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la ley Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa) debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de desigualdades de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a socios educativos

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la reglamentación, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (sección 52064(e)(1) del EC). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está pensada para observar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto que tuvo esa participación. Se insta a que las LEA prioricen este objetivo al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Consultivo de Padres para Estudiantes de Inglés. El director está obligado por la normativa a responder por escrito a los comentarios que reciba de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local para la educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también se debe compartir con los grupos asesores a nivel de la escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Comités Consultivos para Estudiantes de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la compatibilidad entre los objetivos y las acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden consultar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía 2018-2019 para las Auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de rendición de cuentas con control local:
Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique si la LEA:

a) Presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Consultivo de Padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.

b) Si corresponde, presentó el Plan de rendición de cuentas con control local al Comité Consultivo de Padres para Estudiantes de Inglés, de acuerdo con el artículo 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el Plan de rendición de cuentas con control local, de conformidad con el artículo 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.

d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.

e) Adoptó el Plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de conformidad con el artículo 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP”.

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió su obligación de consultar a todos los grupos de socios educativos que exige la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación de los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de los socios educativos.

Pregunta 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportes que han surgido del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Pregunta 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de socios educativos”.

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios del socio educativo descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación de resultados
- Inclusión de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias significativas en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o logros en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben ser compatibles. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP, en una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos que recopilen e informen localmente para los indicadores locales que están incluidos en el tablero de información escolar para determinar si se priorizarán sus objetivos dentro del LCAP y la manera en que se hará.

Con el fin de dar prioridad a los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. La declaración de un objetivo de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.

- Objetivo amplio: Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.

- Objetivo de mantenimiento del progreso: Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento a partir de las métricas que no han sido abordadas en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en términos de datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro del objetivo y el plazo en el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de información escolar o en otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluida la consulta pertinente a los socios educativos. Se insta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio será claramente compatible con los resultados medibles esperados que se incluyen en el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción del objetivo: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso que existió en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos,, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para Asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero de información. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de financiación de control local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.

- **Descripción del objetivo:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia diferenciada.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de rendimiento en el Tablero de información y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.

- **Descripción del objetivo:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se insta a las LEA a identificar las métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el tablero de información escolar de 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del estudiante de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-2024 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante el uso de una métrica.
- **Referencia:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-2022. Como se describió anteriormente, la referencia son los datos más recientes relacionados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del primer año:** Al completar el LCAP para 2022-2023, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del segundo año:** Al completar el LCAP para 2023-2024, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del tercer año:** Al completar el LCAP para 2024-2025, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-2025 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para 2023-2024:** Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-2024 del LCAP.

Calendario para completar la parte de **“Medición y comunicación de resultados”** del objetivo.

Métrica	Estudio de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023–2024)
Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021– 2022**.	Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021– 2022**.	Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2022– 2023**. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2023– 2024.** Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2024– 2025**. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021– 2022** o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar medidas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero de información escolar.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios con una “S” para “Sí” o una “N” para “No”. (**Nota**: para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la LEA o toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos de la sección 15496(b) del título 5 [5 CCR], del Código de Reglamentos de California en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

> ***Acciones para los estudiantes de inglés:*** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés significativo en términos de cantidad deben incluir acciones específicas en el LCAP que estén relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en el artículo 306 del *EC*, que se proporcionan a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.
>
> ***Acciones para los estudiantes de familias sustitutas:*** Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes de familias sustitutas a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de familias sustitutas.

Análisis de los objetivos:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del tablero de información escolar, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya un debate de los desafíos y logros correspondientes que hayan tenido lugar en el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera sustancialmente diferente a la manera en que se describió en el LCAP que se adoptó.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se exige una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta,

las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA utiliza para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se insta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el tablero de información escolar u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para esta finalidad cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos con el fin de facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe ser compatible con las acciones que se incluyen en la sección “Objetivos y acciones” como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de escasos recursos, estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada de la LCFF (15%): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF adicionales, como se describe en la sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

***Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar*:** Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del Código de Reglamentos de California.

