

Resumen para padres del presupuesto de la LCFF

Nombre del organismo educativo local (LEA): Options for Youth - Acton

Código CDS: 19753090136648

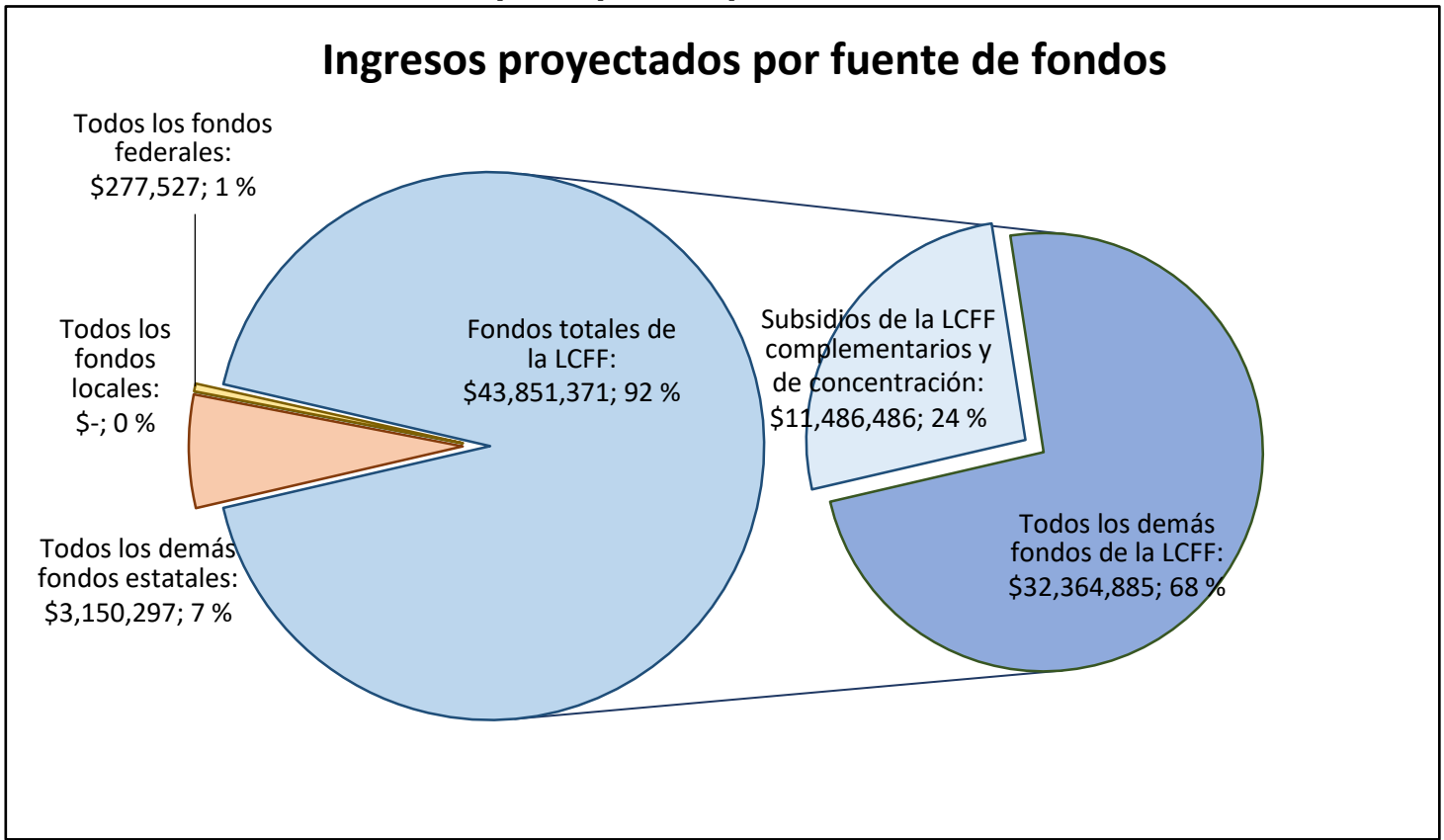
Año escolar: 2024-2025

Información de contacto del LEA: Brock Champion, Director, tel.: (909) 315-9154, correo electrónico: bchampion@ofy.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todos los LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "complementarias y de concentración", en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-2025

Ingresos proyectados por fuente de fondos

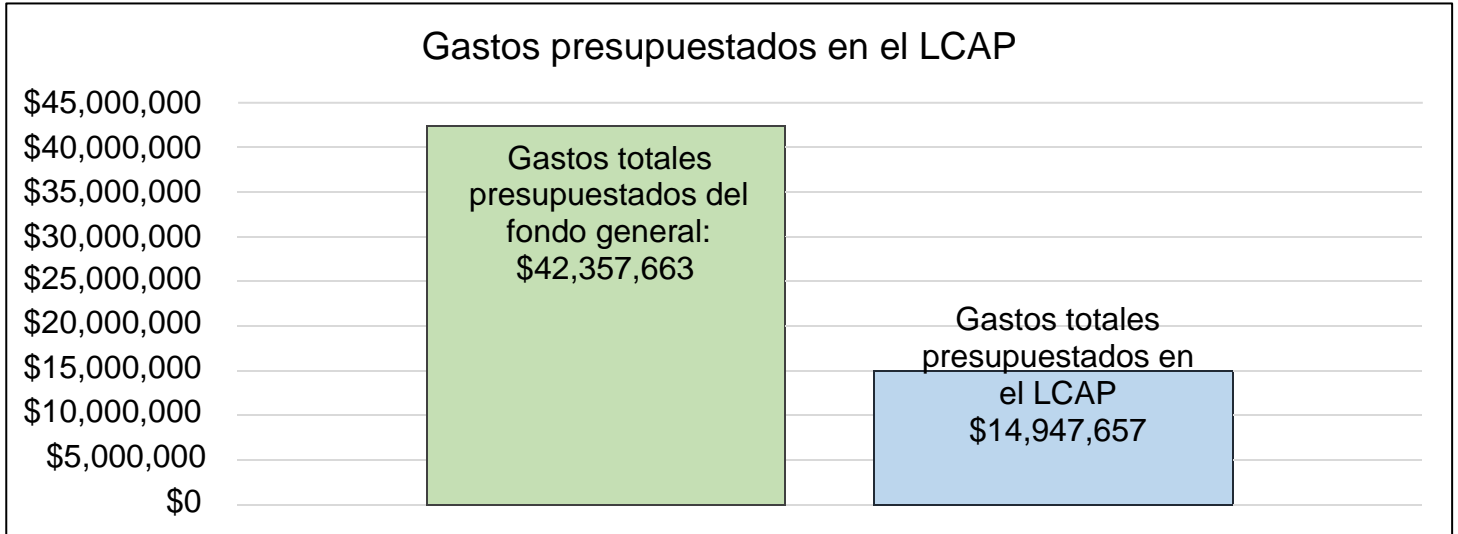


En este gráfico se muestran los ingresos totales para propósitos generales que Options for Youth - Acton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth - Acton son \$47,279,195.00, de los cuales \$43,851,371.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$3,150,297.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$277,527.00 son fondos federales. De los \$43,851,371.00 en fondos LCFF, \$11,486,486.00 se generan sobre la base de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de responsabilidad y control local (LCAP) en el que se demuestre cómo se utilizarán esos fondos para dar servicio a los estudiantes.

Resumen para padres del presupuesto de la LCFF



En este gráfico se proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Options for Youth - Acton para 2024-2025. Se muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Options for Youth - Acton planea gastar \$42,357,663.00 para el año escolar 2024-2025. De ese monto, \$14,947,657.00 están vinculados a acciones y servicios del LCAP y \$27,410,006.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados no incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

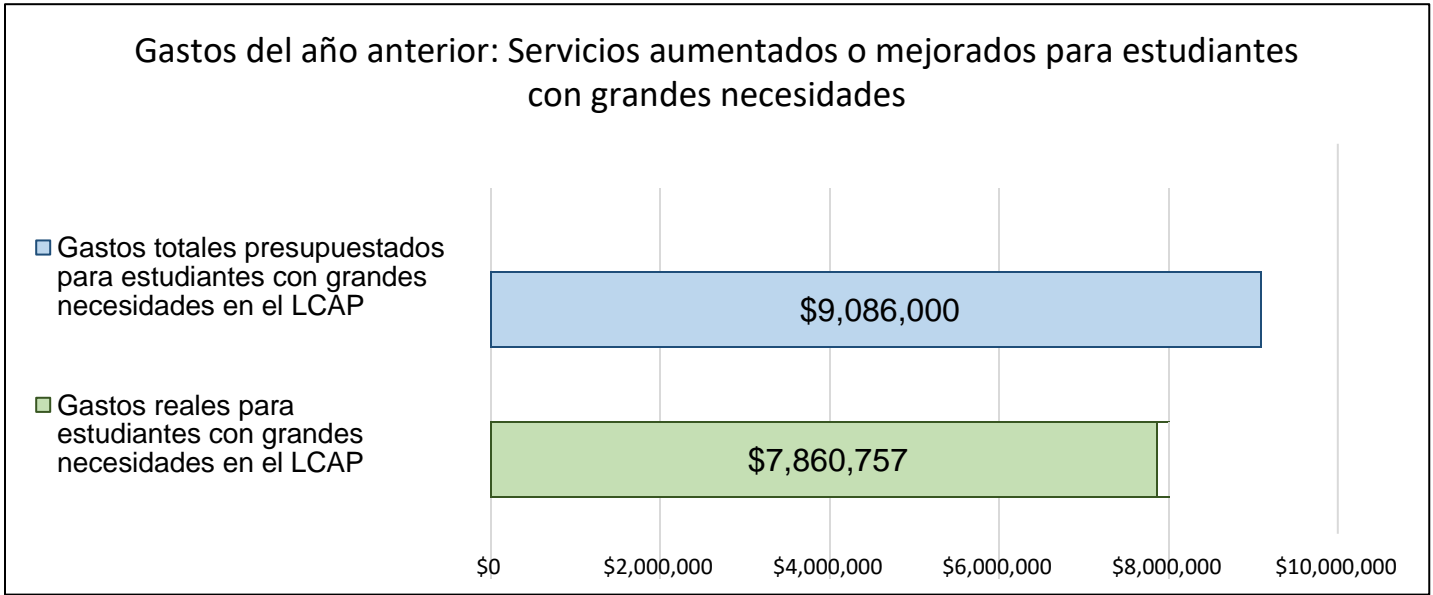
Los gastos del presupuesto del fondo general no incluidos en el LCAP abarcan diversos gastos operativos y comerciales. Estos incluyen, entre otros, salarios del personal no docente, costos comerciales del personal (por ejemplo, suministros de oficina), renta, gastos comerciales generales (por ejemplo: impuestos y tarifas de licencia), honorarios de gestión y cargos administrativos del distrito.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-2025

En 2024-2025, Options for Youth - Acton proyecta que recibirá \$11,486,486.00 según la inscripción de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth - Acton debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth - Acton planea gastar \$12,190,833.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen para padres del presupuesto de la LCFF

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023-2024



En este gráfico se compara lo que Options for Youth-Acton presupuestó el año anterior en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que ellos estiman que han gastado en esas acciones y servicios en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-2024, en el LCAP de Options for Youth-Acton se presupuestaron \$9,086,000.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. En realidad se gastaron \$7,860,757.00. La diferencia de \$1,225,243.00 entre los gastos presupuestados y los reales tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth -Acton para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

Los gastos reflejados son solo para los primeros tres trimestres del año académico (marzo de 2024). El LEA presupuestó \$9,086,000 para estudiantes con grandes necesidades en nuestro LCAP y, hasta marzo de 2024, hemos gastado \$7,860,757. Hay importantes actividades y servicios planificados para los meses restantes, y estamos seguros de que el presupuesto asignado se usará en ellos por completo al final del año académico. Nuestro enfoque sigue siendo garantizar que todas las mejoras previstas y los mecanismos de apoyo para los estudiantes con grandes necesidades se implementen con eficacia. Confiamos en que cumpliremos con nuestros gastos totales presupuestados antes de fin de año.

Actualización anual del Plan local de control y rendición de cuentas 2023-2024

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan local de responsabilidad y control (LCAP) 2023-2024 siguen la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Options for Youth - Acton	Brock Champion, Director	bchampion@ofy.org - (909) 315-9154

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 1	Los jóvenes de crianza, las personas sin hogar, los estudiantes que aprenden inglés (EL), los que tienen discapacidades (SWD) y aquellos en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán instrucción designada y especializada adaptada al dominio de la instrucción alineada con los estándares para mejorar los logros académicos, la tasa de reclasificación (EL) y progreso hacia las metas postsecundarias para finales del año escolar académico 2023-2024. Prioridades: 2, 4, 7

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
El LEA tiene como objetivo garantizar que todos los EL participen en un programa de apoyo ELD designado.	Se reclasificó al 77 % de los EL en el año escolar 2020-2021.	Tasa de reclasificación: 80.77 %	Tasa de reclasificación: 91.43 %	Tasa de reclasificación: 88.3 %	La escuela pretende tener una tasa de reclasificación de al menos 20 %
La escuela tiene como objetivo aumentar el crecimiento general de Lexile para los estudiantes con discapacidades identificados en enseñanza especializada que se alinea con sus metas del IEP respectivamente.	El 47.94 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un aumento porcentual de Lexile de la primera a la segunda administración en el año escolar 2020-2021.	El 64.89 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un aumento porcentual de Lexile de la primera a la segunda administración en el año escolar 2021-2022.	El 75 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un aumento porcentual de Lexile desde la primera a la segunda o tercera administración en el año escolar 2022-2023.	El 60.5 % de los estudiantes con discapacidades demostraron un aumento porcentual de Lexile desde la primera a la segunda o tercera administración en el año escolar 2023-2024.	El 50 % de los estudiantes con discapacidades (SWD) habrán mejorado las medidas Lexile desde la primera a la segunda o tercera administración de Renaissance Star, ya que se alinean con sus objetivos de IEP respectivamente.
Los jóvenes de crianza (FY) se reunirán con consejeros postsecundarios y coordinadores de carreras profesionales una vez por semestre para revisar el desempeño y progreso académicos, los planes postsecundarios y las oportunidades laborales, y aumentarán así la participación de estos jóvenes en una actividad o curso para desarrollar aún más sus habilidades socioemocionales.	FY: 33.33 % Jóvenes sin hogar: 75 %	FY: 50 %	Tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza: 44.44 % a mayo de 2023 Tasa de graduación de jóvenes sin hogar: 38.46 % a mayo de 2023	El CA Dashboard (Tablero de Datos del Estado de California) de otoño de 2023 informa una tasa de graduación del 46.7 % en 4 o 5 años para jóvenes de crianza. Sin hogar: 26.8 % En los datos internos obtenidos el 28 de mayo de 2024 se ve una tasa de graduación de 1 año del DASS para jóvenes de crianza temporal, lo que indica una tasa de	Mantener o aumentar la tasa de graduación de jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar en 55 %.

				graduación del 46.2 %. Sin hogar: 52.8 % Al LEA todavía le quedan 3 meses académicos en la cohorte de 1 año del DASS (del 16 de agosto al 15 de agosto) y anticipa alcanzar este resultado deseado.	
La escuela tiene como objetivo mantener o aumentar el crecimiento general de Lexile para los estudiantes de inglés y EL reclasificados.	El 15.57 % de los estudiantes leen al nivel de grado o por encima de la banda Lexile.	El 14.56 % de los estudiantes leen al nivel de grado o por encima de la banda Lexile.	El 34.89 % de los estudiantes EL leen al nivel de grado o por encima de la banda Lexile.	El 33.5 % de los EL leen al nivel de grado o por encima de la banda Lexile.	Al menos el 20 % de los EL leerán al nivel de grado Lexile o por encima de él.
La escuela tiene como objetivo mantener el progreso de ELPI.	El 67.3 % avanza hacia el dominio del idioma inglés	No corresponde: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles	El 45.8 % avanza hacia el dominio del idioma inglés	En los datos del CA Dashboard de otoño de 2023, el 64.7 % de los estudiantes progresa hacia el dominio del idioma inglés, lo que refleja un aumento significativo de 21.5 % y logra una calificación Azul para el Indicador de progreso de estudiantes de inglés.	El progreso de los EL hacia ELPI será igual o superior al 67.3 % anual.
La escuela tiene como objetivo mantener una tasa de progresión de 80 % para los estudiantes de bajos ingresos.	Punto de referencia: 70.43 %	Tasa de progresión del 78.66 % para estudiantes de bajos ingresos	Tasa de progresión del 82.04 % para estudiantes de bajos ingresos	Tasa de progresión del 84 % para estudiantes de bajos ingresos	La escuela tiene como objetivo mantener una tasa de progresión de 80 % para los estudiantes de bajos ingresos.

Análisis de metas

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para esta meta entraron en vigor en el año escolar 2023-2024. Este año, la escuela se centró en proporcionar recursos educativos a nuestros socios y apoyar el aprendizaje en persona para todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes de bajos ingresos. Las acciones descritas en la Meta 1 se implementaron en forma completa según lo previsto y se identificaron dentro del Plan local de responsabilidad y control (LCAP).

Éxitos:

El organismo de educación local (LEA) continuó apoyando a los EL con el programa iLit y el acceso a enseñanza en grupos pequeños para desarrollar sus habilidades en idioma inglés.

- El equipo de Desarrollo de idioma inglés (ELD) utilizó el proceso del Plan de aprendizaje académico (ALP) para facilitar la participación de los padres y estudiantes con respecto a progreso estudiantil, metas académicas y metas postsecundarias.
- El Comité asesor del distrito para idioma inglés (DELAC) proporcionó información y actualizaciones sobre el Programa de estudiantes bilingües.
- El equipo de ELD organizó la Celebración de estudiantes bilingües este invierno para reconocer a los EL que se reclasificaron y honrar a los jóvenes por sus logros académicos, mejora, mejor actitud, determinación y espíritu.
- Se invitó a los EL a una excursión al acuario del Pacífico en el otoño.
- Los especialistas de EL tuvieron oportunidades de participar en desarrollo profesional y Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a lo largo del año escolar.
- Los SWD tuvieron acceso a enseñanza individualizada en persona de especialistas en educación especial y paraprofesionales, además de apoyo adicional de tutores de inglés y matemática, para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.
- El 60.5 % de los estudiantes de SWD demostró un aumento en los niveles generales de Lexile durante el año escolar en curso.
- Los estudiantes jóvenes de crianza y sin hogar se reunieron con su consejero postsecundario, el enlace de crianza y personas sin hogar, y los coordinadores de carreras profesionales para identificar los recursos necesarios para el éxito escolar y analizar y planificar metas postsecundarias.
- Los EL, SWD, jóvenes de crianza, sin hogar y de bajos ingresos recibieron apoyo como revisiones de progreso académico, oportunidades laborales, planificación postsecundaria, recursos de tecnología educativa y comidas y refrigerios.
- **Desafíos:**
- La proporción de EL y especialistas EL varía según el sitio escolar.
- Los niveles Lexile para los EL y los reclasificados disminuyeron, al igual que el porcentaje de estudiantes que progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Para abordar esto, el LEA planea agregar un puesto adicional de apoyo para EL en los sitios más afectados.
- El dominio de inglés y matemática para SWD es un área identificada de crecimiento.
- Las tasas de graduación de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar, EL y SWD están en la actualidad por debajo de los resultados deseados. Sin embargo, pueden mejorar a medida que llegue el final del año escolar académico.

Las acciones descritas en la meta 1 se implementaron en su totalidad según lo previsto y se identificaron en el SPSA/LCAP: Por tercer año consecutivo, OFY-Acton ha seguido utilizando fondos de los Títulos I y II para complementar varias iniciativas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales. Estos esfuerzos se han centrado en reducir la brecha de logros, aumentar el desempeño académico y equipar al personal directivo y docente con los recursos necesarios para una enseñanza eficaz. Para

garantizar el uso eficaz de estos fondos, OFY-Acton ha colaborado con socios educativos para identificar e implementar estrategias que se alineen con las prioridades y necesidades de la escuela, como se menciona en su Evaluación integral de necesidades (CNA). OFY-Acton utilizó aportes de sus socios educativos y su Evaluación integral de necesidades (CNA) para continuar asignando una parte de sus fondos del Título I en el año escolar 2023-2024 para aumentar el apoyo a los estudiantes en desventaja socioeconómica. El LEA implementó el programa Care Closet en el año escolar 2022-2023 para sus estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza con la esperanza de eliminar las barreras que podrían impedirles lograr el éxito académico. Este programa continuó durante el año escolar 2023-2024 y ha demostrado un impacto positivo en los estudiantes, ya que satisface las necesidades básicas que un estudiante necesita para tener éxito en su travesía educativa. OFY-Acton continuará utilizando fondos del título para brindar el programa Care Closet durante el año escolar 2024-2025 para sus estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza. Después de una cuidadosa revisión y consideración del uso de los fondos del Título I en el año escolar 2023-2024, como también de los años anteriores, OFY-Acton continuará utilizando los fondos del Título en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos sirven como activos valiosos para iniciativas o proyectos dirigidos que se alinean con su misión y sus objetivos y hará todo lo posible para continuar fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y beneficioso para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias concretas de LCAP: El LEA no tiene diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados a informar, ya que todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Diferencias concretas SPSA (Título): Diferencias concretas LCAP (Título): Es posible que los gastos presupuestados del programa Care Closet para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar se hayan sobreestimado en función de los gastos reales estimados. El motivo por el que no se gastó todo el monto se debió a que no había una necesidad lo bastante significativa.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones descritas dentro de esta meta han demostrado ser en su mayoría eficaces según los datos actuales del LEA y el monitoreo del progreso. Las siguientes acciones contribuyeron con eficacia al logro de la meta:

Las acciones relacionadas con el progreso de las metas de los estudiantes de inglés (EL) fueron en gran medida exitosas, como lo demuestran las siguientes medidas. La tasa de reclasificación de EL aumentó de un valor inicial del 77 % al 85 % en el año 3, y superó así el resultado deseado de una tasa de reclasificación de 20 %. Además, el 33.5 % de los EL ahora leen a su nivel de grado en la banda Lexile o por encima de él, un aumento con respecto a los datos de referencia de 14.56 %, aunque hubo una ligera disminución en comparación con los datos del año 2. No obstante, en el tercer año se logró el resultado deseado de que al menos 20 % de los EL leyeran a su nivel de grado en la banda Lexile, o por encima de él.

Las acciones que apoyan a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar lograron algunos avances hacia el resultado deseado de una tasa de graduación de 55 % de esos estudiantes para el tercer año. En mayo de 2024, se había graduado un 38.5 % de los estudiantes de crianza y un 47.2 % de los estudiantes sin hogar. La tasa de graduación puede aumentar a medida que los estudiantes completen el año académico.

El apoyo de intervención y la instrucción para estudiantes con discapacidades (SWD) fue eficaz: el 60.5 % de los SWD demostró un aumento en las medidas Lexile durante el año 3, y superó así el resultado deseado del 50 %.

El programa Care Closet, una iniciativa de Title Fund, ha demostrado ser eficaz para mejorar el apoyo académico y la participación continua de todos los estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Al proporcionar elementos esenciales para una vida independiente, el programa alivió una barrera importante que enfrentan estos estudiantes. Tras la implementación del programa Care Closet, la escuela observó un mayor éxito académico y progreso hacia la graduación entre estos estudiantes. Los comentarios de las familias indicaron agradecimiento por los artículos de vida esencial proporcionados y señalaron que los estudiantes se sentían más seguros y mejor equipados para tener éxito en la escuela con los útiles adecuados.



Services directly impact:

- English Learners (EL)
- Foster Youth
- Low-Income Students (FRMP)
- Students with Disabilities (SWD)
- Homeless Youth

Demonstrates Effectiveness by:

- On Average students completed the following credits this academic year:
- English: 8 units
 - Math: 7 units
 - Science: 7 units
 - Social Studies: 7 units



Contributes to charter academic success by:

Crafting both online and physical curriculum materials (utilizing Edmentum and Student Activity Workbooks), conducting curriculum trainings and professional development sessions, offering online resource assistance, managing direct customer relations, and facilitating access to intervention software programs such as Achieve 3000, Exact Path, and Renaissance Star. As experts in curriculum compliance, the team's curriculum spans core coursework in addition to an expansive elective catalog of over 100 semester, guiding students through grade-level content and towards graduation. It incorporates assignments, activities, and assessments rooted in SDAIE practices with embedded English Language supports. Trainings, PD sessions, and resources promote teacher best practices and instructional development. The intervention programs facilitated by the Curriculum team have demonstrated various aspects of student growth.

Supports our LCAP plan in:

Goal 1: Action 1 - Metrics 1,4 & 5 Goal 2: Actions 4-6 - Metrics 1-4



Services Directly Impact:

- English Learners (EL)
- Foster Youth
- Low-Income Students (FRMP)
- Students with Disabilities (SWD)
- Homeless Youth



Demonstrates Effectiveness By:

60.5% of students with disabilities demonstrated a Lexile percentage increase from the first to the second or third administration in the 2023-24 school year.

Supports our LCAP plan in:

Goal 1: Action 4
Metric 2



Contributes to Our Charter's Academic Success by:

Ensuring the provision of free and appropriate public education within the least restrictive environment for all subgroups by offering research and data analysis to enhance support. The Diverse Learners team fosters collaboration among special education, English language learners staff, general education, and other service providers. They maintain close ties with SELPAs to stay updated on relevant legislation impacting at-promise youth. Additionally, they provide professional development opportunities for special education leadership and administration, offer information on external professional development, conduct student achievement data analysis and monitoring, support policy and procedure development, and provide guidance for best practices.





Contributes to Our Charter's Academic Success by:

Services Directly Impact:

English Learners (EL)
Foster Youth
Low-Income Students (FRMP)
Students with Disabilities (SWD)
Homeless Youth

Demonstrates Effectiveness by:

Hosting 24 different development sessions for Acton staff across the 23-24 year.

Supports Our LCAP in:

Goal 1: Action 3 & 4
Goal 2: Actions 4 & 5 - Metric 1

Offering tailored charter-based professional development workshops and materials, including Equity Summit, CNA Data Dives, tailored workshops, the Expecting Greatness and AI in Education series. Equity Summit focuses on making student access more equitable, with strands covering various topics. CNA Data Dives engage in data analysis to target areas for growth. Our year-long series are designed to foster the professional growth of educators by delving into timely and significant topics that are pertinent in today's educational landscape.