Remanente de la LCFF — Porcentaje: Especifique el remanente de la LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la LCFF — Dólar: Especifique el remanente de la LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un monto de remanente en la Tabla de remanentes de la LCFF, especifique un monto de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de remanente requerido de la LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del Código de Reglamentos de California.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de escasos recursos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 15496(b) del título 5 del *Código de Reglamentos de California*. Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-2024 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar las pruebas de datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- la acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), surge de estas consideraciones; y
- la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta que se ofrece en esta sección puede surgir de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una relación explícita o una explicación adicional del cómo. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. El objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia. (Acciones contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100%. Sin embargo, debido al índice de asistencia significativamente más bajo de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de estar en desventaja socioeconómica, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que el índice de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Eficaces en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones que se ofrecen en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se ofrecen en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la sección 15496 del título 5 del *Código de Reglamentos de California*, describa cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran, por lo menos, en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y “aumentar los servicios” significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios a través de las acciones del LCAP que se incluyen en la sección de “Objetivos y acciones” como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y/o estudiantes de escasos recursos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año del LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de estudiantes de familias sustitutas, de inglés, y de escasos recursos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 del *EC* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Mesas de acción

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción del LCAP. Con la información que se introduzca en esta tabla se completarán automáticamente las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la tabla de entrada de datos, la tabla de actualización anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la tabla de traspaso de la LCFF. Con la excepción de la tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano gubernamental:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de la LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–2023, 2022–2023 será el próximo año del LCAP y 2021–2022 será el año del LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo determinó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP**: Identifique el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF**: Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidios para la Mejora Instruccional Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con la sección 5 *CCR* 15496(a)(8).

  Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas públicas autónomas) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de prorrateo de la LCFF.
- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 *CCR* sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Remanente de la LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de la LCFF del año del LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente de la LCFF — Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.

- **N.º de objetivo:** Introduzca el número del objetivo del LCAP para la acción.

- **N.º de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.

- **Título de la acción:** Proporcione el título de la acción.

- **Grupos de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción al introducir “Todos”, o introducir un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?:** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; o escriba “No” si la acción **no está** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

- Si se ha introducido “Sí” en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

    - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que alcanza a la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

    - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar “Escuelas específicas” o “Tramos de grado específicos”. Identifique la escuela específica o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Indique “en curso” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.

- **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.

- **Fondos de la LCFF:** Introduzca el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, de haberlos. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, el subsidio global para la mejora de la enseñanza específica y el transporte del hogar a la escuela).

    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Introduzca el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.

- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.

- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.

- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje planificado de servicios mejorados**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y/o estudiantes de escasos recursos.

    - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asesores educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes de familias sustitutas. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría $165,000.

En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes de familias sustitutas. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asesores educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la sección '¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?' será necesario verificar la columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, marque la casilla '¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?' columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de la LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas**: Ingrese el gasto real estimado total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes de familias sustitutas mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de Financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de remanente de la LCFF

- **9. Subvención base de la LCFF real estimada**: Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con la sección 5 *CCR* 15496(a)(8).

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica de la LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 *CCR*, sección 15496(a)(8), más el traspaso de la LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

- Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de gastos contribuyentes planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si el Total de gastos contribuyentes planificados (4) es menor que las Subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje planificado total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de concentración y suplementarias de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos planeados del último año para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes
    - Esta cantidad es el total de los Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)
    - Esta cantidad es el Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) restado del Total de gastos contribuyentes planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)

- Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8)

Tabla de remanente de la LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)
    - Este porcentaje es la Subvención suplementaria y/o de concentración de la LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención base LCFF Real estimada (9) más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total real estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Monto en dólares Remanente de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
    - Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la LEA debe traspasar los fondos de la LCFF.

      La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de Servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención base de la LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Remanente de la LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
    - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de la LCFF (12) por el financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California,
enero de 2022