Contributes to Charter Academic Success by:

Services Directly Impact:

English Learners (EL)

Demonstrates Effectiveness by:

88.3% reclassification rate in the 23-24 school year.

Supports our LCAP in:

Goal 1: Action 1 & 3
Metrics 1, 4, 5

Guiding and supporting the establishment of a comprehensive school-wide ELD program, including adherence to state and ESSA requirements such as staffing, program criteria, performance monitoring, instruction, intervention, and parent engagement. Services encompass research, recommendations, planning, and staff training for implementing ELD curriculum across all language proficiency levels. Support extends to newcomer students, IS desk, SGI classroom, and online platforms.

Staff receive assistance in employing second language acquisition strategies effectively and in reviewing performance reports to track student and class progress. The team aids in aligning school policies with state and Department of Education guidelines, ensuring academic accessibility, assessment, translated materials, and parent communication. Ongoing professional development is provided, including SIOP Training, Diverse Learners workshops, Family Engagement workshops, ELD Roadmap planning, and Reclassification training.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Al reflexionar sobre nuestras prácticas anteriores, hemos actualizado nuestras medidas para el LCAP 2024-2027 para apoyar mejor a nuestras diversas poblaciones estudiantiles. Para los estudiantes de inglés (EL) y los que tienen discapacidades (SWD), cambiamos del uso de medidas de crecimiento Lexile a indicadores SBAC y equivalencia de nivel de grado. Este cambio proporciona una evaluación más integral de las habilidades de lectura y matemática. El nuevo resultado deseado para los EL y SWD es reducir en un 5 % el porcentaje de ELL y SWD que obtienen el "estándar no cumplido" en matemática y ELA SBAC. Estos ajustes garantizan una medida más estandarizada y sólida del progreso académico.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 2	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio amplio (prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza individualizados mediante la prioridad 2 con el uso de un plan de estudios y materiales de instrucción alineados con los estándares para causar un impacto positivo en su progreso hacia la graduación y trabajar para reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes con énfasis en los de inglés (EL) y aquellos en desventaja socioeconómica (FRMP). Por lo tanto, la escuela se esfuerza por ver resultados positivos de los alumnos descritos dentro de la prioridad 8 en los cursos de estudio correspondientes para los grados 8.º a 12.º y en Lengua y literatura en inglés (ELA) y matemática en evaluaciones tanto locales como estatales. Prioridades: 2, 7, 8</p>

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemática para aumentar o mejorar nuestro indicador de desempeño SBAC en esa área.	51.28 %	El 51% de todos los grupos de estudiantes demostró un percentil de crecimiento en los de matemática de 40 o más. Otoño a invierno: 42.85 Otoño a primavera: 35.88	El 50.66 % de todos los grupos de estudiantes demostró un percentil de crecimiento en los de matemática de 40 o más. Otoño a invierno: 43.19 Otoño a primavera: 37.24	El 64 % de todos los grupos de estudiantes demostró un percentil de crecimiento en los de matemática de 40 o más. Crecimiento promedio del SGP: Otoño a invierno: 42.60 Invierno a primavera: 45.22 Otoño a primavera: 38.03 Según el CA Dashboard de otoño de 2023, el indicador SBAC de matemática tiene una calificación anaranjada. Los datos informados indican que los puntajes de nuestros estudiantes están 161.9 puntos por debajo del estándar, al aumentar 12.1 puntos.	El 60 % de todos los grupos de estudiantes demostrarán un percentil de crecimiento en matemática de 40 desde la primera hasta la segunda o tercera administración.

<p>La escuela tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en ELA para aumentar o mejorar nuestro indicador de desempeño ELA SBAC.</p>	<p>40.91 %</p>	<p>Todo: 57.64 % EL: 62.84 % Crianza: 50.00 % Sin hogar: 50.91 % SWD: 64.89 % FRMP: 56.46 %</p>	<p>La lectura del crecimiento de Lexile desde la primera hasta la segunda administración fue la siguiente:</p> <p>Todo: 63.63 % EL: 61.73 % Crianza: 60.87 % Sin hogar: 57.89 % SWD: 75 % FRMP: 62.38 %</p>	<p>La lectura del crecimiento de Lexile desde la primera hasta la segunda administración fue la siguiente:</p> <p>Todo: 50.8 % EL: 51.5 % Crianza: 52.8 % Sin hogar: 43 % SWD: 60.5 % FRMP: 51.6 %</p> <p>Según el CA Dashboard de otoño de 2023, el indicador ELA SBAC tiene una calificación amarilla. Los datos informados indican que los puntajes de nuestros estudiantes están 131 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 5 puntos.</p>	<p>El 50 % de todos los grupos de estudiantes demostrarán un crecimiento en lectura Lexile desde la primera hasta la segunda o tercera administración.</p>
<p>La escuela tiene como objetivo mantener el progreso estudiantil para todos los estudiantes.</p>	<p>71.05 %</p>	<p>78.53 %</p>	<p>La progresión estudiantil fue del 83.17 % para todos los estudiantes</p>	<p>La progresión estudiantil fue del 85 % para todos los estudiantes</p>	<p>La progresión estudiantil será de 85 % o superior para todos los estudiantes.</p>
<p>Finalización de la unidad central.</p>	<p>2020-2021: Inglés: 5.252 Matemática: 4.389 Ciencia: 4.458 Ciencias sociales: 1</p>	<p>Inglés: 6.07 unidades Matemática: 5.07 unidades Ciencia: 5.22 unidades Ciencias sociales: 6.34 unidades</p>	<p>Inglés: 6.70 unidades Matemática: 5.88 unidades Ciencia: 6.13 unidades Ciencias sociales: 6.63 unidades</p>	<p>Inglés: 8 unidades Matemática: 7 unidades Ciencia: 7 unidades Ciencias sociales: 7 unidades</p>	<p>La escuela se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos 8 unidades de inglés, 7 de matemática, 6 de ciencias y 6 de estudios sociales.</p>

Análisis de metas

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones planificadas para esta meta entraron en vigor durante el año escolar 2023-2024. Este año, la escuela se centró en brindar apoyo a todos los estudiantes para que logren progreso académico en evaluaciones, finalización de cursos y apoyo de intervención individualizada a nuestros socios educativos. Las acciones descritas en la meta 2 se implementaron en su totalidad según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Éxitos:

- El LEA continuó asegurándose de que se ofrecieran cursos de enseñanza grupal dirigida en todas las materias básicas, incluidas inglés, matemática, estudios sociales y ciencias (biología, física, ciencias físicas, ciencias de la tierra y el espacio e ingeniería de su mundo).
- La escuela contrató con éxito personal de ELA, matemática e intervención académica durante este año académico. Estos miembros del personal trabajaron con estudiantes en entornos de grupos más pequeños en trabajos de curso, evaluaciones comparativas e intervención matemática.
- Todos los estudiantes tuvieron acceso a recursos de tecnología educativa, como Chromebooks o puntos de acceso para usarlos en casa si fuera necesario.
- El LEA pudo trabajar para mejorar la alfabetización: ofreció una feria del libro a los estudiantes durante un evento de otoño.

Desafíos:

- Durante el año escolar 2023-2024, la escuela se topó con un aumento de personal novato, incluidos maestros, especialistas en intervención en matemática, especialistas en intervención académica y especialistas en intervención en inglés. Esto requirió tiempo de capacitación adicional para brindar a esos miembros del personal las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en sus funciones. El tiempo de capacitación adicional afectó algunas de las medidas de logros estudiantiles para esta meta.
- La necesidad de desarrollo profesional de los nuevos miembros del personal puede haber obstaculizado las oportunidades de desarrollo profesional de maestros más experimentados.
- Un área identificada para crecimiento es aumentar la participación de los estudiantes en cursos de intervención, en especial Exact Path para lectura y matemática.

En general, no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de ellas. El enfoque permaneció en garantizar que todos los estudiantes recibieran el apoyo que necesitaban para progresar en lo académico, con especial atención en brindar enseñanza dirigida y los recursos necesarios. Los desafíos enfrentados se relacionaron principalmente con la incorporación y capacitación del nuevo personal, lo que afectó el cronograma de desarrollo profesional para los docentes más experimentados pero no alteró las acciones planificadas en sí.

Las acciones descritas en la meta 2 se implementaron en su totalidad según lo previsto y se identificaron en el SPSA/LCAP:

Por tercer año consecutivo, OFY-Acton ha seguido utilizando fondos de los Títulos I y II para complementar varias iniciativas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales. Estos esfuerzos se han centrado en reducir la brecha de logros, aumentar el desempeño académico y equipar al personal directivo y docente con los recursos necesarios para una enseñanza eficaz.

Para garantizar el uso eficaz de estos fondos, OFY-Acton ha colaborado con socios educativos para identificar e implementar estrategias que se alineen con las prioridades y necesidades de la escuela, como se menciona en su Evaluación integral de necesidades (CNA).

En el año escolar 2023-2024, OFY-Acton continúa utilizando sus fondos del Título I para brindar puestos, programas, servicios y herramientas que respalden los logros académicos de los estudiantes. El puesto de Especialista en intervención académica que se implementó al inicio de Title Funds ofrece apoyo e intervenciones dirigidos a los estudiantes que están por debajo de los estándares académicos, y para ello adapta estrategias para satisfacer necesidades individuales. Este puesto ha demostrado tener un impacto positivo en los estudiantes ya que ha habido un aumento significativo en matemática según los datos de RenSTAR. Los datos de RenStar mostraron que los estudiantes que completaron el curso My Math Path con los especialistas en intervención académica tuvieron un aumento de equivalencia de nivel de grado de 0.31 en comparación con 0.16 de los estudiantes que no trabajaron con esos especialistas. El LEA también ha implementado servicios de tutoría con el uso de Paper Tutoring para brindar apoyo académico adicional a los estudiantes. Además, se han introducido talleres de alfabetización y herramientas para ayudar a los estudiantes que están por debajo de los estándares académicos y tienen dificultades con sus habilidades de alfabetización. Según los datos, OFY-Acton continuará utilizando una parte de sus fondos de título para continuar con estos esfuerzos durante el año escolar 2024-2025. Para aumentar los logros académicos, OFY-Acton ha utilizado una parte de sus fondos del Título II para brindar oportunidades de desarrollo profesional a los líderes y al personal para mejorar sus capacidades para abordar las necesidades de los estudiantes, en especial los que se quedan atrás en los estándares académicos. El LEA ha centrado la mayor parte de sus fondos en garantizar que los líderes escolares tengan las credenciales administrativas adecuadas, así como los recursos para elaborar estrategias y abordar los desafíos académicos dentro de su población estudiantil.

Después de una cuidadosa revisión y consideración del uso de los fondos del Título I en el año escolar 2023-2024, como también de los años anteriores, OFY-Acton continuará utilizando los fondos del Título en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos sirven como activos valiosos para iniciativas o proyectos dirigidos que se alinean con su misión y sus objetivos y hará todo lo posible para continuar fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y beneficioso para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias concretas LCAP Durante el año escolar 2023-2024, hubo diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los reales en varias áreas. Gastamos menos de lo esperado en la acción n.º 1 (Enseñanza grupal dirigida) debido a una necesidad menor de lo esperada de recursos e intervenciones adicionales. Por el contrario, gastamos demasiado en la acción n.º 4 (Curso de estudio amplio) debido al aumento de los costos asociados con la expansión de la oferta de cursos y la capacitación integral del personal. Además, gastamos menos en la acción n.º 6 (Desarrollo profesional de matemática) debido a desafíos de programación y a la realización de algunas actividades de desarrollo profesional internas a un costo menor. Estos ajustes nos permitieron reasignar fondos con eficacia y asegurarnos de cumplir igual nuestros objetivos generales para mejorar los resultados de los estudiantes y brindar una experiencia educativa amplia y eficaz.

Diferencias concretas SPSA (Título): Durante el año escolar 2023-2024, encontramos varias diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los reales. Gastamos de más en la acción n.º 8 (Servicios de tutoría mediante educación en papel) debido a la compra de mayores servicios para nuestros estudiantes. Por el contrario, gastamos menos en la acción n.º 10 (Desarrollo profesional para el personal directivo y de enseñanza, Título II), acción n.º 11 (Desarrollo de directivos: Reembolso de matrícula de credencial administrativa, Título II), acción n.º 12 (Estrategias de lectura y desarrollo profesional de alfabetización, Título II) y acción n.º 7 (Especialista en intervención académica) debido a desafíos en la contratación de candidatos calificados y la programación de sesiones de desarrollo profesional. Estos ajustes nos permitieron reasignar fondos con eficacia mientras nos esforzábamos por alcanzar nuestras metas educativas generales.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

LCAP: A lo largo del ciclo LCAP de tres años, las acciones específicas emprendidas para lograr nuestras metas produjeron un progreso notable. Si bien los Servicios de intervención en inglés, como se describen en la acción n.º 3, superaron los resultados deseados para el año escolar 2023-2024, lo que demuestra su eficacia para apoyar el progreso de los estudiantes, otras acciones también contribuyeron a nuestros objetivos generales.

La enseñanza grupal dirigida, acción n.º 1, registró un aumento en la finalización de cursos básicos en ELA, matemática, ciencias y ciencias sociales entre los años escolares 2022-2023 y 2023-2024, lo que indica un progreso. Se brindaron a los maestros oportunidades de desarrollo profesional, descritas en la acción n.º 2, durante todo el año, para lo que se fomenta su crecimiento y se mejora la calidad de la enseñanza. Con la acción n.º 4 se aseguró que los estudiantes tuvieran acceso a un programa de estudio amplio, al ofrecerles diversas oportunidades educativas. Además, la acción n.º 5 proporcionó a los estudiantes recursos tecnológicos educativos esenciales, como Chromebooks y puntos de acceso, lo que fomenta el acceso equitativo a herramientas de aprendizaje digital. Por último, Desarrollo profesional de matemática, la acción n.º 6, ofreció a los maestros de matemática varias conferencias y oportunidades de desarrollo profesional, al mejorar sus prácticas de enseñanza. A pesar de los diferentes niveles de eficacia, estas acciones contribuyeron en forma colectiva a un progreso significativo hacia nuestra meta, evidenciado por mejores tasas de finalización de cursos, crecimiento profesional entre el personal y mayor acceso a recursos educativos durante todo el ciclo LCAP.

SPSA (Título): A lo largo del ciclo del SPSA, se implementaron acciones específicas para impulsar el progreso hacia nuestras metas. La acción n.º 7 se centró en contratar Especialistas en intervención académica (AIS) para brindar intervención y recuperación en matemática a los estudiantes. Fue notable que los estudiantes inscritos en My Math Path, que recibieron intervención de AIS, mostraron un crecimiento significativo con un aumento de equivalencia de nivel de grado (GLE) de 0.31, en comparación con un crecimiento de 0.16 para los estudiantes no matriculados en el curso. En continuación del ciclo LCAP 24-27, la acción n.º 8, Servicios de tutoría mediante educación en papel, ofrecía tutoría a los estudiantes fuera del horario escolar, con el objetivo de apoyar aún más el aprendizaje más allá del aula. Además, las acciones n.º 9, 10 y 11, que se centran en talleres literarios, desarrollo profesional para el personal directivo y de enseñanza y desarrollo del liderazgo, respectivamente, continuarán en el nuevo ciclo LCAP. Estas acciones demuestran en forma colectiva nuestro compromiso de brindar apoyo y recursos dirigidos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y garantizar un progreso continuo hacia nuestras metas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Mientras planificamos para el ciclo LCAP 2024-2027, reflexionar sobre prácticas pasadas nos ha impulsado a realizar varios cambios en las metas planeadas, medidas, resultados deseados y acciones. En la meta 2, medida 1, la escuela tiene el objetivo de demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemática para mejorar el desempeño en esa área en SBAC. Para garantizar la claridad y la alineación entre todos los socios educativos, estamos haciendo la transición para medir la equivalencia de nivel de grado (GLE) en lugar de utilizar el percentil de crecimiento estudiantil (SGP), que se percibía como una medida compleja. De manera similar, en la meta 2, acción 2, nos enfocamos en el crecimiento de ELA de los estudiantes para mejorar el desempeño de ELA SBAC, y adoptamos el mismo enfoque de usar GLE como medida. Este cambio refleja nuestro compromiso de perfeccionar nuestras prácticas y mejorar los resultados educativos en el próximo ciclo LCAP 2024-2027.

Las medidas 3 y 4 también continuarán sin cambios en el nuevo ciclo, y conservarán la coherencia y permitirán un monitoreo eficaz del crecimiento y desempeño de los estudiantes en estas áreas. Además, no continuaremos con la acción n.º 12 (Estrategias de lectura y

desarrollo profesional de alfabetización, Título II) ya que se han ofrecido con otras oportunidades de desarrollo profesional. Estos ajustes demuestran nuestra dedicación a la mejora continua y a garantizar que nuestras estrategias se adapten para apoyar mejor el éxito de los estudiantes.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 3	<p>Para promover los logros de los alumnos dentro de la prioridad 4 y la participación de los alumnos dentro de la prioridad 5, el LEA garantizará los logros y la asistencia de todos los estudiantes, y en particular de los que estén en hogares de crianza, sin hogar, los que aprenden inglés (EL), los que tienen discapacidades (SWD) y los alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP); se implementará mediante las medidas y acciones descritas en la meta 3 para exponer a todos los estudiantes a carreras universitarias y profesionales a fin de tener un impacto positivo en el progreso hacia la graduación y la preparación postsecundaria.</p> <p>Prioridades: 4, 5</p>

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela apunta a mantener o aumentar su tasa de graduación del 70.8 %	Promedio de tasa de graduación en dos años = 70.8 %	80.95 % (2019-2020 y 2020-2021)	<p>Otoño 2022 CA Tablero de datos 2021-2022 promedio de tasa de graduación de 4 o 5 años = tasa de graduación de 60.5 %.</p> <p>Tasa de graduación de 1 año del DASS 2021-2022: 84.55 %</p> <p>Hubo un cambio en la forma en que el estado informa las tasas de graduación a las escuelas DASS, que va de una tasa de graduación en 1 año a una tasa de graduación de cohorte de 4 o 5 años. Esto ha impactado en la escuela en su identificación CSI para el año académico 2023-2024.</p>	<p>Los datos del CA Dashboard de otoño de 2023 revelan una tasa de graduación del 33.5 % para la cohorte de 4 o 5 años de la escuela, lo que indica una disminución del 27 %. El promedio de dos años es 47 %.</p> <p>En 2022 se produjo un cambio notable cuando el estado pasó de informar tasas de graduación en 1 año a tasas de cohortes de 4 o 5 años para las escuelas DASS. Este cambio ha impactado la identificación CSI de la escuela para el año académico 2024-2025.</p> <p>Nuestra tasa DASS a 1 año se ubica en 66.5 % al 28 de mayo de 2024, lo que representa un promedio de 75.4 % desde 2022-2023 hasta la actualidad. A la escuela todavía le quedan 3 meses de ciclo académico en la cohorte DASS para aumentar su tasa de graduación.</p>	El promedio de la tasa de graduación de dos años será igual o superior a 70.8 %.

Preparación universitaria y profesional mediante aumento de la cantidad de estudiantes que se gradúan según la guía de planificación A-G.	2020-2021: El 6 % de los estudiantes se gradúan con la guía de planificación A-G.	2021-2022: El 15 % de los estudiantes se gradúan con la guía de planificación A-G.	2022-2023: El 12.33 % de los estudiantes se gradúan con la guía de planificación A-G. A mayo de 2023.	<p>Datos internos de primavera de 2024: El 14.9 % de los estudiantes se han graduado con la guía de planificación A-G. Al 28 de mayo de 2024.</p> <p>Basado en el informe de medidas de CCI en los informes adicionales del CA Dashboard de otoño de 2023: 75.9 % de los estudiantes (44) cumplieron con los requisitos UC/CSU (A-G)</p>	El 12 % de todos los estudiantes se graduarán con la guía de planificación A-G.
Identificar y rastrear la trayectoria profesional de cada estudiante, y reducir la opción indecisa.	El 20.79 % de los estudiantes eligió la opción indecisa en 2019-2020.	El 22.54 % de los estudiantes eligió la opción indecisa en 2021-2022.	El 5.69 % de los estudiantes eligió la opción indecisa en 2022-2023.	El 2.7 % de los estudiantes eligió la opción indecisa en 2022-2023.	El porcentaje de estudiantes que elijan la opción indecisa será igual o inferior al 10 %.

<p>La escuela tiene como objetivo disminuir la cantidad de estudiantes de secundaria que son ausentes crónicos.</p>	<p>91 % basado en 4 estudiantes de escuela media</p>	<p>60.71 % (9 estudiantes de escuela media)</p>	<p>El 58 % de los estudiantes de escuela media eran ausentes crónicos en mayo de 2023. Lo que supone una disminución del 33 % con respecto a nuestro año de referencia en 2020-2021</p> <p>(10 estudiantes de escuela media)</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico se sitúa en el 57.7 %, como lo indican los resultados del CA Dashboard de otoño de 2023. Además, hay una disminución del 17.3 %, lo que da como resultado que no haya clasificación de color en el CA Dashboard, debido a que hay menos de 30 estudiantes.</p> <p>Informe de referencia (2020-2021) hasta otoño de 2023 del CA Dashboard: 33.3 % de disminución (26 estudiantes de escuela media)</p>	<p>El ausentismo crónico se reducirá en al menos un 10 % según los inscritos actuales. (2020-2021) Inscripción: 4 estudiantes de escuela media</p>
---	--	---	--	--	--

<p>La escuela tiene como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes que completan la vía CTE, los requisitos A-G, cursos de crédito universitario y exámenes AP.</p>	<p>Datos de referencia de los datos publicados por el estado para CCI en 2021 CTE: 2.3 % A-G: 15 % Cursos de crédito universitario: 5.7 % (un semestre, dos trimestres y 3.4 % (dos semestres, tres trimestres) Exámenes AP: 0 % de estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en al menos 2 exámenes AP</p>	<p>No corresponde: los datos estatales alineados con este resultado no están disponibles</p>	<p>CTE: 67 estudiantes en progreso o completaron un trimestre o semestre de un curso CTE A-G: 25 % Cursos de crédito universitario: 18 estudiantes Exámenes AP: 38 estudiantes completaron al menos un examen AP en mayo</p>	<p>CTE: 104 estudiantes en progreso o completaron un trimestre o semestre de un curso CTE A-G: 32.5 % Cursos de crédito universitario: 138 estudiantes Exámenes AP: 14 estudiantes completaron al menos un examen AP en mayo</p> <p>CTE, cursos de crédito universitario y exámenes AP se actualizarán como parte de la actualización integral programada para la reunión de la Junta de junio.</p> <p>El indicador de universidad y carrera (CCI) del CA Dashboard de otoño de 2023 indica que el 6.9 % de los estudiantes están preparados. Esto marca la primera inclusión de CCI en el CA Dashboard desde 2019. Por desgracia, la ausencia de informes CCI durante los últimos tres años ha obstaculizado nuestra capacidad de invertir plenamente en esta medida, ya que carecemos de</p>	<p>La escuela tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los siguientes elementos relacionados con el indicador universitario y profesional: Finalización de CTE de al menos una vía al 5 % Requisitos A-G cumplidos hasta el 25 % Cursos de crédito universitario completados hasta el 10 % durante un semestre o dos trimestres y el 5 % durante dos semestres o tres trimestres Exámenes AP: Aumentar la participación en los exámenes AP en un 10 % de 38.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>información de un año a otro para guiar nuestros esfuerzos de mejora en esta área. No obstante, nuestro compromiso sigue siendo firme y nos esforzaremos y persistiremos para reducir este porcentaje mediante iniciativas en desarrollo.</p>	
--	--	--	--	--	--

Análisis de metas

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

A lo largo del año académico 2023-2024, se implementaron con éxito las acciones previstas en la meta 3. El enfoque de la escuela era garantizar que todos los estudiantes del último año se graduaran dentro del año escolar 2023-2024, que todos seleccionen una carrera profesional y participen en oportunidades de preparación universitaria y profesional, y que creemos más apoyo a la escuela media. La escuela también tenía como objetivo aumentar la participación de los estudiantes en CTE y cursos de crédito universitario, junto con la cantidad de estudiantes que toman el examen AP, todo en un esfuerzo por mejorar nuestro indicador de preparación universitaria y profesional en el tablero de datos estatal.

Según la meta 3, las acciones descritas se ejecutaron según lo previsto y alineadas con el LCAP. Algunos logros de implementación notables incluyen:

Implementación exitosa:

- La escuela comenzó a utilizar Pathways College para ofrecer más oportunidades de créditos de cursos universitarios a los estudiantes.
- La escuela estructuró el apoyo al 8.º grado al asignarlos a maestros específicos en cada sitio.
- El porcentaje de estudiantes indecisos que no han seleccionado una carrera profesional ha disminuido de 5.9 % en el año escolar 2022-2023 a 3.2 % en el año escolar 2023-2024. Mediante conversaciones intencionales con los estudiantes al momento de la inscripción
- La escuela ha aumentado su participación general A-G en un 5.4 % de los años escolares 2022-2023 a 2023-2024.

Desafíos de implementación:

- A pesar de la estructura implementada, los estudiantes de 8.º grado continúan luchando contra el ausentismo crónico.
- La escuela todavía se está adaptando al cambio de la tasa de graduación de 1 año a la tasa de graduación de 4 o 5 años.
- En el año escolar 2023-2024, nuestra escuela autónoma ofreció ocho clases de Educación técnica y profesional (CTE), un aumento de las tres del año anterior, pero eso no tuvo ningún impacto en nuestra medida del Indicador universitario y profesional (CCI) en el CA Dashboard. A pesar de esto, continuamos ofreciendo clases de CTE debido a su importante valor para equipar a los estudiantes con habilidades prácticas y mejorar la preparación profesional. La no mejora en la medida CCI se debió principalmente a que menos clases de CTE cumplieron con los criterios para el crédito CCI. Para abordar esto, ampliaremos la oferta de cursos CTE, aseguraremos que todos los cursos cumplan con los criterios de CCI y mejoraremos los mecanismos de rastreo y presentación de informes. Estos pasos apuntan a restaurar y mejorar nuestro programa CTE, y afectar así de manera positiva la medida de CCI y beneficiar las carreras futuras de nuestros estudiantes.

En resumen, la escuela ha logrado grandes avances en el desarrollo de un plan más coherente para apoyar el camino de cada estudiante hacia la graduación y su preparación universitaria y profesional. Aunque ha habido desafíos en la implementación de acciones para mejorar los esfuerzos generales de preparación universitaria y profesional de la escuela, las bases se han fortalecido para lograr un mayor éxito en la tasa de graduación, finalización A-G y el indicador universitario y profesional con medidas para aumentar los estudiantes que completan una vía de CTE, requisitos A-G, cursos de crédito universitario y exámenes AP

Las acciones descritas en la meta 3 se implementaron en su totalidad según lo previsto y se identificaron en el SPSA/LCAP:

Por tercer año consecutivo, OFY-Acton ha seguido utilizando fondos de los Títulos I y II para complementar varias iniciativas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales. Estos esfuerzos se han centrado en reducir la brecha de logros, aumentar el desempeño académico y equipar al personal directivo y docente con los recursos necesarios para una enseñanza eficaz.

Para garantizar el uso eficaz de estos fondos, OFY-Acton ha colaborado con socios educativos para identificar e implementar estrategias que se alineen con las prioridades y necesidades de la escuela, como se menciona en su Evaluación integral de necesidades (CNA).

Para cerrar la brecha de otros de los estudiantes que no alcanzan los estándares académicos, OFY-Acton implementó un programa de arte y se asoció con Pathful Connect para aumentar las tasas de graduación y al mismo tiempo apoyar a los estudiantes en sus objetivos postsecundarios. Ambos programas han aumentado el éxito académico de los estudiantes al promover la participación, salidas alternativas para el aprendizaje y fomentar un ambiente para promover el aprendizaje, en especial para los estudiantes que tienen dificultades académicas. Según los comentarios de los socios educativos, OFY-Acton continuará utilizando sus fondos del Título I para financiar estos programas para el año escolar 2024-2025.

Después de una cuidadosa revisión y consideración del uso de los fondos del Título I en el año escolar 2023-2024, como también de los años anteriores, OFY-Acton continuará utilizando los fondos del Título en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos sirven como activos valiosos para iniciativas o proyectos dirigidos que se alinean con su misión y sus objetivos y hará todo lo posible para continuar fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y beneficioso para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el ciclo LCAP 2024-2027, hubo diferencias concretas mínimas entre los gastos presupuestados y los reales en varias acciones. Si bien gastamos de más en áreas como planificación y eventos postsecundarios, potencialmente debido al aumento de los costos asociados con la expansión de servicios y la organización de eventos, otras acciones registraron un gasto insuficiente, incluido el crecimiento del programa de Educación técnica y profesional (CTE) y el Programa de artes según el Título I. A pesar de no experimentar cambios significativos, el gasto insuficiente en estas áreas puede sugerir una posible subutilización de fondos disponibles o un gasto más eficiente de lo previsto. Estos hallazgos enfatizan la importancia del seguimiento y la evaluación continuos para garantizar una planificación presupuestaria y una asignación de recursos eficaces en consonancia con los objetivos del SPSA.



Services Directly Impact:

- English Learners (EL)
- Foster Youth
- Low-Income Students (FRMP)
- Students with Disabilities (SWD)
- Homeless Youth



Demonstrates Effectiveness By:

A-G completion rate raised to 32.5% in the 23-24 school year



Contributes to Our Charter's Academic Success by:

Supporting student groups in overcoming barriers to workforce entry, including WIOA caseload participants, internships, job placement, dual enrollment, and CTE. Services support WIOA compliance, increase College and Career Indicator, and enhance access and engagement.

Supports Our LCAP in:

Goal 3: Action 3 - Metrics 1, 2, & 5



Services Directly Impact:

- English Learners (EL)
- Foster Youth
- Low-Income Students (FRMP)
- Students with Disabilities (SWD)
- Homeless Youth



Supports our LCAP plan in:

Goal 3: Metric 5

Contributes to Our Charter's Academic Success by:

Targeting and supporting students overcoming barriers to workforce entry, including WIOA caseload participants, internships, job placement, dual enrollment, and CTE. Affects College and Career Indicator, student retention, and WIOA compliance.

Demonstrates Effectiveness by:

104 students in progress and/or completed a quarter/semester of a CTE course



Services Directly Impact:

- English Learners (EL)
- Foster Youth
- Low-Income Students (FRMP)
- Students with Disabilities (SWD)
- Homeless Youth



Demonstrates Effectiveness by:

-

Contributes to our charter's academic success by:

Analyzing and monitoring monthly data with school leadership teams in each charter, facilitating Data Dives to review metrics, action items, and areas of growth, and devising action plans for improvement. Regular review of LCAP goals and collaboration with teams to establish benchmarks and monthly plans. Data-driven decisions inform whether to continue successful strategies or make adjustments.

Supports our LCAP in:

Goal 3: Action 3 - Metric 3

Goal 4: Action 1 & 2 - Metrics 1-4



Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Se han tomado medidas continuas para avanzar hacia la meta y, aunque muchas acciones no se han traducido en mejores medidas en el corto plazo, la escuela ha sentado una base para mejorar estas medidas en el largo plazo.

Con la transición en la forma en que el estado informa las tasas de graduación de las escuelas DASS de una tasa de cohorte de 1 año a una tasa de cohorte de 4 o 5 años, se ha desarrollado una mejor comprensión del impacto en nuestra escuela y se han iniciado acciones específicas para abordar esto, incluida la identificación del ritmo de graduación necesario de cada estudiante para graduarse dentro de su quinto año de escuela. De manera similar, ha habido un enfoque continuo en identificar a los estudiantes que son elegibles para su colocación en un camino A-G y en tener más conversaciones con los jóvenes sobre el impacto de graduarse como estudiante A-G. Prueba de ello es el aumento de la cantidad total de estudiantes de A-G, del 27.6 % en 2022-2023 al 33 % en 2023-2024. Aumentar el acceso a cursos universitarios con créditos fue otra acción en la que la escuela logró avances significativos. Junto con los colegios comunitarios locales en el área, se agregó Pathways College como una institución a la que el estudiante puede acceder para obtener experiencia y créditos en clases universitarias. 74 estudiantes más participaron en un curso de crédito universitario, lo que representó un aumento de 2 %. También hubo un esfuerzo concertado para garantizar que los estudiantes se asignaran a una de nuestras carreras profesionales, en especial cuando recién se inscriben, y reducir así la tasa de indecisos del 4 % al 1.4 %. Esto ahora se ha convertido en una parte integrada de nuestro proceso para apoyar mejor las aspiraciones profesionales de todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En respuesta a reflexiones sobre prácticas anteriores y su eficacia, hemos decidido realizar cambios específicos en las metas planeadas, las medidas y las acciones para el próximo LCAP 2024-2027. Estos cambios están diseñados para optimizar nuestros esfuerzos y mejorar los resultados de nuestros estudiantes.

Cambio de medida:

Métrica 3: Identificar y realizar un seguimiento de trayectorias profesionales

La métrica 3, que se centró en identificar y rastrear trayectorias profesionales de cada estudiante para reducir la cantidad de indecisos, no se trasladará al LCAP 2024-2027. Si bien esta métrica proporcionó información valiosa, hemos determinado que nuestros esfuerzos pueden centrarse con más eficacia en otras áreas que impactan en forma directa sobre la participación y el éxito de los estudiantes. En el futuro, el apoyo a la trayectoria profesional se integrará en otras iniciativas que ofrecen un alcance más amplio de preparación y orientación profesional.

Cambio de acción:

Acción 3: Continuar fortaleciendo la ley WIOA y las asociaciones comunitarias

La acción para continuar fortaleciendo la ley WIOA y las asociaciones comunitarias, que incluía organizar eventos de preparación laboral o profesional, crear asociaciones comunitarias y explorar oportunidades de inscripción dual, no continuará en su forma actual en el LCAP 2024-2027. Los componentes relacionados con la inscripción dual y las pruebas AP ahora se incorporan a nuevas acciones dentro del LCAP actualizado. Este cambio nos permite optimizar nuestros esfuerzos y brindar estas oportunidades con mayor eficacia según una estrategia unificada que respalda mejor la preparación académica y profesional de los estudiantes.

Estos cambios específicos reflejan nuestro compromiso con la mejora continua y nuestra dedicación a perfeccionar nuestras estrategias para servir mejor a nuestros estudiantes y a la comunidad educativa.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 4	<p>Mediante la implementación de las métricas y acciones mencionadas en la meta 4, se garantizará el progreso dentro de las prioridades 3 y 6 al cultivar un ambiente de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables mediante un mayor énfasis en la realización de oportunidades significativas de participación de los socios educativos y con garantía de que todos los socios educativos sientan seguridad y un sentido de conexión con nuestro programa, en especial para nuestros jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, estudiantes de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y alumnos en desventaja socioeconómica (FRMP). Se implementará la prioridad 1 para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de maestros estén al día. El LEA monitoreará su progreso anual para determinar si esta meta necesita estructurarse o priorizarse. Prioridades: 1, 3, 5, 6</p>

Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
La escuela pretende mantener sus tasas de suspensión.	Menos del 1.5 %	0 % tasa de suspensión	0 % tasa de suspensión	La tasa de suspensión es de 0.1 %, como lo indican los resultados del CA Dashboard de otoño de 2023. Se ha mantenido en 0 %, lo que contribuye a una calificación Azul en el CA Dashboard.	La escuela pretende mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 %.
Se mantendrán las tasas de deserción escolar en la escuela media.	Menos de 2 %	Tasa de deserción de 4.55 % (1 estudiante de 22)	0 % tasa de deserción (0 estudiantes de 44)	0 % tasa de deserción (0 estudiantes de 44)	Las tasas de deserción escolar en la escuela media se mantendrán en o por debajo de 2 %.
Se mantendrán las tasas de deserción de la escuela secundaria.	Tasa de deserción de 9 %	Tasa de deserción de 7.58 % (1 estudiante de 22)	Tasa de deserción del 6.37 % (187 estudiantes de 2,937)	Tasa de deserción de 2.8 % (91 estudiantes de 3,247)	Las tasas de deserción de la escuela secundaria se mantendrán en 5 % o menos.

<p>Servicios básicos: Asignaciones incorrectas de maestros, maestros con credenciales completas, insuficiencias de libros de texto, inspecciones de instalaciones, cantidad de quejas uniformes</p>	<p>Presentación de indicadores locales de otoño de 2021: Asignaciones incorrectas de maestros de EL: 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros: 0 Puestos docentes vacantes: 3</p> <p>Insuficiencias de libros de texto: 0 % en todas las materias</p> <p>Cantidad de quejas uniformes: 0</p> <p>Cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias estándar y extremas): 0</p>	<p>Presentación de indicadores locales de otoño de 2022: Los LEA no informarán la parte de asignaciones incorrectas de maestros del indicador local para la prioridad 1 en el Dashboard en el otoño de 2022.</p> <p>Insuficiencias de libros de texto: 0 % en todas las materias</p> <p>Cantidad de quejas uniformes: 0</p> <p>Cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias estándar y extremas): 0</p>	<p>Asignaciones erróneas: El estado completará antes la parte de asignación incorrecta de maestros del indicador local para la prioridad 1 en el Dashboard en el otoño de 2023.</p> <p>Insuficiencias de libros de texto: 0 % en todas las materias</p> <p>Cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buen estado” (incluidas deficiencias estándar y extremas): 0</p> <p>Cantidad de quejas uniformes: 0</p>	<p>No se informaron asignaciones incorrectas de maestros, como lo indica la Opción de asignación local (LAO) para entornos alternativos.</p> <p>Todos los maestros cuentan con credenciales completas, lo que refleja una tasa del 100 % según la Opción de asignación local (LAO) para entornos alternativos.</p> <p>No hay insuficiencias en los libros de texto, según el informe de la SARC.</p> <p>Las inspecciones de las instalaciones se han completado en un 100 %, según el informe de la SARC.</p> <p>La cantidad de denuncias uniformes es 0, según dice el informe de la SARC.</p>	<p>Asignaciones erróneas de docentes: 0, Docentes con credenciales completas: 100 %, Insuficiencias de libros de texto: 0, Inspecciones de instalaciones: 100 % Cantidad de quejas uniformes: 0</p>
---	---	---	--	---	---

Análisis de metas

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

Las acciones descritas en la meta 4 siguieron siendo en gran medida eficaces, como lo demuestran los datos actuales del LEA y el monitoreo del progreso. Fue notable que todas las acciones descritas en la meta 4 se implementaron en su totalidad según lo previsto e identificado en el LCAP. Los éxitos incluyeron la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y saludable que involucró a los padres y las familias en varios eventos escolares, como el Comité asesor de padres (PAC), el Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC) y la Noche LCAP de otoño. Los eventos de primavera, como las celebraciones para los estudiantes bilingües y el banquete deportivo, mejoraron aún más la participación. OFY-Acton ofreció diversas oportunidades deportivas, y fomentó la participación de los estudiantes y la comunidad. Además, el comité de Diversidad, equidad e inclusión (DEI) continuó desde el año anterior brindando valiosos eventos culturales y socioemocionales. Los estudiantes se beneficiaron de las actividades de SEL, incluidos viajes de aprendizaje experiencial y un evento de "tanque de tiburones" que promueve el espíritu empresarial. Se introdujeron talleres de bienestar a la hora del almuerzo, incluidas sesiones centradas en salud mental y perros de trabajo para guerreros, que contribuyeron al bienestar integral de los estudiantes. A pesar de los éxitos, persistieron desafíos, como la necesidad de un mejor apoyo a la intervención. A pesar de los desafíos, las acciones del Título I dentro de la meta 4 fueron positivas, con la implementación exitosa de talleres universitarios para padres y talleres de salud mental a la hora del almuerzo para estudiantes, lo que proporcionó herramientas y recursos valiosos para los socios educativos. Al comenzar el año escolar 2023-2024, los esfuerzos se centrarán en aumentar la conciencia y el compromiso de todos los socios educativos para garantizar el éxito continuo.

Las acciones descritas en la meta 4 se implementaron en su totalidad según lo previsto y se identificaron en el SPSA/LCAP:

Por tercer año consecutivo, OFY-Acton ha seguido utilizando fondos de los Títulos I y II para complementar varias iniciativas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales. Estos esfuerzos se han centrado en reducir la brecha de logros, aumentar el desempeño académico y equipar al personal directivo y docente con los recursos necesarios para una enseñanza eficaz. Para garantizar el uso eficaz de estos fondos, OFY-Acton ha colaborado con socios educativos para identificar e implementar estrategias que se alineen con las prioridades y necesidades de la escuela, como se menciona en su Evaluación integral de necesidades (CNA).

Según los comentarios de los socios educativos, OFY-Acton continuará usando sus fondos del Título I para apoyar programas, servicios y herramientas centrados en la participación de los padres, la salud mental y el bienestar. El LEA tiene como objetivo fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo para los estudiantes, el personal y las familias. Para lograr esto, han implementado el Programa universitario para padres para mejorar la participación de padres y familias, así como talleres de salud mental para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas debido a factores externos.

Según los comentarios de los socios educativos, OFY-Acton continuará usando sus fondos del Título II para brindar servicios de desarrollo profesional relacionados con la salud mental a los líderes y al personal para equiparlos mejor con herramientas y recursos para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas debido a problemas de salud mental y traumas. Esta implementación ha tenido un impacto positivo dentro del ambiente de aprendizaje escolar, razón por la cual OFY-Acton continuará estos esfuerzos durante el año escolar 2024-2025.

Después de una cuidadosa revisión y consideración del uso de los fondos del Título I en el año escolar 2023-2024, como también de los años anteriores, OFY-Acton continuará utilizando los fondos del Título en el año escolar 2024-2025. La escuela reconoce que estos fondos sirven como activos valiosos para iniciativas o proyectos dirigidos que se alinean con su misión y sus objetivos y hará todo lo posible para continuar fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y beneficioso para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo algunas diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los reales para las acciones de la meta 4 en el LCAP. La acción n.º 1, inscripción y participación, experimentó un gasto inferior al previsto, tal vez debido a costos inferiores a los previstos o a un uso más eficiente de los recursos. Por el contrario, en la acción n.º 2, participación de los padres y socios educativos, y la n.º 3, seguridad escolar, se gastó en exceso, potencialmente debido a gastos imprevistos o mayores necesidades a lo largo del año. La acción n.º 4, aprendizaje socioemocional (SEL), registró un gasto inferior a \$400,000, lo que podría atribuirse a procesos simplificados o costos de implementación inferiores a los esperados. De manera similar, la acción n.º 7, actividades de concientización sobre salud mental, bienestar y abuso de sustancias para estudiantes según el Título I, así como la n.º 8, desarrollo profesional de salud mental, bienestar y trauma para educadores según el Título II, también experimentaron un gasto insuficiente, tal vez debido a un uso eficiente de los recursos disponibles o a costos de implementación inferiores a los esperados. Sin embargo, estas diferencias no se consideraron significativas, ya que las asignaciones aún eran eficaces y las iniciativas se llevaron a cabo con éxito.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones descritas dentro de este objetivo han demostrado ser en su mayoría eficaces según los datos actuales del LEA, que incluyen tasas de retención mantenidas y un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Las tasas de deserción disminuyeron de una tasa base del 9 % al 2.8 % en mayo de 2024. Las tasas de suspensión se mantuvieron en el 0 % para el año escolar 2023-2024. Sin embargo, existe una necesidad continua de fomentar una mayor participación en los recursos proporcionados a los estudiantes y las familias.

Acción 1: Inscripción y participación:

Esta acción ha sido fundamental para disminuir las tasas de deserción escolar. Los esfuerzos del LEA para fortalecer el proceso de intervención y brindar apoyo académico adicional han contribuido a una tasa de deserción del 0 % en la escuela media y una reducción significativa en la escuela secundaria, de una base del 9 % al 2.8 %.

Acción 2: Participación de los padres y compromiso de los socios educativos

Las iniciativas de participación de los padres en eventos familiares PAC, DELAC, LCAP y talleres de la Universidad para padres han sido eficaces para recoger comentarios e informar a las políticas escolares. La Encuesta de clima escolar y la encuesta de otoño LCAP indicaron un fuerte sentido de seguridad física entre los estudiantes, pero resaltaron la necesidad de abordar las necesidades socioemocionales y la seguridad en las redes sociales. A pesar de estos esfuerzos, todavía existe la necesidad de una comunicación más consistente y mayores oportunidades para la participación familiar.

Acción 4: Aprendizaje socioemocional

Los viajes de aprendizaje experiencial brindaron a los estudiantes valiosas oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Esos viajes incluyeron visitas a Washington DC, limpieza de playas, recorridos por universidades y varios otros destinos educativos. Las experiencias adquiridas en esos viajes ayudaron a los estudiantes a aprender a trabajar con sus compañeros, entender diferentes culturas, explorar carreras y participar en servicios comunitarios, lo que contribuye al bienestar general de los estudiantes y al éxito académico.

Acción 6: Universidad de padres, Título I

Con fondos del Título I, la escuela implementó una serie de talleres sobre temas como motivación estudiantil, educación financiera y concientización sobre opioides. Estos talleres abordaron los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de más oportunidades para participación familiar e intercambio de información. El LEA planea continuar estos esfuerzos en el próximo LCAP 2024-2027 para mejorar aún más la participación y el involucramiento de los padres.

Acción 7: Salud Mental, Título I

Los fondos del Título I se utilizaron para implementar iniciativas que apoyan la salud mental y el bienestar de los estudiantes, incluidos talleres mensuales, visitas de perros de terapia, cursos de concientización sobre drogas y distribución de material informativo. Estas iniciativas han sido eficaces para apoyar luchas personales y académicas de los estudiantes, y contribuir así a la reducción de las tasas de deserción escolar.

Acción 8: Desarrollo profesional de salud mental (PD), Título II

Con la ayuda de fondos del Título II, el personal docente asistió a un desarrollo profesional centrado en la salud mental de los estudiantes. Estas sesiones de capacitación han dotado al personal de las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes con eficacia, y contribuir a la reducción de las tasas de deserción escolar durante el año académico actual.

En resumen, si bien las acciones han sido en su mayoría eficaces para lograr los objetivos del LCAP, sigue existiendo la necesidad de mejorar la participación familiar y abordar las necesidades socioemocionales de manera más integral. El LEA tiene la intención de aprovechar estos éxitos y abordar áreas identificadas para mejorar en el próximo ciclo LCAP.



Services Directly Impact:
 English Learners (EL)
 Foster Youth
 Low-Income Students (FRMP)
 Students with Disabilities (SWD)
 Homeless Youth



Demonstrates Effectiveness by:

Contributes to our charter's academic success by:



Analyzing and monitoring monthly data with school leadership teams in each charter, facilitating Data Dives to review metrics, action items, and areas of growth, and devising action plans for improvement. Regular review of LCAP goals and collaboration with teams to establish benchmarks and monthly plans. Data-driven decisions inform whether to continue successful strategies or make adjustments.

Supports our LCAP in:

Goal 3: Action 3 - Metric 3

Goal 4: Action 1 & 2 - Metrics 1-4



Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En respuesta a las reflexiones sobre prácticas anteriores y su eficacia, se han realizado varios cambios en las metas planeadas, métricas, resultados deseados y acciones para el próximo LCAP 2024-2027. Estos cambios tienen como objetivo perfeccionar nuestro enfoque para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y socios educativos.

Métricas y metas:

Las métricas 1 a 4, que rastrean las tasas de suspensión y deserción para la escuela secundaria básica y la secundaria, permanecerán vigentes para el LCAP 2024-2027. Estas métricas han demostrado ser esenciales para monitorear los resultados de los estudiantes y mantener nuestro compromiso con un ambiente de aprendizaje seguro y alentador.

Cambios en las acciones:

Acción 1: Inscripción y participación

La acción relacionada con la inscripción y la participación no continuará en el LCAP 2024-2027. Antes, esta acción implicaba designar personal para llevar a cabo un proceso de intervención y ofrecer horas de recuperación para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, el apoyo brindado por esta acción ahora se incorpora a acciones nuevas y más integrales que abordan las necesidades de los estudiantes de manera más completa.

Acción 2: Participación de los padres y compromiso de los socios educativos

Esta acción no se trasladará al nuevo ciclo LCAP. Antes incluía organizar varios eventos de participación de socios educativos y administrar

encuestas para recoger comentarios. Las actividades cubiertas por esta acción se incluirán ahora en varias otras, una de las cuales es la meta 3, acción 2 (deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles). Este cambio consolida los esfuerzos para mejorar la participación de los estudiantes y las familias con una gama más amplia de experiencias y mecanismos de retroalimentación, y asegurar así un enfoque más integrado.

Acción 3: Seguridad escolar

La acción de seguridad escolar continuará como parte del LCAP 2024-2027. Garantizar un entorno de aprendizaje seguro sigue siendo una prioridad absoluta, y esta acción persistirá para mantener y fortalecer nuestras medidas de seguridad actuales.

Acción 4: Aprendizaje socioemocional (SEL)

El aprendizaje socioemocional (SEL) se integrará en la meta 3, acción 10 (bienestar social y emocional específico) en el nuevo LCAP. Este cambio apunta a optimizar las iniciativas SEL y alinearlas más estrechamente con esfuerzos específicos para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Acción 5: Meriendas y comidas saludables

Esta acción se incorporará a nuevas acciones en el LCAP 2024-2027 para reducir la redundancia y garantizar un enfoque más coherente de la nutrición y la salud de los estudiantes.

Acción 6: Universidad de padres, Título I

La iniciativa de la Universidad para padres continuará, pero con un nombre actualizado para reflejar un alcance más amplio de oportunidades de participación de los padres en toda la escuela. Este cambio apunta a ampliar el alcance y el impacto de los esfuerzos por involucrar a los padres.

Acción 7: Concientización sobre salud mental, bienestar y abuso de sustancias (Título I)

Esta acción continuará con un nuevo nombre: Apoyos y recursos de bienestar (Título I), para que sea más inclusiva. El título ampliado refleja una gama expandida de apoyos y recursos disponibles para los estudiantes.

Acción 8: Recursos y desarrollo profesional de salud mental, bienestar y trauma para educadores (Título II)

Esta acción continuará, ya que ha demostrado ser eficaz para brindar a los educadores las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Estos ajustes reflejan nuestro compromiso continuo de evaluar y perfeccionar nuestras estrategias para apoyar mejor a nuestros estudiantes, familias y la comunidad educativa. Los cambios apuntan a mejorar la eficacia de nuestras acciones y garantizar un enfoque más integrado e integral para lograr nuestras metas.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de responsabilidad y control local (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o con la Oficina de apoyo de sistemas de organismos locales del Departamento de Educación de California (CDE), al teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-2024. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-2024 debe incluirse con el LCAP 2024-2025.

Metas y acciones

Metas

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Punto de referencia:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Resultado del año 3:

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-2024, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Resultado deseado para 2023-2024:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Línea de tiempo para completar la parte de la meta "**Medición y presentación de informes de resultados**".

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-2024)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.	Ingrese la información en este recuadro al completar la actualización anual del LCAP 2023-2024.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-2024.

Análisis de metas

Utilice datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los del Dashboard, y analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda las indicaciones según las instrucciones.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y su implementación real.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya un análisis sobre los desafíos y éxitos pertinentes experimentados con el proceso de implementación. Debe incluirse cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o la implementó de una manera sustancialmente diferente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias concretas entre gastos presupuestados y reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que tuvieron éxito las acciones en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, los LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de ellas dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o un grupo de ellas específicas dentro de la meta que corresponden a las acciones. Agrupar acciones con medidas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que el LEA utiliza para impactar

un conjunto específico de métricas funciona y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a los LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- A partir del desarrollo del LCAP 2024-2025, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, resultados esperados, métricas o acciones para lograrla como resultado de este análisis y el de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
- Como ya se señaló, el LEA debe comenzar con el desarrollo del LCAP 2024-2025, y cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineficaces, el LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia; y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California
noviembre 2023

Plan local de control y rendición de cuentas

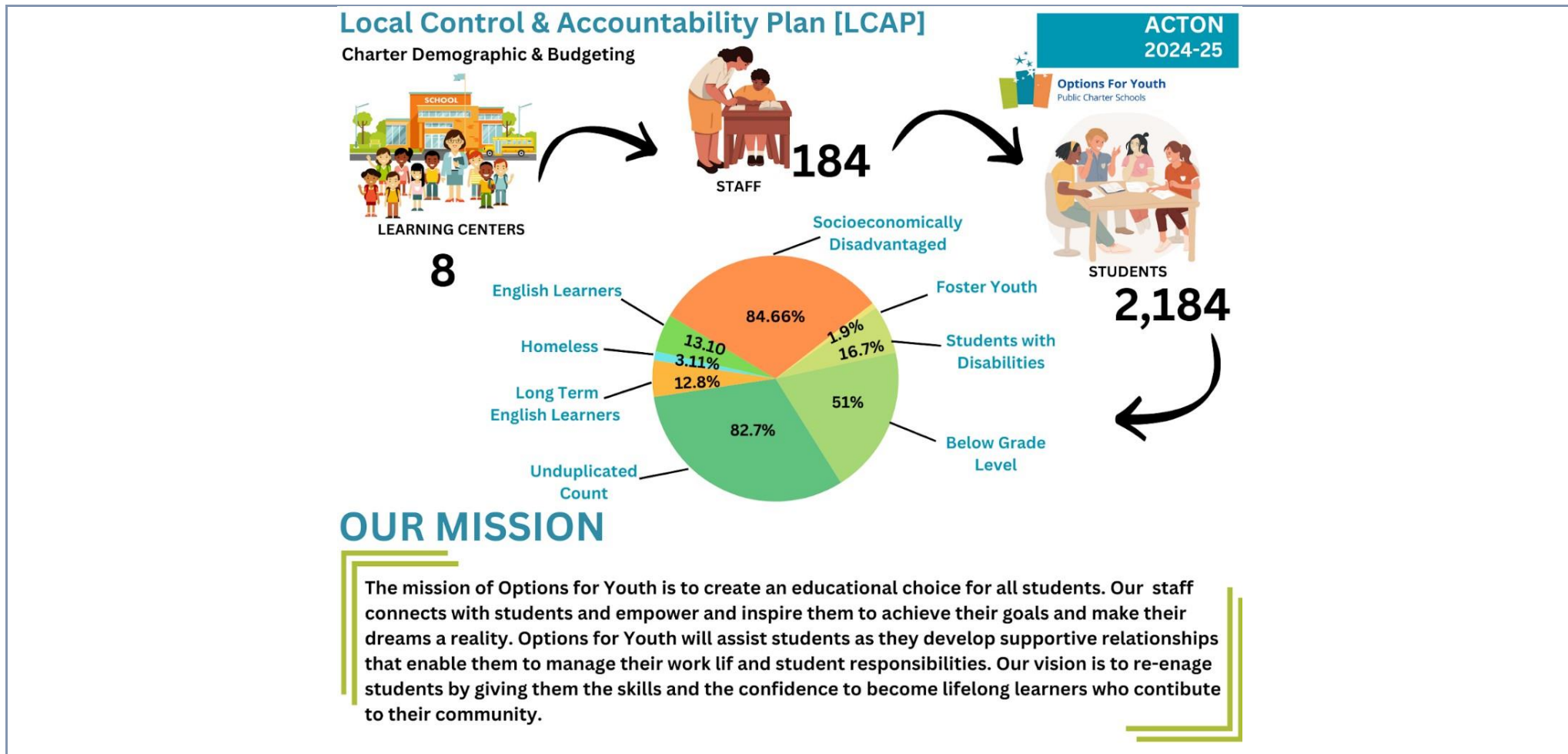
Las instrucciones para completar el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Options for Youth - Acton	Brock Champion, Director	Correo el.: bchampion@ofy.org , tel. (909) 315-9154

Resumen del plan 2024-2025

Información general

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados de transición de jardín de niños al 12.º grado, según corresponda al LEA.



Options for Youth ("OFY") Acton es un catalizador de opciones educativas de calidad que desmitifican el camino hacia el éxito. Nuestra filosofía educativa se basa en la creencia de que todos los estudiantes, independientemente de su desempeño académico anterior o de sus obstáculos personales, pueden graduarse en la escuela secundaria con las habilidades necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria o en el mercado laboral. Utilizamos aprendizaje socioemocional para brindar a nuestros estudiantes los recursos para empoderarse, lograr sus sueños y alcanzar su máximo potencial. Nuestros programas se basan en investigaciones que muestran cómo promover la equidad y creemos que cada estudiante merece un maestro que crea en él y una educación que apoye sus necesidades académicas y no académicas individuales.

OFY Acton imagina una colaboración equilibrada con nuestros socios en el marco de la ley WIOA que asegura que todos los estudiantes estén bien preparados para la universidad y el mundo laboral. Eso incluye retener a los jóvenes prometedores y recuperar a los que abandonaron la escuela para ayudarlos a obtener un diploma de escuela secundaria. Estamos asociados con varios proveedores de la Ley de Oportunidades de Innovación en la Fuerza Laboral (WIOA), en virtud de acuerdos de asociación exclusivos.

OFY Acton opera con la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten seguros en su entorno de aprendizaje y apoyados por docentes que tienen un compromiso genuino con su éxito académico y personal individual. Nuestras escuelas también se distinguen por el hecho de que ponemos a los propios estudiantes en el centro de su propia educación, al integrar aprendizaje socioemocional (SEL) en todos nuestros programas académicos y extracurriculares. Mediante el SEL, nuestros estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para fijar y completar metas, entender sus emociones y cómo se relacionan con otros y toman decisiones responsables.

OFY Acton apoya con firmeza el movimiento para aumentar la equidad en la educación pública y nuestros programas académicos están diseñados para promover la equidad y la inclusión de los estudiantes privados de sus derechos. Con el formato flexible de nuestros programas que se extienden mucho más allá de las paredes del aula, podemos llegar a estudiantes privados de sus derechos que de otro modo quedarían atrás en el sistema de escuelas públicas tradicionales.

En OFY Acton reconocemos que nuestra sociedad solo prosperará si cada miembro de cada generación tiene la oportunidad de obtener una educación de calidad preparada para la universidad o carrera de su elección. Creemos que una persona educada en el siglo XXI es alguien motivado, competente y que aprende durante toda la vida y posee las habilidades académicas y vitales necesarias para contribuir a la sociedad de manera significativa. Creemos que nuestro enfoque innovador para proporcionar sistemas y múltiples niveles de apoyo impulsa a nuestros estudiantes hacia la grandeza.

Asociación exclusiva para la fuerza laboral:

Un componente vital de OFY-Acton es preparar a los estudiantes para que obtengan el conocimiento, las habilidades y las capacidades para ingresar a la fuerza laboral después de graduarse. OFY-Acton tiene una asociación exclusiva con organizaciones financiadas con fondos federales por medio de la ley WIOA. OFY-Acton tiene en la actualidad asociaciones exclusivas con Goodwill Industries del sur de California, Clubes de niños y niñas de Greater Oxnard, Hawkeye Properties y Workforce Innovation Inc., Equus Workforce Solutions y las asociaciones de California de profesiones vinculadas a la salud y la educación del condado de San Bernardino, Inc. (CAHelp). Estas asociaciones permiten a los estudiantes de OFY-Acton obtener exposición a la preparación profesional mediante integración de capacitación vocacional, programas de certificación, pasantías y empleo.

Título I, Programa Escolar (SWP) / SPSA/ LCAP:

Options for Youth - Acton continuará con fondos del Título I e implementará un Programa para toda la escuela (SWP, por sus siglas en inglés) para apuntar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y los logros estudiantiles generales en toda la escuela autónoma. El propósito de nuestro SWP es aumentar los logros estudiantiles de todos los estudiantes, en particular de los que no cumplen con los estándares académicos. Options for Youth - Acton ha integrado su Plan escolar para logros estudiantiles (SPSA) en su LCAP con el refuerzo aún mayor de esfuerzos de toda la escuela para cerrar las brechas de logros identificadas en nuestra evaluación integral de necesidades (CNA) y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes por debajo del nivel de grado.

LREBG:

Además de los fondos LCFF y otros fondos estatales y federales, Options for Youth-Acton utilizará fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para establecer iniciativas que apoyen la recuperación de aprendizaje académico y el bienestar socioemocional del personal y de los alumnos. La LREBG se estableció en respuesta a la emergencia causada por la pandemia de COVID-19 para ayudar a las escuelas con alumnos en recuperación a largo plazo de esa enfermedad, y proporciona fondos únicos para iniciativas de recuperación de aprendizaje durante el año escolar 2027-2028. Nuestro plan estratégico de gasto de estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2024-2025 se describe en este Plan LCAP.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del CA Dashboard (Dashboard, Tablero de Datos del Estado de California) y

Según el ciclo LCAP 2021-2024, OFY-Acton ha seguido mostrando crecimiento y mejoras en muchas áreas. Ha aumentado en forma continua sus puntajes ELPI, con lo que alcanzó el 64.7 % en el tablero de datos 2022-2023, un aumento del 21.4 % con respecto al año escolar 2021-2022. El LEA también ha seguido aumentando las puntuaciones de lectura de los EL, y los datos de referencia internos muestran aumentos en el crecimiento de Lexile para los EL. Los datos de referencia mostraron que el 15.57 % de los estudiantes leían en la banda Lexile de su nivel de grado o por encima de ella. En la actualidad, en el año escolar 2023-2024, el 33.5 % de los estudiantes EL leen en la banda Lexile de nivel de grado o por encima de ella, lo que superó nuestro resultado deseado del 20 %.

OFY-Acton ha seguido aumentando las cifras de progresión de los estudiantes, y ha garantizado que nuestros estudiantes trabajan para graduarse en la escuela secundaria. Los datos de referencia mostraron una tasa de progresión estudiantil del 71.05 %. Al final del año escolar 2023-2024, OFY-Acton tiene una tasa de progresión estudiantil de 85 %, lo que refleja el arduo trabajo y la dedicación tanto de los estudiantes como del personal para garantizar el éxito de los menores.

El ausentismo crónico en la escuela media ha disminuido del 91 %, como se informó en el ciclo LCAP 2020-2021, al 57.7 %, como se indica en el tablero de datos escolar de otoño de 2023, lo que representa una disminución del 33.3 %.

Aunque OFY-Acton ha demostrado crecimiento en muchas áreas, el CA Dashboard de otoño de 2023 mostró que OFY-Acton obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño de tasas de graduación, lengua y literatura en inglés y universidad o carrera, como se ilustra en el documento infográfico adjunto.

Después de revisar el CA Dashboard 2023, se identificaron varios factores, incluida la necesidad de más apoyo para los estudiantes en ELA y lectura, junto con la necesidad de brindar más oportunidades postsecundarias a todos los estudiantes. Con esto en mente, OFY-Acton ha desarrollado su LCAP 2024-2027 para abordar estas necesidades. El LEA ha implementado varias acciones para cerrar la brecha de logros de nuestros estudiantes. Algunas acciones incluyen la contratación de nuevos puestos, como especialistas en intervención ELD, para apoyar a nuestros EL en la adquisición del idioma y el crecimiento de ELA. Continuaremos brindando desarrollo profesional para apoyar a los EL y LTEL, junto con estrategias de intervención específicas para ambas poblaciones estudiantiles.

Para aumentar los puntajes de CCI, OFY-Acton ha introducido acciones para mejorar las oportunidades postsecundarias, y brinda a los estudiantes más oportunidades de completar cursos AP, programas CTE (educación profesional y técnica) y rutas de pasantías. El LEA también ha implementado acciones en el LCAP 2024-2027 para aumentar y mejorar nuestra tasa de graduación de 4 o 5 años. Estas acciones servirán para aumentar la conciencia estudiantil sobre las guías de planificación y las metas postsecundarias, y mejorarán así nuestras tasas de graduación.

Para abordar estas áreas, la escuela ha establecido metas de enfoque específicos y las acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los indicadores mencionados. Estas iniciativas estarán en vigor hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-2027.

Meta 1 acción 1: Intervención ELD dirigida

Meta 1 acción 2: Desarrollo profesional de EL

Meta 1 acción 3: Desarrollo profesional LTEL

Meta 1 acción 4: Mejorar la dotación de personal para el éxito de alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención

Meta 2 acción 1: Planificación postsecundaria

Meta 2 acción 2: Oportunidades postsecundarias

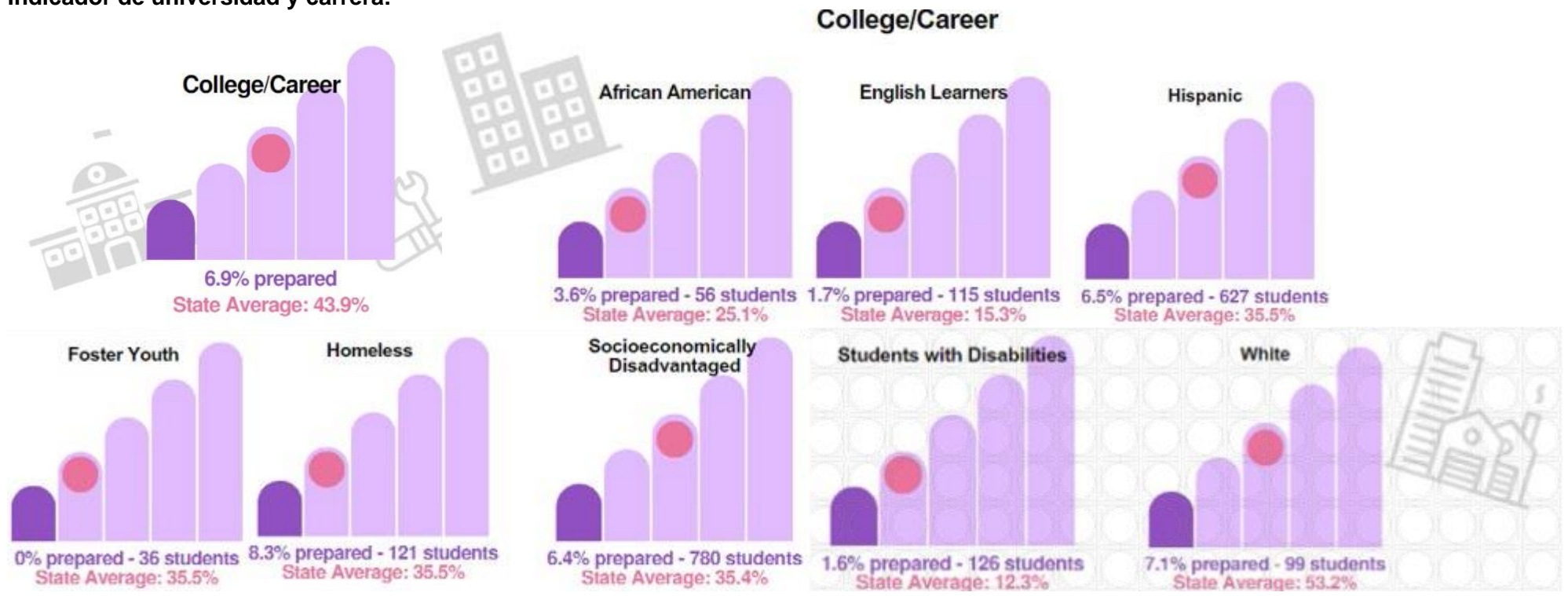
Indicador de desempeño de ELA:

**Smarter Balanced
Summative Assessment
ELA**

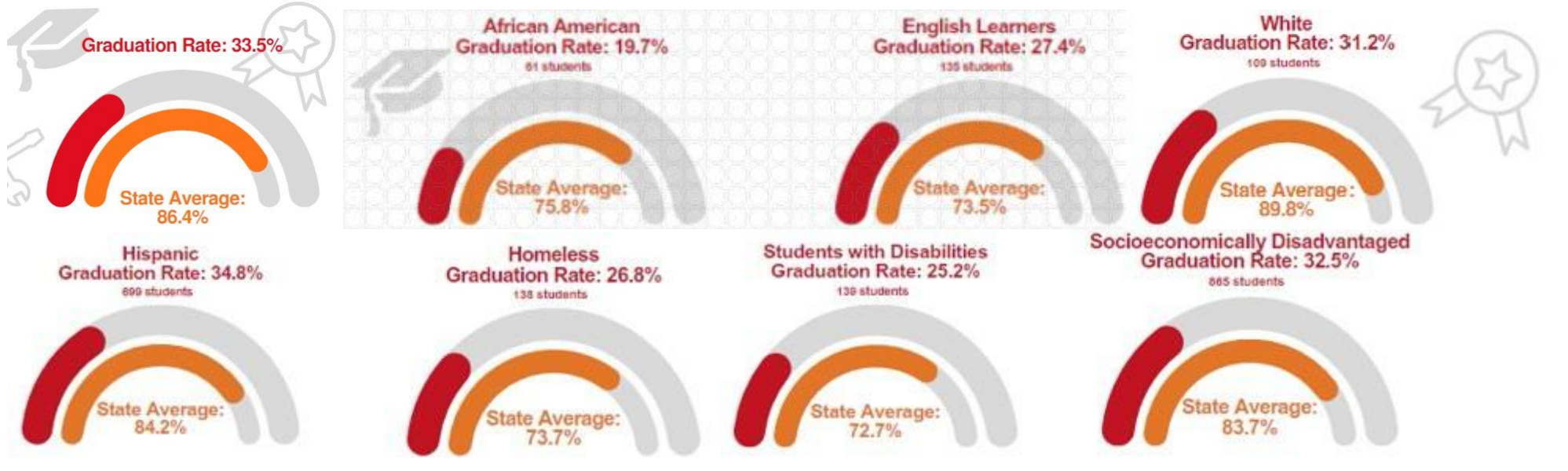
116.4 points below standard



Indicador de universidad y carrera:



Tasas de graduación de 4 o 5 años:



Reflexiones: Asistencia técnica

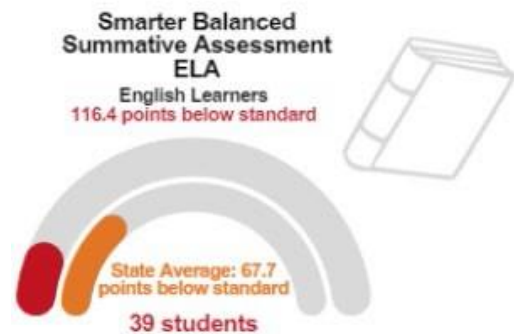
Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Al cumplir con los criterios para recibir asistencia diferenciada, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) notificó a la escuela sobre la asistencia que brindarán, que incluye un simposio, oportunidades de desarrollo profesional, seminarios web e información sobre cómo trabajarán con la escuela para ayudarnos a identificar nuestras necesidades y acceder a experiencia o recursos que nos ayuden a abordarlas.

Los directivos de OFY-Acton asistieron al Simposio de asistencia diferenciada de escuelas autónomas 2023-2024 el 6 de febrero de 2024. Durante esa reunión, LACOE hizo una presentación sobre el desarrollo de un sistema de apoyo guiado por datos para respaldar el progreso hacia mejorar los resultados de logros de nuestros estudiantes. Además, hicieron diferentes presentaciones exitosas sobre temas como "¿Qué es la ciencia de la mejora?" y "Cómo mirar sus datos" para ayudarnos a comenzar planes de mejora. LACOE también brindó apoyo de seguimiento del Simposio que incluyó seminarios web virtuales y capacitación.

Se ha desarrollado lo siguiente para abordar áreas de mejora basadas en el apoyo brindado por LACOE y las tendencias de datos de la escuela en las siguientes áreas:

Indicador de desempeño de ELA:



Trabajo actual en marcha para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para el Indicador de desempeño de ELA:

El trabajo actual en marcha para mejorar el progreso de los estudiantes ELL para el Indicador de Desempeño de ELA implica que OFY-Acton cree una Comunidad de Práctica después de asistir a la serie PDSA de LACOE. Esta iniciativa se centrará en enseñanza basada en datos, intervenciones dirigidas y planificación colaborativa entre docentes. Además, las labores incluirán aumentar la participación de los estudiantes mediante un plan de estudios pertinente y fortalecer la participación de las familias y la comunidad. Estas estrategias tienen como objetivo garantizar que todos los grupos de estudiantes, incluidos los EL, logren un progreso significativo en su desempeño en ELA.

Para abordar esta área, la escuela ha establecido metas de enfoque específicas y las acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los indicadores antes mencionados:

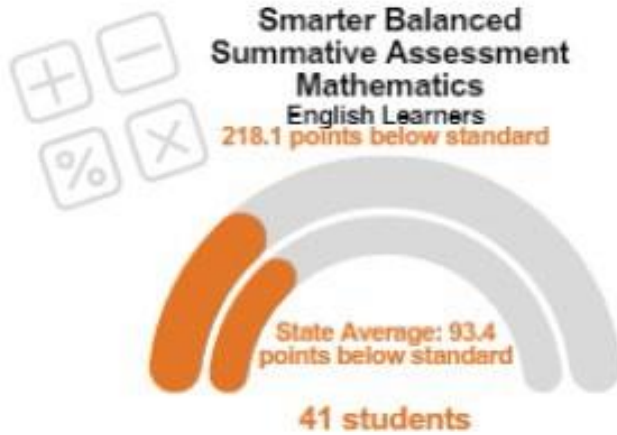
Meta 1 acción 1: Intervención ELD dirigida

Meta 1 acción 2: Desarrollo profesional de EL

Meta 1 acción 3: Desarrollo profesional LTEL

Meta 1 acción 5: Intervención LTEL dirigida

Indicador de desempeño en matemática:



Trabajo actual en curso para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para el Indicador de desempeño en matemática

Al igual que con el indicador de desempeño de ELA, OFY-Acton trabajará para crear una Comunidad de Práctica (CoP) para garantizar que los EL logran un progreso adecuado hacia su desempeño en matemática SBAC. La CoP estará formada por maestros de IS, de ELD y de matemática SGI, especialistas en intervención matemática, entrenadores de instrucción y subdirectores. La CoP se reunirá cada trimestre para comentar tendencias de datos actuales, estrategias de instrucción y el progreso de los estudiantes para garantizar que no haya obstáculos académicos adicionales. Se crearán y revisarán planes de intervención y apoyo según sea necesario.

Para abordar esta área, la escuela ha establecido metas de enfoque específicas y las acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los indicadores antes mencionados:

Meta 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio de la Junta.

Acción 6: servicios de intervención de ELA y matemática

Acción 7: desarrollo profesional de ELA y matemática

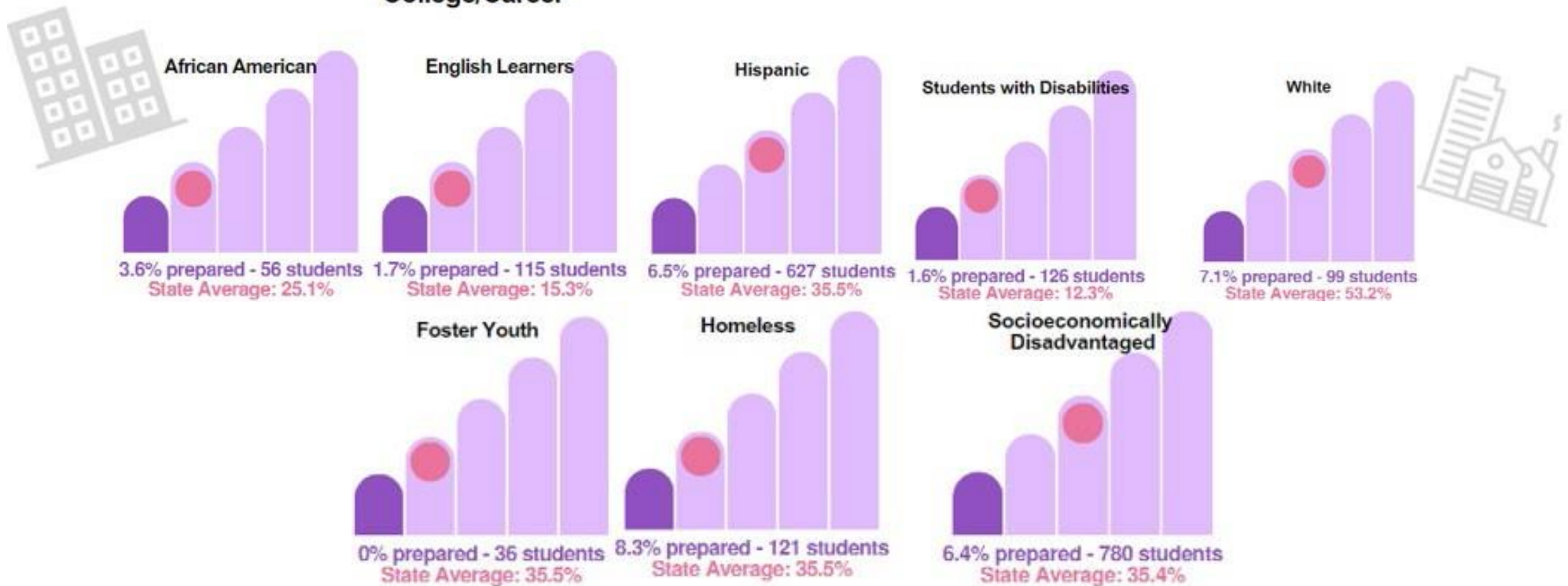
Acción 11: especialista en intervención académica (Título 1)

Acción 12: servicios de tutoría (Título 1)

Acción 17: intervención específica en matemática y ELA (Título 1)

Indicador de universidad y carrera:

College/Career



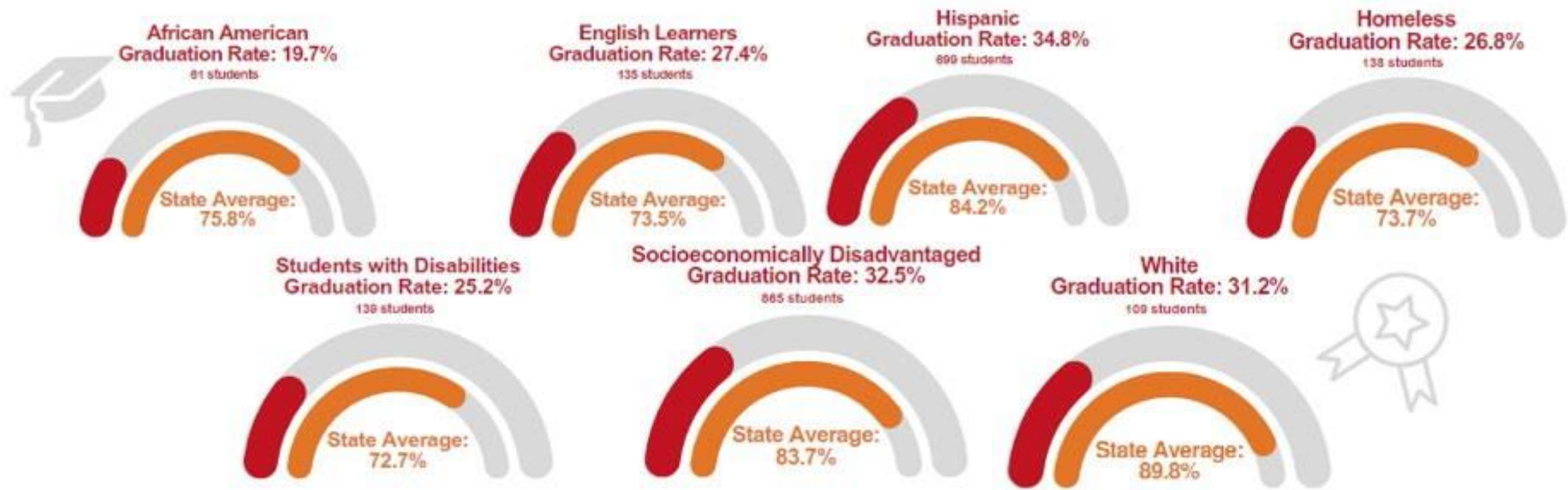
Trabajo actual en marcha para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para el indicador de universidad o carrera

Al igual que con los indicadores académicos anteriores, OFY-Acton formará una Comunidad de Práctica (CoP) para ayudar a identificar necesidades y aumentar las tasas de graduación entre los subgrupos ya mencionados. La CoP tendrá reuniones trimestrales centradas en analizar los datos de CCI, incluidas las tasas de exámenes AP, el sello de alfabetización bilingüe, las ofertas de CTE, la inscripción dual y la finalización A-G para los subgrupos anteriores. Con base en la información descubierta, la CoP se reunirá con los estudiantes con dificultades para asegurarse de que tengan todo el apoyo que necesitan para tener éxito.

Para abordar esta área, la escuela ha establecido metas de enfoque específicas y las acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los indicadores antes mencionados:

- Meta 2 acción 1: planificación postsecundaria
- Meta 2 acción 2: oportunidades postsecundarias
- Meta 2 acción 3: excursiones y oportunidades postsecundarias
- Meta 2 acción 4: actividades y eventos postsecundarios
- Meta 2 acción 6: útiles escolares

Tasa de graduación (4 o 5 años):



Trabajo actual en marcha para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para el indicador de tasa de graduación

Al igual que con el indicador CCI, OFY-Acton creará una CoP para ayudar a monitorear las tasas de graduación de los subgrupos de estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos. Este grupo de PSC, AP, docentes y CPC tendrá reuniones trimestrales para comentar el progreso de los estudiantes en la lista de graduados. A los estudiantes que se identifique que necesitan apoyo se les ofrecerá apoyo adicional mediante el uso de especialistas en intervención, clases de instrucción en grupos pequeños y reuniones adicionales con sus PSC según sea necesario.

Para abordar esta área, la escuela ha establecido metas de enfoque específicas y las acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en alineación con los indicadores antes mencionados:

- Meta 2 acción 1: planificación postsecundaria
- Meta 2 acción 2: oportunidades postsecundarias
- Meta 2 acción 3: excursiones y oportunidades postsecundarias
- Meta 2 acción 4: actividades y eventos postsecundarios
- Meta 2 acción 6: útiles escolares

Soporte y mejora integrales

Un LEA con una o más escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas del LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Options for Youth - Acton

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo el LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Durante el año escolar 2023-2024, se identificó a Options for Youth - Acton como una escuela CSI debido a su tasa de graduación promedio de 4 años del 33.5 %, que está por debajo del requisito ESSA del 68 %. El plan CSI/SPSA de la escuela reflejará y evaluará los programas y prácticas actuales y hará los ajustes necesarios para garantizar un aumento en nuestra tasa general de graduación. Parte de nuestro proceso de reflexión incluye compartir los resultados de los datos de los indicadores de desempeño del CA Dashboard de la versión de otoño de 2023 con todos los socios educativos y establecer de manera colaborativa metas de práctica del programa basados en los siguientes indicadores del CA Dashboard:

- Matemática (SBAC): Nuestra escuela quedó en anaranjado, 161.9 puntos por debajo del estándar.
- Indicador de universidad y carrera: Muy bajo
- Tasa de graduación: Rojo, 33.5 % graduados

OFY-Acton planea continuar su esfuerzo descrito en nuestro Plan Escolar para Logros Estudiantiles (SPSA) 2023-2024 durante todo el año académico 2024-2025 para avanzar y salir de la Identificación CSI para el año académico 2025-2026. El SPSA 2023-2024 de OFY-Acton se desarrolló después de revisar las necesidades identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades con comentarios y aportes del Comité Asesor de Padres y DELAC. Para alcanzar la tasa promedio de graduación del 68 %, continuaremos reflejando y evaluando nuestras prácticas y programas de instrucción para retener a los estudiantes en todos los niveles de grado.

El plan CSI de Options for Youth Acton integra datos de nuestra evaluación integral de necesidades, la determinación de intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades y la evaluación de las desigualdades de recursos. Para cumplir con eficacia con los requisitos de ESSA, el plan incorporará comentarios sobre la participación de los socios educativos del LCAP mediante la utilización de sus comentarios en una encuesta integral recogida una vez por semestre y en varios eventos de participación de los socios educativos durante todo el año. Options for Youth - Acton también ha incorporado las metas, métricas y acciones descritas en nuestro LCAP 2024-2027 para garantizar la alineación entre LCAP y SPSA.

Metas LCAP que se alinean con nuestras áreas de enfoque de CSI y son las siguientes:

Meta 1 del LCAP las métricas y acciones se alinean con nuestras áreas de enfoque de ELA y matemática (desempeño SBAC).

Meta 2 del LCAP las métricas y acciones se alinean con nuestra tasa de graduación de CSI y las áreas de enfoque de preparación universitaria y profesional

Hallazgos de la evaluación integral de necesidades:

Mediante el proceso de evaluación integral de necesidades, estas fueron las áreas de enfoque identificadas:

Tasas de deserción para estudiantes sin hogar

Tasas de deserción de estudiantes sin hogar (2021-2022: 17.9 %, 2022-2023: 16.5 %, y hasta la fecha 2023-2024: 5.41 %) han tenido la tendencia más alta en comparación con otros subgrupos durante los últimos tres años.

Ausentismo crónico de estudiantes hispanos:

Del 65 % de los estudiantes de secundaria con ausentismo crónico en el año escolar 2021-2022, el 64.7 % eran hispanos.

Resultados de los estudiantes de escuela media:

- **Obtención de créditos:** Durante los últimos 3 años, los estudiantes de media tienen un desempeño inferior en promedio de la mitad de obtención de créditos en comparación con todos los estudiantes (2021-2022: todos los estudiantes 32.4 %, escuela media 23.3 %; 2022-2023: todos los estudiantes 39 %, escuela media 15 %, hasta la fecha 2023-2024: todos los estudiantes 41.5 %, escuela media 23.5 %)
- **Finalización del curso básico:** Los estudiantes de escuela media tienen el nivel más bajo de finalización de cursos básicos en inglés, matemática y ciencias sociales en comparación con todos los demás subgrupos en el año escolar 2022-2023 (inglés: 2.89, matemática: 2.79, y ciencias sociales: 1.62)
- **Progresión:** En el año escolar 2022-2023, los estudiantes de escuela media tuvieron una tasa de progresión de 78 % en comparación con el 83.17 % de todos los estudiantes. En el presente año escolar, los estudiantes de escuela media tienen una tasa de progresión de 59.7 % en comparación con el 84.6 % de todos los estudiantes.

Resultados de estudiantes en hogares de crianza y sin hogar:

- **Progresión:** La progresión de los jóvenes en hogares de crianza (FY) y sin hogar (H) ha tenido un desempeño inferior al de todos los estudiantes durante los últimos 3 años (2021-2022: FY 77.3 %, H 70.7 %; todos los estudiantes 78.5 %; 2022-2023: FY 78.5 %, H 73.2 %; todos los estudiantes 83.17 % y a la fecha 2023-2024: FY 77.9 %, H 75 %; todos los estudiantes 84.6 %).
- **Obtención de créditos:** La obtención de créditos para jóvenes en hogares de crianza ha disminuido en los últimos 3 años (35 %, 28.7 %, hasta la fecha 26.4 %). Los estudiantes sin hogar (H) han tenido un desempeño inferior en la obtención de créditos en comparación con todos los estudiantes año tras año. (2021-2022: H 25.1 %; todos los estudiantes 32.4 %, 2022-2023: H 27.5 %; todos los estudiantes 39 %, hasta la fecha 2023-2024: H 23.1 %; todos los estudiantes 41.5 %)
- **Tasa de graduación de 4 o 5 años:** Si bien nuestra tasa de graduación de 4 o 5 años es baja en todos los ámbitos, las tasas de graduación de jóvenes en hogares de crianza y sin hogar tienen un desempeño inferior en comparación con todos los estudiantes y otros subgrupos (2021-2022: FY 51.9 % y H 46.3 %; todos los estudiantes 60.5 %)

Finalización del curso básico de matemática:

Las unidades de finalización han aumentado de 2021-2022 (5.22) a 2022-2023 (6.22), pero hay margen de mejora para apoyar a los estudiantes con una excelente finalización de unidades en matemática.

Participación baja en inscripción dual:

En general, nuestra tasa de participación en inscripción dual es baja en todos los ámbitos.

Baja participación en exámenes AP:

La participación en los exámenes AP aumentó de un año al siguiente de 9 a 24 estudiantes, lo cual es una pequeña representación de nuestro recuento.

Tasas de finalización A-G para estudiantes con discapacidades:

los SWD tienen las tasas de finalización A-G más bajas en comparación con todos los demás subgrupos año tras año (2021-2022: SWD 1.4 %; todos los estudiantes 6.4 % y 2022-2023: SWD 4.5 %; todos los estudiantes 18.5 %).

Desempeño SBAC en matemática: EL, estudiantes con discapacidades (SWD), sin hogar:

Si bien hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que obtuvieron calificaciones de estándar no cumplido (82.2 % a 78.14 %), todavía hay margen de mejora. Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el estándar casi alcanzado (14.84 % a 17.56 %) de 2021-2022 a 2022-2023. Además, en 2022, 0 % de los EL, SWD y sin hogar obtuvieron puntuaciones en estándar cumplido o superado.

Desempeño en ELA SBAC; EL y SWD:

En 2022-2023, solo alrededor de 35 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron una puntuación que cumplió o superó el estándar, lo que significa que un 65 %, aproximadamente, obtuvieron una puntuación inferior o apenas inferior al estándar. Este es un ligero aumento con respecto al año anterior, donde alrededor del 61 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en estándar casi alcanzado o no. Además, en 2022, solo el 4.76 % de los evaluadores EL obtuvieron una puntuación que cumplió con el estándar y 0 % superó el estándar. Los SWD también obtuvieron una baja puntuación del evaluador en estándar cumplido (2.44 %) y estándar superado (2.44 %).

Resultados de Star Renaissance en matemática:

En los últimos dos años, alrededor del 25 % de nuestros estudiantes han recibido un SGP promedio de más de 40. La mayoría de nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado en matemática: por ejemplo, los de 9.º y 12.º están en el nivel de 5.º grado, y los de 10.º y 11.º están en el nivel de 6.º grado.

Hallazgos del análisis de causa raíz de la evaluación integral de necesidades:

Como parte del análisis de la causa raíz, los participantes de OFY-Acton CNA identificaron posibles causas raíz para cada una:

Desempeño de los estudiantes de escuela media

Causas raíz:

- Falta de clases o plan de estudios apropiados: se necesita un plan de estudios de escuela media actualizado
- No hay suficiente apoyo educativo para la escuela media
- Se necesitan cohortes de escuela media para que los estudiantes colaboren y trabajen con compañeros apropiados para su edad
- Adaptación al programa de estudio independiente: necesita estructura y más tiempo
- No hay un plan de estudios de ELD disponible para estudiantes de escuela media; solo reciben intervención ELD

Causas raíz de desempeño de los estudiantes en hogares de crianza:

- Falta de conocimiento por parte del personal de quiénes son los jóvenes de crianza
- Falta de capacitación del personal sobre formas de apoyarlos en lo académico (no pueden satisfacer sus necesidades socioemocionales)
- La mayoría de los jóvenes en hogares de crianza están en guías de planificación AB, lo que elimina muchos requisitos optativos y los deja con cursos principalmente básicos para completar

- Dado que las guías de planificación AB eliminan los créditos optativos, los jóvenes en hogares de crianza en general no participan en deportes, clases de intervención ni cursos de intereses especiales debido a que no necesitan los créditos para graduarse.

Tasas de finalización A-G (SWD)

Causas raíz:

- Falta de motivación intrínseca entre el subgrupo de educación especial
- Los estudiantes de educación especial no utilizan apoyos adicionales
- Los maestros no asignan trabajo de cursos más riguroso (A-G) y eligen cursos básicos alternativos

Desempeño de estudiantes sin hogar

Causas raíz:

- Falta de conciencia por parte del personal sobre quiénes son los estudiantes sin hogar
- Falta de capacitación del personal sobre formas de apoyarlos en lo académico (no pueden satisfacer sus necesidades socioemocionales)
- La mayoría de los estudiantes sin hogar siguen guías de planificación AB, lo que elimina muchos requisitos optativos y los deja principalmente con cursos básicos para completar.
- Dado que las guías de planificación AB eliminan los créditos optativos, los estudiantes sin hogar en general no participan en deportes, clases de intervención ni cursos de intereses especiales debido a que no necesitan los créditos para graduarse.

Resultados de desempeño en matemática (EL, SWD, personas sin hogar)

Causas raíz:

- Reticencia a la matemática
- Falta de habilidades matemáticas fundamentales o brechas en la educación
- Falta de confianza de los docentes en matemática
- El plan de estudios de matemática es demasiado denso y demasiado largo
- Ruta exacta: My Math Path no es algo con lo que la mayoría de los docentes se sienten cómodos de facilitar
- Falta de personal o apoyo de matemática: 1 tutor para 400 estudiantes
- Los estudiantes no están matriculados en matemática en forma continua al momento de la inscripción
- Ausentismo crónico
- Los estudiantes no aprovechan los recursos disponibles, incluidas tutorías de matemática y clases de matemática de SGI

Resultados de desempeño de ELA (EL, SWD)

Causas raíz:

- Los estudiantes se inscriben en OFY con habilidades de lectura por debajo del nivel de grado
- Estudiantes no matriculados en inglés en forma continua al momento de la inscripción
- Ausentismo crónico
- Los estudiantes no aprovechan los recursos disponibles, incluidas clases de SGI y tutoría de inglés

Evaluación integral de necesidades Identificación de tendencias, temas, necesidad priorizada:

- Los estudiantes de escuelas medias, en hogares de crianza y sin hogar tienen un desempeño deficiente en el área de finalización de cursos básicos, lo que afecta su progreso académico y retrasa su progreso hacia la graduación.
- El desempeño en matemática y ELA de los EL y estudiantes con discapacidades es notablemente inferior en comparación con el resto de estudiantes y otros subgrupos.
- Las tasas de finalización A-G tienen una tendencia más baja que en años anteriores para todos los estudiantes, mientras que los que tienen discapacidades tienen la tasa de finalización más baja

Evaluación integral de necesidades Identificación de tendencias, temas, necesidad priorizada:

Se observaron brechas de logros en nuestra escuela media, jóvenes de crianza, EL, con discapacidades y sin hogar. Una tendencia que se identificó fue que la escuela media, los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar tienen un desempeño inferior en el área de finalización de cursos básicos, lo que afecta su progreso académico y retrasa su progreso hacia la graduación. Además, nuestros EL y estudiantes con discapacidades tienen un desempeño inferior en matemática y ELA en comparación con todos los subgrupos. Otra tendencia que se identificó fue que las tasas de finalización de A-G tienden a ser más bajas y los estudiantes con discapacidades se gradúan en una tasa más baja en A-G que todos los demás subgrupos.

Datos utilizados para realizar nuestra evaluación integral de necesidades:

Como parte del proceso de evaluación integral de necesidades (CNA), el equipo de liderazgo de OFY-Acton llevó a cabo dos sesiones de análisis de datos. Ambas sesiones incluyeron varios puestos escolares, incluidos maestros de estudio independiente, instructores de grupos pequeños, tutores, especialistas en intervención matemática, especialistas en educación especial, paraprofesionales, coordinadores de trayectorias profesionales, entrenadores, coordinadores de centros, especialistas en EL, consejeros postsecundarios y otras funciones de apoyo para que las necesidades y fortalezas de nuestros estudiantes y programa podrían revisarse desde múltiples perspectivas. Los datos revisados durante estas sesiones de análisis de datos incluyeron tasas de reclasificación de EL, progreso de ELPI desde el CA Dashboard, tasa de suspensión, tasa de deserción, ausentismo crónico, finalización de cursos básicos, obtención de créditos (estudiantes que completaron 5 o más unidades por mes), tasas de participación en EBI, indicadores universitarios y profesionales, y tasas de graduación.

Desigualdades de recursos que deben abordarse:

Como parte de la revisión de la desigualdad de recursos, el equipo de liderazgo de OFY-Acton identificó varias áreas que requieren atención: apoyo a los estudiantes de escuela media, ofertas de AP, apoyo a estudiantes de escuelas nocturnas, espacio físico y participación familiar. Debido al aumento en la inscripción en todos los subgrupos, existe una necesidad apremiante de mejorar el apoyo a los estudiantes de 8.º grado. En respuesta, OFY-Acton ha implementado un plan específico para cohortes de escuelas medias, con énfasis en apoyo mediante cursos básicos facilitados por especialistas en intervención en matemática e inglés. Además, se ampliarán oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional a docentes que trabajan con estudiantes de escuela media para garantizar que

tengan las herramientas y habilidades necesarias para brindar un apoyo eficaz. Otra necesidad identificada fue la falta de ofertas AP para estudiantes. OFY-Acton se compromete a aumentar la conciencia sobre los cursos y exámenes AP, y garantizar que tanto los estudiantes como los educadores estén bien informados sobre los beneficios y oportunidades que brindan estos cursos avanzados. A fin de abordar la participación familiar, se programaron una serie de talleres a lo largo del año escolar para involucrar de manera activa a las familias en las actividades escolares. Esos talleres tienen como objetivo crear un entorno de apoyo que fomente la colaboración entre las familias y la comunidad escolar. Además, se destacó el desafío del espacio físico limitado debido al aumento de inscripción de estudiantes y las necesidades adicionales de personal, lo que requiere una planificación estratégica para optimizar los recursos disponibles. Los estudiantes de inglés y los que tienen discapacidades en la escuela nocturna enfrentan un acceso limitado a servicios y recursos de apoyo esenciales, lo que requiere intervenciones específicas para garantizar que reciban el apoyo académico y socioemocional necesario.

Estos resultados y esfuerzos medibles se evidencian en nuestro LCAP de la siguiente manera:

Apoyo a estudiantes de escuela media:

Meta 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio de la Junta.

Acción 6: servicios de intervención de ELA y matemática

Acción 7: desarrollo profesional de ELA y matemática

Acción 11: especialista en intervención académica (Título 1)

Acción 12: servicios de tutoría (Título 1)

Acción 17: intervención específica en matemática y ELA (Título 1)

Meta 3: Entornos de aprendizaje seguros y saludables

Acción 2: deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles

Ofertas de AP:

Meta 2: Participación de los alumnos y logros en la universidad y la trayectoria profesional

Acción 1: planificación postsecundaria

Acción 2: oportunidades postsecundarias

Acción 4: actividades y eventos postsecundarios

Apoyos para estudiantes de escuela nocturna:

Meta 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio de la Junta.

Acción 1: intervención ELD dirigida

Acción 5: intervención LTEL dirigida

Acción 6: servicios de intervención de ELA y matemática

Acción 7: desarrollo profesional de ELA y matemática

Acción 12: servicios de tutoría (Título 1)

Acción 18: desarrollo profesional de SWD

Participación familiar:

Meta 3: Entornos de aprendizaje seguros y saludables

Acción 1: encuesta de clima escolar (Título 1)

Acción 5: participación de padres y familias (Título 1)

Entorno físico:

Meta 3: Entornos de aprendizaje seguros y saludables

Acción 1: encuesta de clima escolar (Título 1)

Intervenciones basadas en pruebas:

Debido al éxito de nuestro plan CSI 2023-2024 y a los resultados positivos de los estudiantes con nuestras intervenciones basadas en pruebas, continuaremos con el mismo plan y EBI en el año escolar 2024-2025. El equipo directivo de la escuela revisó los datos y confirmó la eficacia de nuestras intervenciones actuales, como se demuestra en la siguiente infografía. Estas intervenciones basadas en evidencia han sido esenciales para mejorar los indicadores de desempeño identificados en el CA Dashboard. Los resultados positivos y el progreso observado en los indicadores de desempeño estudiantil afirman la eficacia de estas intervenciones para abordar nuestras necesidades identificadas, y apoyan la continuidad de su implementación.

Change from Fall to Winter RenStar Reading Scores 23-24

Charter: Acton (1)

Center

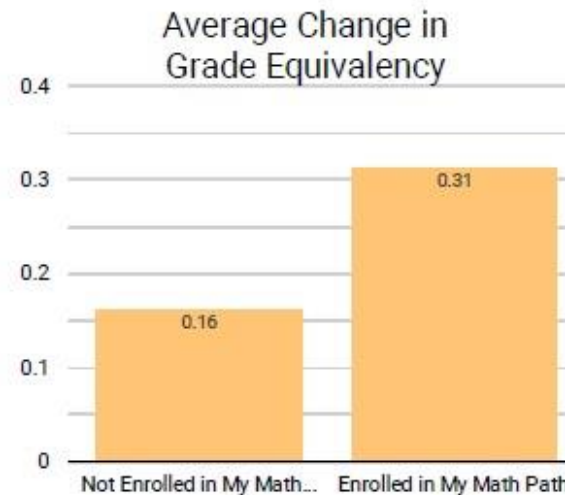
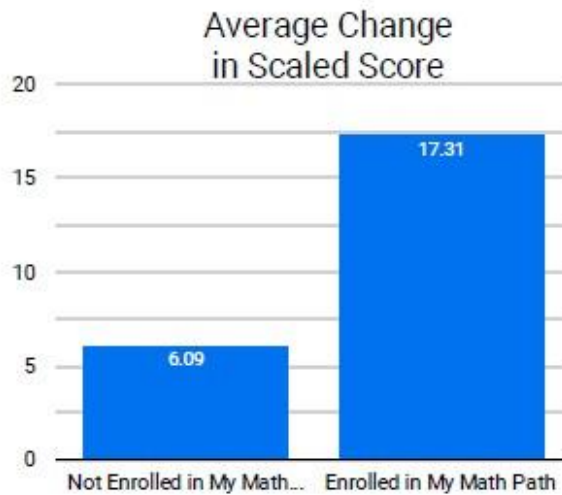
Number of Students with 2 Tests
1,483



Change from Fall to Winter RenStar Math Scores 23-24

 Number of Students with 2 Tests
7,042

My Math Path



Exact Path

Exact Path es un programa de intervención que brinda a los estudiantes apoyo práctico a medida de matemática. Las asignaciones individualizadas se crean en función de los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Se los identificas para intervención según los resultados del examen de matemática Renaissance Star. Los docentes y consejeros revisarán más a fondo los datos de logros de los estudiantes identificados en los niveles de intervención, normal o urgente, según los resultados de exámenes Renaissance Star para determinar un plan de intervención apropiado. Los estudiantes se reunirán con un especialista en intervención matemática (MIS) o un tutor de matemática para recibir apoyo ya sea en forma individual o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Navegarán por Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento y el MIS o tutor de matemática actuará como facilitador del curso y ofrecerá apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de matemática que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada joven. Los MIS y tutores de matemática recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán con periodicidad para comentar las mejores prácticas con colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los profesores de matemática recibirán capacitación sobre cómo se puede utilizar Exact Path en el aula para llenar cualquier

brecha de conocimiento o comprensión en la materia que los estudiantes puedan tener. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de desempeño matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que ellos adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

Achieve 3000

Achieve3000 es una intervención de nivel 1 que sirve como programa complementario de alfabetización en línea. Los estudiantes se enfocan en desarrollar fluidez, comprensión lectora, vocabulario y habilidades de escritura mediante contenido de lectura de no ficción que se adapta a la capacidad de lectura de cada estudiante individual. Este programa está diseñado para diversos grupos de estudiantes y aprendices de inglés. En el año escolar 2020-2021, el LEA continuará utilizando Renaissance Scores junto con datos de logros y reuniones con estudiantes, padres y maestros para determinar qué estudiantes requieren intervención adicional para cumplir con los estándares de nivel de grado. Achieve 3000 es una plataforma curricular flexible que se ajusta al nivel de grado de cada estudiante y adapta el contenido en consecuencia para que los estudiantes puedan aumentar sus habilidades de alfabetización a su propio ritmo. Los estudiantes identificados participarán en cursos de Achieve 3000 facilitados por especialistas en EL o tutores de inglés durante citas individuales o en grupos pequeños.

Los especialistas en EL y los tutores de inglés recibirán capacitación en la facilitación adecuada de este curso.

Curso de lectura y escritura expositiva (ERWC)

ERWC es una intervención de nivel 2; El programa está diseñado para estudiantes de 12.º grado a fin de prepararlos para ingresar a la Universidad Estatal de California. Options for Youth - Acton ofrecerá el curso de lectura y escritura expositiva (ERWC) a adultos mayores en lugar de inglés 12A como una intervención diseñada para desarrollar habilidades de alfabetización académica. ERWC es un curso basado en retórica que ayudará a los estudiantes a crecer en lectura, escritura y pensamiento retórico y analítico. El resultado esperado de este curso es que los estudiantes estén preparados para las demandas de alfabetización de la educación superior y la fuerza laboral. Los docentes acreditados que también tengan la certificación específica de ERWC continuarán enseñando los cursos ERWC. Además, los instructores de este curso monitorearán y rastrearán el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.

iLit

iLit es un programa integral de intervención en lectura de nivel 1 que ha demostrado resultados de crecimiento en lectura. El LEA planea implementar iLit, un plan de estudios designado alineado con los estándares ELD, durante el año escolar 2020-2021. Los especialistas en EL enseñarán el plan de estudios de iLit en un formato de instrucción directa en grupos pequeños. Este plan de estudios se utilizará para desarrollar habilidades de alfabetización entre nuestros EL y apoyar la adquisición de idioma inglés.

A los especialistas de EL se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional y se los capacitará sobre cómo enseñar e involucrar a los estudiantes en el plan de estudios. El resultado esperado de esta intervención es que los estudiantes de inglés desarrollen las habilidades de alfabetización necesarias para que se los reclasifique. Además, la mejora de las habilidades de alfabetización garantizará que los estudiantes estén mejor equipados para navegar por el trabajo de curso de estudio combinado y progresar hacia su meta de graduarse.

Intervenciones basadas en pruebas incorporadas a nuestro Plan CSI:

ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

Exact Math:

https://www.edmentum.com/sites/edmentum.com/files/resource/media/Exact%20Path%20Effectiveness%20Paper%20FINAL_0.pdf

Achieve 3000: <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Intervention/1284>

iLit: extensión

chrome://oemmdcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://assets.pearsonschool.com/asset_mgr/current/201851/iLit_CA_Research_Overview.pdf

Evaluación integral de necesidades (CNA) Participación de los socios educativos

El equipo directivo de Options for Youth - Acton llevó a cabo dos sesiones separadas de análisis de datos para la evaluación integral de necesidades. El equipo directivo facilitó la primera sesión en persona en noviembre de 2023. Mientras se metían de lleno en sus datos, dividieron al personal en grupos más pequeños para rotar entre diferentes conjuntos de datos. Durante cada sesión, el personal completó el protocolo de análisis de datos donde se incluyó una ronda de observación, una ronda de preguntas, una ronda de hipótesis y una ronda de siguiente paso. Además, en cada rotación se discutieron posibles causas raíz para las áreas de enfoque identificadas. La segunda sesión de CNA se facilitó en modo virtual con el uso de la misma estructura mencionada y el personal que no pudo participar en la primera sesión.

Proceso del Comité asesor de padres:

El Comité asesor de padres (PAC) de OFY - Acton incluye varios socios educativos como padres, personal, docentes y miembros de la comunidad. El comité se estableció para mejorar la participación de los socios educativos y recoger opiniones para mejorar la escuela. Se nombró a los padres miembros durante la primera reunión del PAC del año escolar el 26 de septiembre de 2023, y se unieron socios adicionales a lo largo del año, siempre que el comité cumpliera con los requisitos de composición descritos en el artículo III, sección 1.

A lo largo del año escolar, el PAC celebró reuniones el 26 de septiembre y 26 de octubre de 2023, y 25 de enero y 16 de mayo de 2024. El comité estaba compuesto por tres padres, un docente y un director. Estas reuniones involucraron a padres, estudiantes, maestros, personal y administradores en discusiones sobre el Plan Escolar para Logros Estudiantiles (SPSA). Revisaron y actualizaron el SPSA, monitorearon el progreso, evaluaron las metas descritas en el plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI) y ayudaron a decidir cómo asignar los fondos del Título para la mejora de la escuela. Además, los miembros del PAC recibieron capacitación sobre los requisitos legales para el comité y los fondos del Título.

El PAC también revisó, compartió comentarios y aprobó la Política de participación de padres y familias y el Convenio entre escuela y padres. En la reunión del 25 de enero de 2024, se presentaron y comentaron datos sobre tasas de graduación, progreso estudiantil, indicadores universitarios y profesionales, y niveles de lectura Lexile para obtener comentarios sobre el progreso continuo de la escuela. De manera similar, durante la reunión de DELAC del 19 de abril de 2024, se presentaron varios puntos de datos de EL para su revisión y retroalimentación sobre el progreso de los EL.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo el LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Options for Youth - Acton continuará monitoreando y evaluando la implementación y eficacia de nuestro plan de mejora y apoyo integral (CSI) mediante ciclos de monitoreo trimestrales identificados y un análisis anual de implementación, progreso e impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Colaboraremos con el personal para revisar y analizar datos para respaldar el progreso y brindar comentarios sobre los resultados de los estudiantes. El organismo educativo local (LEA) monitoreará el plan propuesto por medio de la recopilación mensual de datos de los resultados de las intervenciones de varias fuentes, incluido el Panel, datos de evaluaciones internas de Renaissance Star y rastreo de estudiantes individuales y documentación. Este proceso de evaluación se llevará a cabo junto con el Comité asesor de padres (PAC).

Los datos que se rastrean incluyen el progreso de los estudiantes en la mejora de los indicadores de desempeño en el CA Dashboard para áreas identificadas en la actualidad como rojas o anaranjadas, o bajas y muy bajas, incluidas **tasa de graduación, indicador universitario y profesional, y matemática**. Las medidas específicas incluyen tasa de graduación, progresión académica de los estudiantes y crecimiento de Lexile. Cada trimestre, el equipo directivo presentará análisis de datos a los socios educativos y recibirá comentarios en encuestas para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas. El PAC se reunirá cada tres meses para revisar los datos recogidos pertinentes al monitoreo y la evaluación de la eficacia de nuestro plan CSI. Los datos recogidos se analizarán durante esas reuniones y se harán los ajustes apropiados al plan según sea necesario.

Los miembros del comité asesor de padres recibirán una guía y capacitación periódica para equiparlos con los recursos necesarios para desarrollar y ajustar el plan LCAP/CSI/SPSA. El personal recibirá en forma periódica actualizaciones de datos y tendrá oportunidades de revisar y analizar datos a nivel del sitio escolar. Este año, la escuela volverá a realizar una evaluación integral de necesidades (CNA) para identificar las necesidades de los estudiantes y abordar las brechas en los logros. La CNA también se utilizará para identificar intervenciones apropiadas basadas en pruebas para mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y apoyarlos en el acceso a trabajo de curso de su nivel de grado.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Un LEA que reciba fondos del multiplicador de capital también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, en especial en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponda.

Socios educativos	Proceso de participación
	<p>En nuestra escuela, la participación de los socios educativos se basa en principios básicos:</p> <p>Fomentar relaciones sólidas: Hacemos hincapié en la creación de conexiones sólidas entre miembros del personal, estudiantes, padres y comunidad mediante una comunicación transparente, una escucha activa y toma de decisiones compartida.</p> <p>Responsabilidad colectiva y cooperación: Creemos que cada persona juega un papel esencial en la creación de un entorno educativo alentador e inclusivo. Se anima al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad a trabajar juntos y asumir la responsabilidad colectiva de las metas y ambiciones de la escuela.</p> <p>Promoción de equidad e inclusión: Nos comprometemos a fomentar la equidad y la inclusión al celebrar la diversidad, abordar sesgos sistémicos y brindar igualdad de oportunidades para que todos los socios participen y contribuyan en forma significativa.</p> <p>Compromiso de mejora continua: Estamos dedicados al desarrollo continuo. Agradecemos los comentarios y sugerencias del personal, los estudiantes, los padres y la comunidad, y evaluamos en forma continua nuestras prácticas y procesos para garantizar que cumplan nuestros objetivos y apoyen con eficacia el aprendizaje y el crecimiento.</p>
<p>Personal (docentes, directores, administradores, otro personal escolar)</p>	<p>El personal ha participado en una serie de oportunidades para participar en el desarrollo del LCAP, incluidas reuniones de servicios internos, reuniones quincenales del centro, reuniones semanales de liderazgo, reuniones departamentales, encuestas del personal y reuniones de grupos focales LCAP. Durante estas diversas reuniones, los directivos revisaron nuestros planes, acciones y medidas dentro de nuestro LCAP para permitir que el personal expresara sus inquietudes o áreas de enfoque que la escuela debería abordar en el próximo LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios internos: El LEA llevó a cabo servicios internos en las siguientes fechas: 18/8/23, 2/2/24 y 31/5/24. • Reuniones del grupo focal LCAP: El LEA realizó reuniones de grupos focales del LCAP el 6/10/23 y el 12/1/24. <p>Además, varios miembros del personal participaron en la evaluación integral de necesidades y analizaron datos de los últimos tres años escolares para identificar áreas de enfoque, prioridades, posibles causas raíz y resultados medibles que la escuela podría implementar para abordar las necesidades de nuestros estudiantes.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>Los estudiantes participaron en el desarrollo del LCAP mediante múltiples oportunidades de retroalimentación. Participaron en la encuesta de otoño del LCAP y en la encuesta de clima escolar en la primavera para compartir sus perspectivas. Además, tuvieron charlas sobre logros con los docentes y asistieron a conferencias de padres y maestros con sus padres tres veces al año. Con estas interacciones nos aseguramos de que las voces de los estudiantes fueran parte integral del proceso de desarrollo del LCAP.</p>

Padres y tutores	<p>Se ha alentado en forma activa a los padres y tutores a participar en eventos escolares, encuestas y conferencias de padres y maestros. En octubre y noviembre de 2023, se los invitó a nuestras escuelas para los festivales de otoño, donde tuvieron la oportunidad de conocer los diferentes programas y clases que se ofrecen. Este año, OFY-Acton celebró conferencias trimestrales de padres y maestros en octubre, enero y mayo, lo que permitió a padres, estudiantes y maestros reunirse e identificar soluciones para los desafíos académicos que puedan enfrentar los jóvenes.</p> <p>La encuesta LCAP de otoño estuvo abierta del 28 de agosto al 3 de noviembre de 2023, y nuestra encuesta sobre el clima escolar de primavera estuvo disponible para respuestas de padres y tutores desde el 16 de enero al 25 de marzo de 2024. Por estas diversas vías, fomentamos la participación de los padres y brindamos oportunidades de colaboración y participación en la educación de sus hijos. Esto fortalece las asociaciones con nuestra escuela y fomenta una comunidad solidaria y comprometida con el éxito de los estudiantes.</p>
Junta Directiva	<p>La Junta Directiva tiene reuniones periódicas para comentar actualizaciones y objetivos de la escuela, monitorear el progreso de la institución, las finanzas escolares, incluidos el plan de subvenciones y los gastos, revisar el progreso del LCAP/SPSA/CSI y analizar la dirección de la escuela. OFY-Acton llevó a cabo reuniones de la junta en las siguientes fechas: 20 de septiembre y 15 de noviembre de 2023, y 22 de enero, 13 de marzo, 22 de mayo y 26 de junio de 2024.</p>
PAC y DELAC	<p>El comité asesor de padres se reunió en las siguientes fechas: 26 de septiembre y 26 de octubre de 2023, 25 de enero y 16 de mayo de 2024. Durante estos encuentros, los directivos escolares presentaron actualizaciones del progreso del LCAP sobre nuestras métricas, acciones y asignaciones y solicitaron comentarios del comité sobre formas de mejorar en áreas que fuera necesario hacerlo. El PAC compartió que puede ser beneficioso enviar nuestras encuestas con más frecuencia (cada mes), que pidan comentarios sobre el progreso de nuestra meta a todos los socios educativos. También compartió que los datos pueden ser a veces confusos y dividirlos en gráficos más fáciles de leer puede ser beneficioso para los miembros. Hubo otras preguntas en las que se incluyó una explicación de las asignaciones para ciertas acciones y la necesidad de recibir datos a principios del mes previo a la reunión del PAC.</p> <p>La consulta DELAC: OFY Acton presenta el LCAP 2024-2025 al DELAC el 19 de abril de 2025. Durante la reunión, el personal de la escuela presentó actualizaciones del progreso del LCAP sobre nuestras métricas, acciones y asignaciones y pidió comentarios del comité sobre formas de mejorar en áreas que fue necesario hacerlo. Los comentarios del comité DELAC incluyeron la necesidad de ofrecer más oportunidades sociales a los EL, incluidas más excursiones, eventos extracurriculares y actividades para los ELL. Otras respuestas incluyeron preguntar si los padres podrían asistir a la conferencia CABE y si había fondos para enviar una cantidad selecta de EL a una conferencia.</p>

SELPA

El 26 de abril de 2024, OFY-Acton presentó el LCAP 2024-2025 a SELPA para su revisión. Durante esta reunión, OFY-Acton proporcionó una actualización sobre las métricas y acciones actuales del LCAP y presentó el nuevo plan. Los comentarios de SELPA incluyeron preocupación por el bajo índice de suspensiones de la escuela. Los directivos de OFY-Acton explicaron su enfoque de utilizar alternativas a la suspensión, como contratos de comportamiento y ajustes de horario, para asegurarse de que los estudiantes no pierdan tiempo de instrucción, en especial los que tienen deficiencia de créditos. SELPA reconoció que el LCAP de OFY-Acton abordó áreas de lucha y consideró el plan integral.

A lo largo del año escolar, OFY-Acton también colaboró con SELPA en varias fechas clave para garantizar una colaboración exhaustiva y alineación con las metas educativas. El 24 de agosto de 2023 se revisaron las fechas límite para los informes de recuperación de aprendizaje y resolución de disputas, junto con actualizaciones de CALPADS y oportunidades de desarrollo profesional. Para el 19 de octubre de 2023, se analizaron los informes anuales de desempeño, las actualizaciones del Plan de Monitoreo de Mejoras y Cumplimiento (CIM) y el desarrollo del plan local.

El 14 de diciembre de 2023 se centraron en las actualizaciones de CALPADS/SEIS y la fecha límite 1 de otoño, mientras que el 18 de enero de 2024 se llevó a cabo la capacitación sobre administración de SEIS con un representante de SELPA. El 15 de febrero de 2024 se cubrieron cartas de determinación anual y la posición del SELPA sobre la orientación del CDE con respecto a la decisión Larry P. El 18 de abril de 2024 enfatizó el monitoreo de la implementación del IEP, los informes de progreso de CIM y la revisión del LCAP de LEA.

Además, se brindaron varias capacitaciones relacionadas con Educación Especial a lo largo del año escolar, como el camino alternativo hacia un diploma el 9 de agosto de 2023, apoyo a los EL con discapacidades el 2 de noviembre de 2023 y la academia de capacitación de Educación Especial y campamento de entrenamiento SETA el 19 de abril de 2024. Estas colaboraciones y capacitaciones aseguraron que los socios educativos participaran activamente en el desarrollo y la implementación del LCAP.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los comentarios de los socios educativos se obtuvieron de padres, estudiantes y personal que influyeron en ciertos aspectos de las acciones y servicios LCAP/CSI/SPSA de la escuela. Después de administrar varias encuestas como LCAP y clima escolar, además de aportes durante PAC, DELAC y conferencias de padres y maestros, se identificaron varias tendencias basadas en los comentarios recibidos de nuestros socios educativos que influyeron en lo siguiente en nuestro plan:

Comunidad escolar para estudiantes: Casi el 40 % de los estudiantes que completaron las encuestas LCAP de otoño sintieron que eran un miembro valioso de la comunidad escolar. En un esfuerzo por aumentar la cantidad de estudiantes que se sienten un miembro valioso de la comunidad escolar, la escuela se centrará en ciertas acciones que pueden aumentar el sentimiento en los estudiantes. La escuela brindará más y variadas oportunidades para interactuar con la comunidad escolar, como excursiones dirigidas a las seis trayectorias profesionales, nuevas oportunidades deportivas o físicas para los estudiantes, ampliar la oferta de cursos CTE y aumentar la participación comunitaria de los estudiantes. Además, los recursos de salud mental también estarán más disponibles para ellos mediante acciones del Título I que pueden

incluir, entre otras: talleres, grupos de estudiantes, recursos y herramientas. Estos esfuerzos se reflejan en lo siguiente:

Meta 2 acción 2: oportunidades postsecundarias

Meta 2 acción 3: excursiones y oportunidades postsecundarias

Meta 3 acción 2: deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles

Meta 3 acción 8: apoyos y recursos para el bienestar (Título 1)

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 1	La escuela promoverá los logros académicos y la equidad para cada estudiante; implementaremos intervenciones basadas en pruebas e instrucción personalizada, y enfatizaremos métodos de enseñanza alineados con los estándares. Este enfoque elevará el desempeño de los estudiantes al fomentar el crecimiento en los indicadores de ELA y matemática, con especial atención a nuestros diversos orígenes descritos en el CA Dashboard de otoño de 2023 (estudiantes negros o afroamericanos, EL, hispanos, sin hogar, SED, SWD y blancos).	Enfoque

Prioridades estatales que aborda esta meta.

- 2: Implementación de estándares estatales
- 4: Logros estudiantiles
- 7: Acceso al curso
- 8: Resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al evaluar el desempeño del grupo de estudiantes en los indicadores del CA Dashboard de 2022 y 2023, se identificó que OFY-Acton cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada. En especial, varios grupos de estudiantes, incluidos los negros o afroamericanos, aprendices de inglés (EL), hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica (SED), con discapacidades (SWD) y blancos, exhibieron puntajes de CCI preocupantes en el CA Dashboard de 2023. Es imperativo dirigir en forma deliberada las intervenciones hacia esos grupos para mejorar sus indicadores.

Datos SBAC:

Desempeño de ELA SBAC, EL:

En el ciclo de evaluación 2022-2023, el 58.33 % de los EL obtuvieron una puntuación en el nivel de estándar no alcanzado en Lengua y literatura en inglés (ELA) de 11.º grado, y 37.5 % obtuvieron una puntuación en el nivel de estándar casi alcanzado en la misma materia de 11.º grado. El 4.16 % de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en el nivel de estándar cumplido y superado.

Estos puntos de datos subrayan la necesidad crítica de intervenciones específicas y apoyo para abordar las disparidades académicas entre los EL en ELA.

OFY-Acton se dedica a abordar las disparidades académicas y mejorar los resultados de todos los grupos de estudiantes, en particular los identificados para recibir asistencia diferenciada según los indicadores del CA Dashboard de 2022 y 2023. Un análisis exhaustivo del desempeño de los grupos de estudiantes ha revelado tendencias preocupantes, en particular entre negros o afroamericanos, aprendices de inglés (EL), hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica (SED), con discapacidades (SWD) y blancos, con respecto a su puntaje del

indicador universitario y profesional (CCI).

Según la revisión del desempeño del grupo de estudiantes en los indicadores del CA Dashboard de 2022 y 2023, OFY-Acton cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada. Por lo tanto, es imperativo que OFY-Acton implemente intervenciones basadas en evidencia y asigne recursos con eficacia para mejorar los resultados académicos de los estudiantes EL y otros grupos identificados. Mediante la planificación estratégica y esfuerzos de colaboración, OFY-Acton se compromete a reducir las brechas de desempeño, promover oportunidades equitativas y fomentar una cultura de excelencia e inclusión para todos los estudiantes.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida n.º	Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Medida n.º 1	Desempeño en matemática para EL y SWD	Datos CAASPP 2023: El 96.55 % de los ELL alcanzaron el nivel de logros de "estándar no cumplido" en matemática SBAC. El 88.68 % de los estudiantes SWD alcanzaron el nivel de "estándar no cumplido" en matemática SBAC. El 81.82 % de los estudiantes LTEL alcanzaron el nivel de "estándar no cumplido" en SBAC.	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Reducir el porcentaje de ELL y SWD que obtienen resultados de "estándar no cumplido" en matemática SBAC en 5 %.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 2	Desempeño en ELA de EL y SWD	Datos CAASPP 2023: El 58.33 % de los estudiantes ELL alcanzaron el nivel de logros de "estándar no cumplido" en ELA SBAC. El 44.44 % de los SWD obtuvieron resultados en el nivel de "estándar no cumplido" en ELA SBAC El 31.82 % de los estudiantes LTEL alcanzaron el nivel de "estándar no cumplido" en ELA SBAC	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Reducir el porcentaje de estudiantes ELL y SWD que obtienen resultados de "estándar no cumplido" en ELA SBAC en 5 %.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 3	El LEA tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes EL participen en una clase de apoyo ELD designada.	Datos internos de primavera de 2024: El 45.4 % de los EL participan en una clase de apoyo ELD designada	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela apunta a mantener el progreso de ELPI en los niveles verde o azul en el CA Dashboard.	No corresponde hasta 2025

Medida n.º 4	La escuela tiene como objetivo mantener el progreso de ELPI.	CA Dashbaord de otoño de 2023: El 64.7 % de los EL están progresando hacia el dominio de ELA (un aumento de 21.5 %).	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela apunta a mantener el progreso de ELPI en los niveles verde o azul en el CA Dashboard.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 5	La escuela tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemática para aumentar o mejorar nuestro indicador de desempeño SBAC en esa área.	Primavera de 2024 Datos internos Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todo: 0.9 ELL: 0.9 LTEL: 0.8 FRMP (BAJOS INGRESOS): 0.9 Educación especial: 1 En hogares de crianza: 1.2 Sin hogar: 1 Escuela media: 1.2	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela se esfuerza por que todos los grupos de estudiantes demuestren un crecimiento promedio en el puntaje GLE de matemática de 1.0 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 6	La escuela tiene como objetivo demostrar el crecimiento de los estudiantes en ELA para aumentar o mejorar nuestro indicador de desempeño ELA SBAC.	Primavera de 2024 Datos internos Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todo: 0.9 ELL: 1.0 LTEL: 1.0 FRMP (BAJOS INGRESOS): 0.9 Educación especial: 1.0 En hogares de crianza: 1.0 Sin hogar: 0.8 Escuela media: 1.0	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela se esfuerza por que todos los grupos de estudiantes demuestren un crecimiento promedio en la puntuación ELA GLE de 1.0 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 7	La escuela tiene como objetivo mantener el progreso estudiantil para todos los estudiantes.	Primavera de 2024 Datos internos Todos: 85.8 % ELL: 84.3 % LTEL: 83.7 % FRMP (BAJOS INGRESOS): 84.4 % SWD: 84.2 % En hogares de crianza:	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela apunta a mantener una tasa de progresión del 85 % en todos los estudiantes.	No corresponde hasta 2025

		76.7 % Sin hogar: 76 % Estudiante de escuela media: 72.2 %				
Medida n.º 8	Finalización de la unidad central	Primavera 2024. Finalización del curso básico de datos internos: Inglés: 8.35 Matemática: 7.15 Ciencia: 6.35 Ciencias sociales: 6.9	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela se esfuerza por que todos los estudiantes completen al menos 8.5 unidades de inglés, 7.5 de matemática, 6.5 de ciencias y 7 unidades de ciencias sociales.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 9		CA Dashbaord de otoño de 2023: Prioridad 2: Implementación de calificaciones de estándares estatales: 1. Desarrollo profesional: 5. Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de instrucción: 5. Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos. 3. Soporte de políticas y programas: 4. Calificaciones de implementación completa para todos	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Mantener anualmente el indicador local, prioridad 2 mediante el proceso de autorreflexión: 1. Desarrollo profesional: 5. Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de instrucción: 5. Calificaciones de implementación completa y sostenibilidad para todos los estándares académicos. 3. Soporte de políticas y	No corresponde hasta 2025

		<p>los estándares académicos.</p> <p>4. Implementación de estándares: 4. Implementación total y 5. Calificaciones de implementación total y sostenibilidad para todos los estándares educativos</p> <p>5. Compromiso de los directivos escolares: 4. Implementación completa</p>			<p>programas: 4. Calificaciones de implementación completa para todos los estándares académicos.</p> <p>4. Implementación de estándares: 4. Implementación total y 5. Calificaciones de implementación total y sostenibilidad para todos los estándares educativos</p> <p>5. Compromiso de los directivos escolares: 4. Implementación completa</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados dirigidos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Intervención ELD dirigida	Implementar programas de intervención dirigida para desarrollo del idioma inglés (ELD) para ayudar a los aprendices de inglés a mejorar su dominio del idioma y sus habilidades académicas. Proporcionar apoyo educativo adicional y recursos diseñados específicamente para EL.	\$685,108.00	Sí
Acción n.º 2	Desarrollo profesional de EL	Organizar sesiones de desarrollo profesional para docentes enfocadas en estrategias de instrucción eficaces para estudiantes de inglés. Proporcionar capacitación sobre teorías de adquisición del lenguaje, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y estrategias para diferenciar la enseñanza para ELL.	\$232,974.00	Sí
Acción n.º 3	Desarrollo profesional LTEL	Organizar sesiones de desarrollo profesional para docentes enfocadas en estrategias de educación eficaces para estudiantes de inglés a largo plazo. Proporcionar capacitación sobre teorías de adquisición del lenguaje, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y estrategias para diferenciar la instrucción para EL de largo plazo.	\$232,974.00	Sí
Acción n.º 4	Mejorar la dotación de personal para el éxito de alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	Asignar recursos para reclutar y mantener personas con habilidades para ayudar con la planificación postsecundaria y los esfuerzos de desarrollo del idioma inglés. Garantizar paquetes de compensación atractivos para atraer y mantener profesionales, y explorar la posibilidad de introducir roles adicionales como apoyo especializado para estudiantes de inglés, como especialistas en intervención ELD o tutores.	\$170,000.00	Sí
Acción n.º 5	Intervención LTEL dirigida	Implementar programas de intervención dirigidos para el desarrollo de idioma inglés (ELD) para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo a mejorar su dominio del idioma y sus habilidades académicas. Proporcionar apoyo educativo adicional y recursos diseñados específicamente para EL.	\$668,054.00	Sí
Acción n.º 6	Servicios de intervención de ELA y matemática	Contratar servicios o programas de intervención especializados, incluidos EBI diseñados para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en ELA y matemática, y brindar asistencia dirigida para mejorar su desempeño académico.	\$836,908.00	Sí

Acción n.º 7	Desarrollo profesional de ELA y matemática	Invertir en programas o talleres de desarrollo profesional para que los docentes mejoren sus habilidades para brindar enseñanza eficaz en ELA y matemática, con incorporación de estrategias basadas en investigaciones para abordar las necesidades de los estudiantes.	\$614,428.00	Sí
Acción n.º 8	Amplio curso de estudio	Garantizar un plan de estudios integral que ofrezca una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones optativas, para atender los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	\$3,358,008.00	Sí
Acción n.º 9	Recursos de tecnología educativa	Adquirir recursos de tecnología educativa, como computadoras portátiles, tabletas, pizarras interactivas, licencias de software educativo y plataformas de aprendizaje en línea para mejorar la instrucción en el aula y la participación de los estudiantes.	\$315,538.00	Sí
Acción n.º 10	Evaluaciones de referencia	Implementar evaluaciones de referencia, como Renaissance Star, para monitorear el progreso y el crecimiento de los estudiantes en ELA y matemática, con el uso de conocimientos basados en datos para informar decisiones educativas y estrategias de intervención.	\$151,454.00	Sí
Acción n.º 11	Especialista en intervención académica (Título I)	La función de los especialistas en intervención académica de Título I es brindar apoyo e intervenciones dirigidas a los estudiantes que no alcanzan los estándares académicos y, al mismo tiempo, adaptar estrategias para satisfacer necesidades individuales.	\$400,000.00	No
Acción n.º 12	Servicios de tutoría (Título I)	Para cerrar la brecha de logros y aumentar el éxito académico, el LEA implementará servicios de tutoría para brindar apoyo adicional a los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares académicos estatales.	\$50,000.00	No
Acción n.º 13	Talleres y recursos literarios (Título I)	Para apoyar a los estudiantes que luchan con la alfabetización en inglés, el LEA implementará talleres y estrategias para mejorar las habilidades de alfabetización, además de proporcionar recursos y herramientas para promover la lectura.	\$20,000.00	No
Acción n.º 14	Desarrollo de directivos: reembolso de matrícula de credencial administrativa (Título II)	Para mejorar el desarrollo de los directivos, se ofrece reembolso de matrícula a los administradores que buscan obtener credenciales, y se fomenta un liderazgo eficaz para abordar los desafíos académicos dentro del entorno escolar.	\$40,000.00	No
Acción n.º 15	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	Desarrollar e implementar programas de apoyo dirigidos para abordar los desafíos académicos únicos de los estudiantes por debajo de los estándares, con enfoque en estrategias de recuperación del aprendizaje.	\$1,435,700.00	No

Acción n.º 16	Desarrollo profesional	Proporcionar desarrollo profesional dirigido a docentes mediante todas las fuentes de financiamiento, con enfoque en estrategias de instrucción eficaces, enseñanza diferenciada y toma de decisiones basada en datos para abordar las necesidades de los estudiantes por debajo de los estándares.	\$335,534.00	Sí
Acción n.º 17	Intervención dirigida a matemática y ELA (Título 1)	La escuela incluirá la implementación de programas de intervención basados en pruebas destinados a apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes.	\$22,400.00	No
Acción n.º 18	Desarrollo profesional de SWD	Mejorar el desarrollo profesional del personal que trabaja con estudiantes con discapacidades (SWD). Implementar programas de capacitación a medida que se centren en instrucción personalizada, integración de tecnología y fomento de un entorno centrado en el estudiante. Proporcionar recursos especializados para empoderar al personal al abordar las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad, y garantizar así una educación impactante e inclusiva.	\$257,774.00	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 2	La escuela apunta a mejorar las tasas de graduación y los puntajes de CCI de todos los estudiantes, incluidos los diversos antecedentes descritos en el CA Dashboard de otoño de 2023 (negros o afroamericanos, EL, hispanos, sin hogar, SED, SWD y blancos). Nuestra meta es lograr una tasa de graduación DASS de un año $\geq 78\%$, ampliar el acceso a cursos de crédito universitario y programas CTE y aumentar la finalización A-G. Esto tiene como objetivo brindar diversas oportunidades postsecundarias, fomentar el aprendizaje experiencial y elevar las tasas generales de graduación.	Enfoque

Prioridades estatales que aborda esta meta.

- 2: Implementación de estándares estatales
- 4: Logros estudiantiles
- 5: Participación de los estudiantes
- 7: Acceso al curso
- 8: Resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En respuesta a los desafíos y disparidades identificadas entre los estudiantes de educación especial (SWD), los de inglés a largo plazo (LTEL), los aprendices de inglés (EL), los que están en hogares de crianza y los que están sin hogar, OFY-Acton tiene como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes calificados A-G, proporcionar oportunidades de aprendizaje experiencial y mejorar las tasas de graduación. Esta meta se basa en el reconocimiento de que fomentar la preparación postsecundaria es esencial para empoderar a todos los

estudiantes, en particular los que enfrentan necesidades y circunstancias únicas. Al abordar las causas fundamentales e implementar acciones dirigidas, aspiramos a crear un entorno educativo inclusivo que prepare a los estudiantes para un futuro exitoso.

Resultados medibles y enfoque basado en datos: Tasas de finalización A-G para SWD:

Los SWD obtienen un desempeño sistemático inferior en las tasas de finalización A-G (2021-2022: SWD 1.4 %; todos los estudiantes 6.4 %, 2022-2023: SWD 4.5 %; todos los estudiantes 18.5 %). Al brindar capacitación semestral al personal sobre los requisitos A-G, nuestra meta es crear conciencia y facilitar las conversaciones A-G, lo que producirá un aumento dirigido de 10 % en los SWD que se gradúan en la guía de planificación A-G.

Progresión, obtención de créditos y tasas de graduación para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar:

Los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar han mostrado tasas de progresión por debajo del promedio (2021-2022: FY 77.3 %, H 70.7 %; todos los estudiantes 78.5 %; 2022-2023: FY 78.5 %, H 73.2 %; todos los estudiantes 83.17 % y a la fecha 2023-2024: FY 77.9 %, H 75 %; todos los estudiantes 84.6 %). Además, la obtención de créditos y las tasas de graduación en 4 o 5 años están en forma sistemática por debajo de la población estudiantil general. La meta es implementar intervenciones específicas y mecanismos de apoyo para mejorar esas tasas, y garantizar oportunidades educativas equitativas.

Finalización de cursos básicos de matemática, inscripción dual y participación en exámenes AP:

Las unidades de finalización de cursos básicos de matemática han aumentado, pero hay margen de mejora (de 5.22 en 2021-2022 a 6.22 en 2022-2023). La baja participación en la inscripción dual y los exámenes AP requiere iniciativas estratégicas para ampliar las oportunidades para todos los estudiantes.

Áreas de enfoque: tasa de deserción de estudiantes sin hogar:

tasas de deserción de estudiantes sin hogar (2021-2022: 17.9 %, 2022-2023: 16.5 %, y hasta la fecha 2023-2024: 5.41 %) es alarmante lo altos que son en comparación con otros subgrupos. La meta es implementar intervenciones que aborden los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes sin hogar, y brindar el apoyo necesario para reducir las tasas de deserción y fomentar el éxito académico.

Conexión con la meta LCAP:

Esta meta se alinea con la misión del LCAP al dirigirse en forma específica en las diversas necesidades de SWD, LTEL, EL, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar. Al abordar las causas raíz identificadas durante las sesiones de análisis de datos, nos esforzamos por crear un entorno educativo que no solo aumente la cantidad de estudiantes calificados A-G sino que también brinde oportunidades de aprendizaje experiencial. Mejorar las tasas de graduación garantiza que todos los alumnos estén mejor preparados y equipados para sus proyectos futuros, lo que fomenta una experiencia educativa más equitativa e inclusiva para cada estudiante, sin importar sus antecedentes o circunstancias.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida n.º	Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Medida n.º 1	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, y permitir ampliar las oportunidades postsecundarias. (se gradúan A-G)	2022-2023 Todos: 18.5 % afroamericanos: 12 %; hispanos: 15.3 % blancos: 27.6 % EL: 8.2 % sin hogar: 12 %; en desventaja socioeconómica: 15.7 % SWD: 4.5 % AI M8 2023-2024 Todos: 5.5 % afroamericanos: 3.7 % hispanos: 4.3 % blancos: 7.3 % EL: 0 % sin hogar: 5.3 % en desventaja socioeconómica: 4.9 % SWD: 0 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela apunta a aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G un 3 % durante el ciclo LCAP de 3 años.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 2	Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos de crédito universitario para ampliar su exposición a experiencias de educación superior.	Datos internos de primavera de 2024: 1.4 % (74/5287)	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela apunta a que un 2 % de todos los estudiantes completen al menos 2 clases universitarias de inscripción dual.	No corresponde hasta 2025

Medida n.º 3	Ampliar los programas de educación técnica profesional (CTE) para proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y caminos para carreras futuras.	CA Dashboard de otoño de 2023: 3 estudiantes (2022-2023) Datos internos de primavera de 2024: 85 estudiantes en clases CTE	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Para 2027, la escuela apunta a que 10 estudiantes completen una vía CTE según lo medido por el CA Dashboard. Para 2027, la escuela apunta a aumentar la finalización de CTE un 10 %.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 4	Mantener una tasa de graduación DASS de un año igual o superior al 78 %, y asegurar una base sólida para el viaje postsecundario de los estudiantes.	Primavera de 2024 Datos internos: 36.2 % Promedio de 3 años: 84.8 % 3 años anteriores CA Dashboard de otoño de 2023: Datos de tasa de graduación de 4 o 5 años 33.5 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	El estatuto tiene como objetivo mantener una tasa de graduación de DASS de un año en o por encima del 78 % durante el ciclo LCAP de 3 años.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 5	Sello de finalización de alfabetización bilingüe	Año escolar 2022-2023: 3 estudiantes Primavera de 2024: 16 estudiantes	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Para 2027, el 10 % de los estudiantes graduados elegibles para el Sello de alfabetización bilingüe obtendrán este reconocimiento, y mejorarán así el porcentaje de estudiantes identificados como preparados en el Indicador universitario o de carrera (CCI).	No corresponde hasta 2025

Medida n.º 6	La escuela apunta a aumentar las tasas de graduación de estudiantes negros o afroamericanos, EL, hispanos, sin hogar, SED, SWD y blancos.	CA Dashboard de otoño: Tasas de graduación: negros o afroamericanos: 19.7 % EL: 27.4 % hispanos: 34.8 % sin hogar: 26.8 % SED: 32.5 % SWD 25.2 % blancos: 31.2 % Todos los estudiantes: 33.5 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Cada grupo de estudiantes mencionados en nuestros datos de referencia aumentará su tasa de graduación en el indicador de tasa de graduación en al menos un 5 % a la publicación del CA Dashboard de otoño de 2027.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 7	La escuela apunta a aumentar la participación de los subgrupos en actividades de preparación postsecundaria, incluida la inscripción dual, cursos AP, clases CTE, guía de planificación A-G, certificaciones de fuerza laboral y finalización de pasantías.	CA Dashboard de otoño: Indicador de universidad o carrera negros o afroamericanos: 3.6 % EL: 1.7 % hispanos: 6.5 % sin hogar: 8.3 % SED: 6.4 % SWD: 1.6 % blancos: 7.1 % Todos los estudiantes: 6.9 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Cada grupo de estudiantes incluido en nuestros datos de referencia aumentará su preparación en el indicador universitario o profesional en al menos un 5 % a la publicación del CA Dashboard de otoño de 2027.	No corresponde hasta 2025

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados dirigidos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Planificación postsecundaria	Implementar programas y talleres de planificación postsecundaria para guiar a los estudiantes en la exploración de sus intereses profesionales, opciones universitarias y vías vocacionales. Proporcionar recursos y apoyo para que los estudiantes desarrollen planes postsecundarios adaptados a sus metas individuales.	\$1,642,000.00	Sí
Acción n.º 2	Oportunidades postsecundarias	Ampliar las oportunidades para que los estudiantes participen en programas postsecundarios como inscripción dual, cursos de colocación avanzada (AP), vías de educación profesional técnica (CTE) y pasantías. Garantizar el acceso equitativo a estas oportunidades para todos los estudiantes.	\$671,454.00	Sí
Acción n.º 3	Excursiones y oportunidades postsecundarias	Organizar y financiar excursiones postsecundarias y oportunidades para exponer a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias.	\$129,000.00	Sí
Acción n.º 4	Actividades y eventos postsecundarios	Organizar eventos y actividades que involucren a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, como ferias universitarias, talleres y oradores invitados.	\$535,375.00	Sí
Acción n.º 5	Desarrollo del personal	Realizar capacitación semestral de todo el personal para educarlos sobre los requisitos A-G, y generar conciencia entre el equipo para facilitar las conversaciones A-G con los estudiantes y los padres y tutores.	\$162,974.00	Sí
Acción n.º 6	Suministros para estudiantes	Proporcionar suministros y recursos necesarios para apoyar la participación de los estudiantes en cursos de créditos universitarios y programas CTE.	\$14,100.00	Sí
Acción n.º 7	Pathful Connect (Título I)	Utilizar Pathful Connect para mejorar la participación de los estudiantes, rastrear el progreso y personalizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran por debajo de los estándares académicos.	\$8,000.00	No
Acción n.º 8	Desarrollo profesional para personal directivo y de instrucción (Título II)	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal directivo y de instrucción para mejorar su capacidad para abordar las necesidades académicas de los estudiantes por debajo de los estándares.	\$60,000.00	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
Meta n.º 3	Mejorar el clima escolar y fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y conectado para el éxito de los estudiantes mediante mejoras dirigidas y una mayor participación comunitaria.	Mantenimiento del progreso

Prioridades estatales que aborda esta meta.

- 1: Servicios básicos
- 3: Participación de los padres: Logros estudiantiles
- 5: Participación de los estudiantes
- 6: Clima escolar

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta general de cultivar un ambiente de aprendizaje y un clima escolar seguros y saludables con mejoras dirigidas se arraiga en un análisis integral de los datos de los estudiantes, y se destacan las necesidades, condiciones y circunstancias distintivas de los estudiantes de inglés (EL), los que están en hogares de acogida y los que no tienen hogar. Nuestro compromiso con la toma de decisiones basada en datos es imperativo, impulsado por las marcadas disparidades en el desempeño académico y la participación entre estos subgrupos. Las siguientes ideas basadas en datos aclaran la necesidad de nuestro enfoque estratégico en la creación de un entorno educativo inclusivo y de apoyo adaptado a los desafíos únicos que enfrentan los EL, los de hogares de crianza y los sin hogar.

Percepciones basadas en datos:

1. **Tasa de deserción de estudiantes sin hogar:** El análisis de tendencias de los últimos tres años revela una tasa de deserción alarmante entre los estudiantes sin hogar: 17.9 % en 2021-2022, 16.5 % en 2022-2023 y una cifra a la fecha de 5.41 % en 2023-2024. Esta tendencia es significativamente mayor que la de otros subgrupos, lo que enfatiza la necesidad urgente de intervenciones específicas para apoyar el éxito académico y la retención de los estudiantes sin hogar.
2. **Ausentismo crónico de estudiantes hispanos:** Del 65 % de los estudiantes de escuela media identificados como ausentes crónicos en el año escolar 2021-2022, un sustancial 64.7 % eran hispanos. Esto resalta la necesidad apremiante de esfuerzos enfocados para mejorar la asistencia y la participación dentro de este grupo demográfico.
3. **Resultados de los estudiantes de escuela media: obtención de créditos:** Los estudiantes de escuela media se quedan atrás en forma sistemática en la obtención de créditos en comparación con la población estudiantil en general. En 2021-2022, todos los estudiantes lograron un 32.4 % de obtención de créditos, mientras que los de escuela media lograron solo un 23.3 %. En 2022-2023, todos los estudiantes alcanzaron el 39 %, mientras que los de escuela media alcanzaron solo el 15 %. Las cifras del año hasta la fecha para 2023-2024 muestran que todos los estudiantes obtuvieron un 41.5 % de créditos, y los de escuela media, un 23.5 %. Estas discrepancias subrayan la importancia de abordar las brechas en los planes de estudio, brindar apoyo educativo, fomentar la colaboración mediante cohortes y mejorar la estructura del programa de estudio independiente para los estudiantes de escuela media.

Causas raíz y necesidades identificadas:

1. **Desempeño de los estudiantes de escuela media:** La falta de clases o un plan de estudios apropiados, apoyo educativo insuficiente, ausencia de cohortes de escuelas medias y desafíos con el programa de estudio independiente subrayan la necesidad crítica de un plan de estudios actualizado, mayor apoyo educativo y programas estructurados de estudio independiente.
2. **Desempeño de estudiantes en hogares de crianza:** La falta de conciencia y capacitación en el personal con respecto a las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, junto con las limitaciones impuestas por las guías de planificación AB, requieren iniciativas dirigidas para crear conciencia, brindar capacitación al personal y abordar los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza, incluidas las limitaciones en oportunidades electivas.
3. **Desempeño de estudiantes sin hogar:** De manera similar a los que están en hogares de crianza, los desafíos relacionados con las personas sin hogar, como la falta de concientización y capacitación del personal, junto con las limitaciones impuestas por las guías de planificación AB, exigen estrategias que mejoren la concientización del personal, brinden la capacitación necesaria y ofrezcan apoyo dirigido a los estudiantes sin hogar, lo que garantiza que tengan acceso a una educación integral.

Conexión con la meta LCAP: Al abordar estas causas raíz y necesidades identificadas, la meta del LCAP apunta a crear un entorno de aprendizaje que no solo sea seguro, inclusivo y conectado, sino que también esté diseñado para cumplir con los requisitos específicos de LTEL, EL, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar. Mediante la implementación de acciones dirigidas, aspiramos a cerrar la brecha de logros, mejorar la participación de los estudiantes y crear una experiencia educativa más equitativa y alentadora para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias.

Medición y presentación de informes de resultados

Medida n.º	Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Medida n.º 1	Ausentismo crónico en la escuela media	Primavera de 2024 Datos internos 47.1 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	El ausentismo crónico se reducirá en al menos un 10 % según los inscritos actuales.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 2	Tasa de deserción escolar	Datos internos de primavera de 2024 Escuela secundaria: 2.5 % Escuela media: 0 %	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Las tasas de deserción de la escuela secundaria se mantendrán en 5 % o menos. Las tasas de deserción escolar en la escuela media se mantendrán en o por debajo de 2 %.	No corresponde hasta 2025
Medida n.º 3	Tasa de suspensión	CA Dashbaord de otoño de 2023: 0.1 % suspendidos al menos una vez	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	La escuela pretende mantener sus tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 %.	No corresponde hasta 2025

Medida n.º 4	Seguridad en línea y relaciones con los pares	<p>Resultados 2023-2024:</p> <p>Padres:</p> <p>En general: 4.13</p> <p>Reglas y normas: 4.13</p> <p>Sensación de seguridad física: 4.5</p> <p>Sentido de seguridad socioemocional: 4.17</p> <p>Seguridad en línea: 4</p> <p>Apoyo al aprendizaje académico: 4.38</p> <p>Aprendizaje socioemocional: 4</p> <p>Respeto a la diversidad: 4.12</p> <p>Relaciones docente-alumno: 4.2</p> <p>Relaciones entre compañeros: 3.6</p> <p>Conectividad escolar: 4.22</p> <p>Entorno físico: 4</p> <p>Inclusión social: 4.29</p> <p>Estudiantes:</p> <p>En general: 3.94</p> <p>Reglas y normas: 4</p> <p>Sensación de seguridad física: 4.14</p> <p>Sentido de seguridad socioemocional: 4</p> <p>Seguridad en línea: 3.5</p> <p>Apoyo al aprendizaje académico: 4</p> <p>Aprendizaje socioemocional: 4</p> <p>Respeto a la diversidad: 4</p> <p>Relaciones docente-alumno: 4</p> <p>Relaciones entre compañeros: 3.71</p> <p>Conectividad escolar: 4</p> <p>Entorno físico: 4</p> <p>Inclusión social: 3.91</p>	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	<p>Al final del ciclo de 3 años:</p> <p>La calificación de seguridad en línea se mantendrá en 4.0 para los padres y la de los estudiantes aumentará a 3.75.</p> <p>La calificación de relación con pares aumentará a 4.0 en ambos grupos</p>	No corresponde hasta 2025
--------------	---	--	---------------------------	---------------------------	--	---------------------------

Medida n.º 5	Servicios básicos	<p>Basado en el CA Dashboard de otoño de 2023: Resultados del monitoreo de asignaciones docentes: No Fuera del campo 36.5 % Insuficiencias de libros de texto ineficaces: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Cantidad de quejas uniformes: 0</p> <p>En OFY-Acton, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para configuraciones alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, y permite a los instructores tener credenciales de enseñanza completas (preliminar o clara) sin necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemática para cursos de matemática). Esta práctica se permite en California según la referencia del Código de Educación ya mencionada para entornos alternativos. Con el uso de este informe en el año escolar 2022-2023, a todos los maestros de Options for Youth-Acton se los asignó en forma apropiada según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.</p>	No corresponde hasta 2025	No corresponde hasta 2026	Resultados del monitoreo de asignaciones docentes: No más del 36.5 % de insuficiencias de libros de texto fuera de campo e ineficaces: 0 inspecciones de instalaciones: 100 % cantidad de quejas uniformes: 0	No corresponde hasta 2025
--------------	-------------------	--	---------------------------	---------------------------	---	---------------------------

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados dirigidos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No corresponde: se completará durante el ciclo LCAP 2025-2026.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Encuesta de clima escolar (Título I)	Administrar encuestas periódicas sobre el clima escolar para recoger datos sobre seguridad, inclusión, apoyo académico y recursos. Analizar los resultados de la encuesta para informar la toma de decisiones e identificar áreas de mejora.	\$2,100.00	No
Acción n.º 2	Deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles	Asignar recursos para mejorar los programas deportivos, las actividades del consejo estudiantil y las experiencias de aprendizaje experiencial para promover una cultura escolar positiva y atractiva.	\$798,950.00	Sí
Acción n.º 3	Sistema de manejo de visitantes	Invertir en un sistema de manejo de visitantes para mejorar la seguridad escolar y garantizar un entorno de aprendizaje seguro.	\$5,500.00	No
Acción n.º 4	Sistema de patrulla de seguridad	Invertir en medidas de seguridad adicionales, como un sistema de patrullas, para garantizar aún más la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.	\$636,000.00	Sí
Acción n.º 5	Participación de padres y familias (Título I)	Realizar talleres periódicos para padres y tutores para mejorar su comprensión de las medidas de seguridad de la escuela, las iniciativas de inclusión y los recursos académicos disponibles.	\$10,000.00	No
Acción n.º 6	Participación de padres y familias: programa Care Closet (Título I)	Establecer y mantener un Care Closet para proporcionar suministros, uniformes y recursos esenciales para los estudiantes, incluidos tanto los de hogares de crianza como los sin hogar, que fomente un ambiente propicio para el aprendizaje.	\$15,000.00	No
Acción n.º 7	Iniciativas estudiantiles, programa de artes (Título I)	Ampliar el programa de artes para ofrecer salidas creativas a los estudiantes y promover la participación, y brindar un enfoque alternativo al aprendizaje para quienes tienen dificultades académicas.	\$15,000.00	No
Acción n.º 8	Iniciativas estudiantiles: apoyos y recursos para bienestar académico (Título I)	Invertir en herramientas y recursos de apoyo al bienestar para abordar las necesidades no académicas de los estudiantes, y promover el bienestar general, lo que a su vez conducirá a un mayor desempeño académico.	\$80,000.00	No
Acción n.º 9	Desarrollo profesional de salud mental y trauma (Título II)	Realizar desarrollo profesional centrado en la salud mental y el trauma para que el personal entienda y aborde mejor los problemas socioemocionales. necesidades de los estudiantes desfavorecidos con dificultades académicas.	\$20,000.00	No
Acción n.º 10	Bienestar socioemocional dirigido (LREBG)	Realizar desarrollo profesional centrado en la salud mental y el trauma para que el personal entienda y aborde mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes por debajo de los estándares académicos.	\$315,350.00	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-2025

Total de subvenciones LCFF complementarias o de concentración	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %
\$11,486,486	\$1,396,481

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
35.48 %	43.891 %	\$13,463,309	69.51 %

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la tabla de acciones contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para todo el LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel del LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acciones n.º	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de todo el LEA o de toda la escuela	Medidas para monitorear la eficacia
<p>Meta 1</p> <p>Acción n.º 6 Acción n.º 7 Acción n.º 8 Acción n.º 9 Acción n.º 10</p>	<p>Estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos (FRMP [BAJOS INGRESOS]): Estos estudiantes con frecuencia carecen de conciencia y comprensión del personal sobre sus identidades únicas y sus necesidades académicas y socioemocionales, lo que crea barreras importantes para su éxito.</p> <p>Participación académica y extracurricular: La estructura de las guías de planificación AB, que priorizan los cursos básicos sobre los optativos, restringe la participación de estos estudiantes en actividades extracurriculares, lo que dificulta su desarrollo integral.</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza: Los jóvenes en hogares de crianza enfrentan desafíos únicos al navegar el sistema educativo debido a los frecuentes cambios de colocación y las interrupciones en sus sistemas de apoyo.</p> <p>Estudiantes sin hogar: Los estudiantes sin hogar luchan contra la inestabilidad y la falta de acceso a los recursos esenciales necesarios para el éxito académico, como una vivienda estable y un transporte confiable.</p> <p>Barreras financieras: Los estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS) muchas veces encuentran barreras financieras que limitan su acceso a recursos y oportunidades educativas.</p> <p>Desempeño en matemática: Varios factores</p>	<p>Para abordar las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar y de FRMP (BAJOS INGRESOS), se han diseñado e implementado con cuidado las siguientes acciones, con una justificación clara para su provisión a nivel de todo el LEA o de toda la escuela:</p> <p>Desarrollo profesional para el personal (meta 1, acción 7) Diseñado para abordar las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes en hogares de crianza: Los cambios frecuentes de ubicación alteran sus sistemas educativos y de apoyo. Capacitar al personal para entender estas interrupciones y brindar continuidad puede ayudar a mitigar su impacto. • Estudiantes sin hogar: La inestabilidad y la falta de recursos afectan su aprendizaje. La capacitación ayuda al personal a reconocer y abordar estos problemas. • Estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS): Estos estudiantes con frecuencia enfrentan múltiples barreras para el aprendizaje, incluidos desafíos financieros y falta de apoyo. El desarrollo profesional equipa al personal para apoyar mejor a estos estudiantes en lo académico y lo emocional. <p>Coherencia: Al implementar esta acción en todo el LEA, todos los estudiantes, independientemente</p>	<p>La eficacia de estas acciones se medirá con diversas métricas adaptadas a cada intervención:</p> <p>Meta 1 medida 5: Demostrar el crecimiento de los estudiantes en matemática para aumentar o mejorar los puntajes SBAC de matemática, y todos los grupos de estudiantes presentan un promedio Aumento del puntaje GLE de matemática de 1.0 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.</p> <p>Meta 1 medida 6: Demostrar el crecimiento de ELA de los estudiantes para aumentar o mejorar el desempeño de ELA SBAC, y todos los grupos de estudiantes muestran un crecimiento promedio en la puntuación de ELA GLE de 1.0 a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.</p>

contribuyen a los bajos niveles de logros en matemática entre los estudiantes de inglés (EL), sin hogar y los FRMP (BAJOS INGRESOS), incluida la reticencia hacia la matemática, la falta de habilidades esenciales y el ausentismo crónico.

Los servicios de intervención de ELA y matemática están dirigidos principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos, ya que brindan apoyo académico constante a pesar de los frecuentes cambios de ubicación, lo que garantiza la continuidad en el aprendizaje. Ofrece asistencia dirigida para abordar las brechas académicas debido a la inestabilidad y los frecuentes traslados. Además reduce las barreras financieras para acceder a tutorías especializadas y programas de apoyo.

El desarrollo profesional de ELA y matemática se dirige principalmente a nuestros estudiantes de hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos. Proporciona a los maestros estrategias para apoyar a los estudiantes en hogares de crianza que enfrentan interrupciones frecuentes y desafíos emocionales. Capacita a los maestros para reconocer y abordar las necesidades académicas y emocionales únicas de los estudiantes sin hogar que enfrentan inestabilidad. Mejora las estrategias de instrucción para abordar las brechas de aprendizaje que a menudo se encuentran en los estudiantes económicamente desfavorecidos.

El programa de estudios amplio se dirige principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos

de su escuela, se beneficiarán al tener un personal mejor preparado para satisfacer sus necesidades.

Soporte sistémico: Abordar estas necesidades de manera sistémica garantiza que el apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados esté integrado en todo el entorno educativo, y promueven una cultura de comprensión y capacidad de respuesta.

Servicios de intervención especializada (meta 1, acción 6)

Diseñado para abordar las necesidades:

- **Estudiantes de inglés:** Las barreras del idioma pueden obstaculizar el desempeño académico. Los EBI están diseñados para ayudar a estos estudiantes a superar desafíos relacionados con el lenguaje en ELA y matemática.
- **Estudiantes sin hogar y FRMP (BAJOS INGRESOS):** Las interrupciones frecuentes y la falta de recursos afectan sus habilidades fundamentales. Las intervenciones especializadas brindan apoyo académico específico para cerrar estas brechas.

Acceso equitativo: Asegurarse de que todas las escuelas dentro del LEA tengan acceso a estos servicios especializados garantiza que cada estudiante que necesita ayuda la recibe, independientemente de su ubicación.

Eficiencia de recursos: Centralizar la prestación de estos servicios permite una calidad y eficacia constantes en toda la escuela, lo que lo convierte en un enfoque rentable para abordar necesidades generalizadas.

Plan de estudios integral (meta 1, acción 8)

Diseñado para abordar las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza y sin hogar:** Estos estudiantes con frecuencia se pierden

ingresos. Este servicio brinda a los jóvenes de crianza oportunidades para el crecimiento personal y académico más allá de las materias básicas, mientras satisface diversos intereses. Garantiza que los estudiantes sin hogar tengan acceso a una amplia gama de materias, mientras fomenta el compromiso y la estabilidad mediante ofertas académicas consistentes. Ofrece una variedad de cursos que pueden no ser accesibles debido a limitaciones financieras, y promueve una educación integral para nuestros estudiantes de bajos ingresos.

Los recursos de tecnología educativa se dirigen principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos, ya que brindan a los primeros accesos a herramientas de aprendizaje digital, y garantizan la continuidad en la educación a pesar de los cambios de colocación. Proporciona a los estudiantes sin hogar la tecnología necesaria para el aprendizaje remoto, al superar las barreras relacionadas con la inestabilidad y la falta de recursos. Aborda las barreras financieras de nuestros estudiantes de bajos ingresos y proporciona tecnología esencial para participar en actividades educativas modernas. Las evaluaciones de referencia se dirigen principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de bajos ingresos, ya que abordan el progreso académico de los primeros a pesar de los frecuentes cambios escolares, lo que permite intervenciones oportunas. Monitorea el crecimiento de los estudiantes sin hogar e identifica áreas en las que se necesita apoyo, mientras aborda las interrupciones educativas causadas por la inestabilidad. Proporciona información basada en datos para adaptar las

cursos optativos debido a frecuentes traslados e inestabilidad. Un plan de estudios amplio garantiza que tengan acceso a diversas oportunidades de aprendizaje que se adapten a sus intereses y apoyen el desarrollo integral.

- **Estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS):** Las restricciones financieras pueden limitar el acceso a una educación integral. Ofrecer un plan de estudios integral dentro del sistema escolar garantiza que puedan participar en diversas oportunidades educativas sin costos adicionales.

Educación inclusiva: La implementación de esta acción en todo el LEA garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a una educación integral, ya que promueven la equidad.

Desarrollo integral: Ofrecer una gama diversa de cursos en toda la escuela respalda el crecimiento y desarrollo general de todos los estudiantes, y fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y atractivo.

Recursos de tecnología educativa (meta 1, acción 9)

Diseñado para abordar las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza:** La tecnología garantiza la continuidad del aprendizaje a pesar de los frecuentes cambios de ubicación.
- **Estudiantes sin hogar:** El acceso a la tecnología ayuda a cerrar la brecha causada por la falta de recursos y la inestabilidad.
- **Estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS):** La tecnología elimina las barreras financieras para acceder a herramientas educativas modernas, y promueve el compromiso y el aprendizaje.

Acceso equitativo: La distribución de recursos tecnológicos en todas las escuelas garantiza que todos los estudiantes puedan beneficiarse,

intervenciones, y ayuda a cerrar las brechas de logros causadas por desventajas económicas.

independientemente de sus antecedentes o situación financiera.

Aprendizaje mejorado: Proporcionar estos recursos a gran escala mejora el entorno de aprendizaje general, ya que beneficia a todos los estudiantes y en particular a los que dependen de la tecnología proporcionada por la escuela.

Evaluaciones de referencia (meta 1, acción 10)

Diseñado para abordar las necesidades:

- **Estudiantes de inglés:** Las evaluaciones periódicas ayudan a identificar necesidades específicas de lenguaje y aprendizaje, lo que permite intervenciones oportunas.
- **Estudiantes sin hogar y FRMP (BAJOS INGRESOS):** El monitoreo frecuente ayuda a rastrear el progreso y abordar las interrupciones educativas, para asegurarse de que estos estudiantes se mantengan encaminados en lo académico.

Instrucción basada en datos: La implementación de evaluaciones de referencia en todo el LEA garantiza que las decisiones de instrucción estén informadas por datos precisos y completos.

Soporte dirigido: Este enfoque sistémico permite la identificación y el apoyo sistemáticos de los estudiantes que necesitan ayuda adicional y promueven el éxito académico en toda la escuela autónoma.

Al implementar estas acciones a nivel de todo el LEA o de toda la escuela, la escuela garantiza que todos los grupos de estudiantes no duplicados reciban el apoyo que necesitan, al mismo tiempo que promueve la equidad y la eficiencia en la asignación de recursos. Este enfoque no solo aborda las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar y de FRMP (BAJOS INGRESOS), sino que también mejora el entorno educativo general y los beneficia a todos.

<p>Meta 2</p> <p>Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4 Acción n.º 5 Acción n.º 6</p>	<p>Los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, de bajos ingresos (FRMP [BAJOS INGRESOS]) y aprendices de inglés (EL) enfrentan distintos desafíos que afectan su capacidad para navegar la planificación postsecundaria con eficacia. En una evaluación exhaustiva de las necesidades, que incluye el análisis de datos de logros de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos, se han identificado las condiciones y circunstancias específicas que obstaculizan a estos grupos de estudiantes. Las siguientes acciones están diseñadas para abordar sus necesidades únicas de manera integral.</p> <p>Necesidades identificadas de los jóvenes en hogares de crianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de vida: Los cambios frecuentes de ubicación y la falta de orientación familiar interrumpen su educación y planificación para el futuro. <p>Apoyo socioemocional: Requerir apoyo específico para navegar el sistema educativo y la planificación postsecundaria.</p> <p>Necesidades identificadas de estudiantes sin hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad de vivienda: La falta de vivienda estable afecta el acceso a recursos y la continuidad en la educación. • Acceso a recursos: Luchar por acceder a información y apoyo para la planificación postsecundaria. <p>Personas de bajos ingresos (FRMP [BAJOS INGRESOS])</p> <p>Necesidades identificadas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreras financieras: Acceso limitado a recursos y oportunidades educativas debido a limitaciones económicas. 	<p>Para abordar las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y aprendices de EL, se han diseñado las siguientes acciones para brindar apoyo estructurado, acceso equitativo a oportunidades educativas y orientación integral para la planificación postsecundaria. Estas acciones se implementan a nivel de todo el LEA para garantizar la coherencia y la inclusión en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Programas y talleres de planificación postsecundaria (meta 2, acción 1): Cómo la acción aborda las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL: Estos programas y talleres brindan orientación estructurada para explorar intereses profesionales, opciones universitarias y vías vocacionales. Los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar con frecuencia carecen de orientación y estabilidad familiar, mientras que los estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS) y EL enfrentan barreras financieras y lingüísticas. Esta acción apoya directamente a estos estudiantes al ofrecerles recursos específicos y apoyo para desarrollar planes postsecundarios personalizados. <p>Coherencia y equidad: La implementación de estos programas en todo el LEA garantiza que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de apoyo y orientación, con promoción de equidad y preparación de cada estudiante para el éxito futuro.</p> <p>Ampliar las oportunidades postsecundarias (meta 2, acción 2): Cómo la acción aborda las necesidades:</p>	<p>La eficacia de estas acciones se medirá con diversas métricas adaptadas a cada intervención:</p> <p>Meta 2 medida 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G para ampliar las oportunidades postsecundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 2 medida 2: Aumentar la inscripción de estudiantes en créditos universitarios <ul style="list-style-type: none"> ◦ cursos para ampliar la exposición a experiencias de educación superior. • Meta 2 medida 3: Ampliar los programas de educación técnica profesional (CTE) <ul style="list-style-type: none"> ◦ para proporcionar habilidades prácticas y futuras trayectorias profesionales. • Meta 2 medida 4: Mantener una tasa de graduación DASS de un año en o <ul style="list-style-type: none"> ◦ por encima de 78 %, lo que
--	--	--	--

- **Estudiantes universitarios de primera generación:** Con frecuencia carecen de apoyo familiar e información sobre cómo hacerse camino en la educación superior.

Necesidades identificadas de los estudiantes de inglés (EL):

- **Barreras lingüísticas:** Dificultad para acceder a información y recursos en inglés.
- **Apoyo académico:** Se necesita apoyo académico personalizado para tener éxito en la planificación postsecundaria.

Las acciones que siguen se dirigen principalmente a estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, de bajos ingresos (FRMP [BAJOS INGRESOS]) y aprendices de inglés (EL) de las siguientes maneras:

Los programas y talleres de planificación postsecundaria se dirigen principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza como implementación de programas y talleres diseñados para ellos, y brindan recursos y orientación para desarrollar planes postsecundarios personalizados. Los ayuda a superar la inestabilidad y les brinda apoyo e información constante sobre intereses profesionales, opciones universitarias y trayectorias vocacionales. Esta acción también brinda a los jóvenes sin hogar talleres específicos que abordan sus desafíos únicos. Garantiza un acceso constante a recursos de planificación postsecundaria a pesar de la inestabilidad de la vivienda. Esto también se dirige principalmente a nuestros estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS), ya que la implementación de talleres para guiar a estos estudiantes en la exploración de opciones

- **Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL:** Ampliar las oportunidades de inscripción dual, cursos AP, trayectorias CTE y pasantías garantiza que los grupos subrepresentados tengan acceso equitativo a programas de educación avanzada. Estas oportunidades ayudan a mitigar las interrupciones académicas que enfrentan los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar, brindan a los estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS) formas rentables de obtener créditos universitarios y apoyan a los aprendices de EL con barreras lingüísticas.

Educación inclusiva: Ampliar el acceso a estas oportunidades en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, puedan beneficiarse de programas educativos mejorados y fomente un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Organizar excursiones postsecundarias (meta 2, acción 3):

Cómo la acción aborda las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL:** Las excursiones postsecundarias exponen a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias, que son beneficiosas en particular para quienes pueden no tener estas oportunidades debido a la inestabilidad, limitaciones financieras o falta de exposición. Esta acción ayuda a ampliar sus horizontes y aspiraciones al brindarles experiencias del mundo real.

Exposición integral: La implementación de excursiones en todo el LEA garantiza que todos

garantiza una base sólida para el recorrido postsecundario de los estudiantes.

Estas medidas garantizarán que las intervenciones aborden con eficacia las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y aprendices de EL, y los guíen hacia resultados postsecundarios exitosos.

postsecundarias brinda apoyo y recursos críticos para ayudarlos a superar las barreras financieras y tomar decisiones informadas sobre educación superior. Similar a nuestros estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS), esta acción también ofrece talleres y recursos en varios idiomas para apoyar a los EL. Lo que los ayuda a abrirse paso por las opciones postsecundarias y les brinda información en sus idiomas nativos.

La ampliación de las oportunidades postsecundarias garantiza un acceso equitativo a la inscripción dual, cursos AP, vías CTE y pasantías para nuestros jóvenes de hogares de crianza. También ofrece oportunidades educativas avanzadas para mitigar las interrupciones causadas por traslados frecuentes. Esta acción garantiza que los estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS) tengan acceso a inscripción dual, cursos AP, vías CTE y pasantías. Ofrece formas rentables de obtener créditos universitarios y adquirir habilidades vocacionales. Esta acción brinda acceso a inscripción dual, cursos AP, vías CTE y pasantías con apoyo lingüístico para sus estudiantes EL y garantiza que estos últimos puedan participar en programas avanzados y tengan éxito académico.

El desarrollo del personal se dirige principalmente a nuestros subgrupos en el sentido de realizar capacitaciones sobre los requisitos A-G y fomentar desafíos específicos de los jóvenes. Esto mejora la capacidad del personal para brindar apoyo informado y consistente a los jóvenes en hogares de crianza. Al capacitar al personal para entender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes EL, equipa a los educadores con

los estudiantes tengan la oportunidad de explorar opciones postsecundarias, con promoción de la equidad y fomento de la ambición entre todos los grupos de estudiantes.

Organización de actividades y eventos postsecundarios (meta 2, acción 4):

Cómo la acción aborda las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL:** Actividades como ferias universitarias, talleres y eventos de oradores invitados involucran a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, al brindarles oportunidades esenciales de información y conexión en red. Estos eventos son cruciales para los estudiantes que carecen de acceso a dichos recursos en casa.

Acceso equitativo: Ofrecer estos eventos en toda la escuela garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de participar en recursos de planificación postsecundaria, y fomenta un entorno inclusivo.

Capacitación semestral para todo el personal sobre los requisitos A-G (meta 2, acción 5):

Cómo la acción aborda las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL:** Capacitar al personal para entender y comunicar los requisitos A-G genera conciencia y facilita conversaciones importantes con los estudiantes y los padres o tutores. Esto es beneficioso en especial para los estudiantes que quizás no reciban esta orientación en casa.

Coherencia en la orientación: Brindar capacitación en todo el LEA garantiza que todo el personal esté equipado para ayudar a los

estrategias para apoyarlos a cumplir con los requisitos A-G y explorar opciones postsecundarias.

Excursiones y oportunidades postsecundarias: Los útiles estudiantiles son principalmente para FRMP (BAJOS INGRESOS), EL, estudiantes sin hogar y en hogares de crianza, ya que proporcionan los suministros y recursos necesarios para participar en cursos de créditos universitarios y programas CTE. Ayudar a los estudiantes y las familias de estos subgrupos a superar las barreras financieras y garantizar la participación en oportunidades educativas avanzadas.

Proporcionar los suministros necesarios para cursos de crédito universitario y programas CTE. Reduce las barreras financieras para la participación en programas educativos avanzados.

Al abordar estas necesidades identificadas mediante acciones dirigidas, el LEA demuestra un compromiso de apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. Estas acciones garantizan que los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y aprendices de EL reciban los recursos y la orientación necesarios para hacerse camino con éxito la planificación postsecundaria, y promueven la equidad y los logros académicos en toda la escuela autónoma.

estudiantes a cumplir con los requisitos A-G, y promueve una planificación académica consistente e informada para todos los estudiantes.

Proporcionar suministros y recursos necesarios (meta 2, acción 6):

Cómo la acción aborda las necesidades:

- **Jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, FRMP (BAJOS INGRESOS) y estudiantes EL:** Proporcionar las herramientas y materiales necesarios para cursos de créditos universitarios y programas CTE garantiza que todos los estudiantes, en particular los de entornos desfavorecidos, puedan participar plenamente en estas oportunidades. Este apoyo ayuda a superar las barreras financieras y promueve la participación en programas educativos avanzados.

Accesibilidad de recursos: Asegurar que los suministros y recursos estén disponibles en toda la escuela garantiza que cada estudiante tenga las herramientas que necesita para tener éxito, con apoyo a la participación equitativa en cursos y programas avanzados. Al implementar estas acciones a nivel de todo el LEA, la escuela garantiza que los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y los aprendices de EL reciban el apoyo dirigido que necesitan. Estas acciones promueven la equidad, el compromiso y el éxito académico, ya que abordan los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes y fomentan un entorno educativo más inclusivo.

<p>Meta 3</p> <p>Acción n.º 2 Acción n.º 4</p>	<p>Los jóvenes en hogares de crianza, sin hogar, de bajos ingresos (FRMP [BAJOS INGRESOS]) y aprendices de inglés (EL) enfrentan distintos desafíos que afectan su capacidad para navegar la planificación postsecundaria con eficacia. En una evaluación exhaustiva de las necesidades, que incluye el análisis de datos de logros de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos, se han identificado las condiciones y circunstancias específicas que obstaculizan a estos grupos de estudiantes. Las siguientes acciones están diseñadas para abordar sus necesidades únicas de manera integral.</p> <p>Necesidades identificadas para estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y FRMP (BAJOS INGRESOS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marginación y seguridad: Estos estudiantes muchas veces se sienten marginados o inseguros, lo que puede afectar de manera negativa su desempeño académico y bienestar general. • Espacio físico limitado: El aumento de la inscripción de estudiantes y los requisitos de personal han llevado a un espacio físico limitado. • Acceso a servicios de soporte: Acceso limitado a servicios y recursos de apoyo esenciales. <p>Los deportes, el consejo de estudiantes y las experiencias estudiantiles se dirigen principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y FRMP (BAJOS INGRESOS), ya que brindan oportunidades de participación social y liderazgo, y los ayuda a sentirse más incluidos y valorados en la comunidad escolar, lo que mitiga el impacto de la inestabilidad y la marginación.</p>	<p>Estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de FRMP (BAJOS INGRESOS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marginación y seguridad: Estos estudiantes muchas veces se sienten marginados o inseguros, lo que afecta su desempeño académico y bienestar. • Espacio físico limitado: El aumento de la inscripción y los requisitos de personal generan limitaciones de espacio. • Acceso a servicios de soporte: Acceso limitado a servicios de soporte esenciales. <p>Aprendices de inglés (EL):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso limitado a servicios de apoyo: En especial en los programas escolares nocturnos. • Integración académica y social: Necesita apoyo personalizado para tener éxito académico y social. <p>Deportes, consejo de estudiantes y experiencias estudiantiles (meta 3, acción 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes en hogares de crianza y sin hogar: Mejorar los programas deportivos, las actividades del consejo estudiantil y las experiencias de aprendizaje experiencial brinda oportunidades para el compromiso social y el liderazgo, lo que hace que estos estudiantes se sientan incluidos y valorados. Esto mitiga el impacto de la inestabilidad y la marginación al promover un sentido de pertenencia y compromiso. • Estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS): Estas mejoras ofrecen oportunidades asequibles para participar en actividades extracurriculares, y promueven el desarrollo social y académico mediante el fomento de un ambiente escolar de apoyo. • Estudiantes de inglés: Fomenta la participación en actividades escolares, y los ayuda a integrarse socialmente y poner en 	<p>La eficacia de estas acciones se medirá con diversas métricas adaptadas a cada intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 3 medida 2: Monitorear y reducir la tasa de deserción. • Meta 3 medida 3: Monitorear y reducir la tasa de suspensiones. <p>Estos resultados medibles guiarán los esfuerzos de mejora continua y garantizarán que las intervenciones aborden de manera eficaz las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados.</p>
--	--	--	--

Para los estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS), promueve un sentido de pertenencia y participación, fundamental para su desarrollo social y académico, al brindarles oportunidades asequibles para participar en actividades extracurriculares.

Esta acción también se dirige principalmente a nuestros estudiantes de inglés en el sentido de que mejorar los programas deportivos, las actividades del consejo estudiantil y las experiencias de aprendizaje experiencial fomenta la participación en actividades escolares, y los ayuda a integrarse socialmente y poner en práctica habilidades lingüísticas en entornos atractivos, lo cual es crucial para su desempeño académico y desarrollo social.

La inversión en medidas de seguridad adicionales, como un sistema de patrullas, se dirige principalmente a nuestros estudiantes en hogares de crianza y sin hogar, ya que garantiza un entorno seguro y protegido, lo que los ayuda a sentirse más estables y apoyados en la escuela, lo cual es esencial para su bienestar y enfoque académico. Proporciona a nuestros estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS) un entorno de aprendizaje seguro, que es esencial para su bienestar y enfoque académico, ya que les permite concentrarse en sus estudios sin preocupaciones de seguridad.

El acceso al servicio de apoyo se dirige principalmente a los estudiantes de inglés, ya que los que están en programas escolares nocturnos muchas veces tienen acceso limitado a servicios y recursos de apoyo esenciales. Los EL necesitan apoyo de

práctica habilidades lingüísticas en entornos atractivos, lo que apoya su desarrollo académico y social.

Equidad y compromiso: Ofrecer estas actividades en todas las escuelas garantiza que todos los estudiantes, incluidos los de grupos vulnerables, tengan acceso a actividades extracurriculares enriquecedoras. Esto promueve una cultura escolar positiva que apoya el desarrollo integral de todos los estudiantes, reduce los sentimientos de marginación y mejora el compromiso.

Sistema de patrulla de seguridad (meta 3, acción 4):

- **Jóvenes en hogares de crianza y sin hogar:** La implementación de medidas de seguridad adicionales garantiza un entorno seguro y protegido, lo que ayuda a estos estudiantes a sentirse más estables y apoyados. Esto es crucial para su bienestar y enfoque académico.
- **Estudiantes FRMP (BAJOS INGRESOS):** Proporciona un entorno de aprendizaje seguro, que es esencial para su bienestar, lo que les permite concentrarse en sus estudios sin problemas de seguridad.
- **Estudiantes de inglés:** Mejora su sensación de seguridad y les permite concentrarse en la integración académica y social sin preocuparse por la seguridad.

Seguridad constante: Garantizar medidas de seguridad constantes en todas las escuelas autónomas garantiza que todos los estudiantes, en particular los de entornos vulnerables, se sientan seguros y respaldados. Esto apoya un entorno de aprendizaje seguro, esencial para el éxito académico y el desarrollo personal.

Abordar los desafíos del espacio físico:

integración académica y social personalizado para su éxito académico e integración social.

Esta acción también se dirige principalmente a nuestros aprendices de inglés ya que proporciona un entorno seguro que respalda su bienestar y les permite centrarse en la integración académica y social, esencial para su éxito en la escuela.

Al implementar estas acciones, la escuela se asegura de que los estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y aprendices de EL reciban el apoyo dirigido que necesitan. Estas acciones promueven la equidad, la seguridad y la participación, ya que abordan los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes y mejoran sus experiencias académicas y sociales.

Planificación estratégica para optimizar los recursos disponibles. **Todos los estudiantes y el personal:** Al optimizar el uso de los recursos disponibles, se pueden mitigar los desafíos del espacio físico, y se garantiza que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y el personal. Esto involucre reconfigurar espacios y potencialmente ampliar las instalaciones para dar cabida a mayores requisitos de inscripción y personal.

Optimización de recursos: La aplicación de esta estrategia en todo el LEA garantiza que todas las escuelas puedan abordar con eficacia las limitaciones de espacio, para proporcionar un entorno de aprendizaje propicio a todos los estudiantes y el personal.

Intervenciones específicas para estudiantes de inglés y con discapacidades en la escuela

nocturna: Implementar intervenciones específicas para garantizar el acceso a servicios y recursos de apoyo esenciales. Estudiantes de inglés: Brinda apoyo académico y social a medida, y así los ayuda a superar las barreras lingüísticas y tener éxito en su educación. Esto incluye servicios de apoyo lingüístico, tutoría y acceso a los materiales de aprendizaje necesarios. Estudiantes con discapacidades: Garantiza que reciban las adaptaciones y el apoyo necesarios para prosperar en lo académico y social en los programas escolares nocturnos.

Inclusividad y soporte: Ofrecer estas intervenciones en todos los programas escolares nocturnos garantiza que cada estudiante, sin importar sus necesidades de aprendizaje, tenga acceso al apoyo necesario para tener éxito. Esto promueve un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Al implementar estas acciones a nivel escolar, la escuela garantiza que los jóvenes en hogares de

		<p>crianza, sin hogar, los FRMP (BAJOS INGRESOS) y EL reciban el apoyo específico que necesitan. Estas acciones abordan sus desafíos únicos y mejoran sus experiencias académicas y sociales, y promueven así la equidad y la seguridad, y garantizan que todos los estudiantes tengan éxito.</p>	
--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Medidas para monitorear la eficacia
----------------------	---------------------------	---	-------------------------------------

<p>Meta 1 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4 Acción n.º 5 Meta 3 Acción n.º 8</p>	<p>Nuestra evaluación integral de necesidades, como se detalla en la sección Apoyo y mejora integral, destaca los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de idioma inglés (EL) de OFY-Acton, lo que afecta de manera significativa su desempeño académico. Al analizar las medidas internas y externas para lengua y literatura en inglés (ELA) y matemática, encontramos que los EL se desempeñan en la actualidad por debajo del nivel de grado en ambas materias. Esto es evidente a partir de las pruebas comparativas que utilizan los informes Renaissance Star y SBAC.</p> <p>La evaluación de necesidades identificó varias razones por las cuales los ELL pueden no estar desempeñándose a su nivel de grado en matemática. Estos incluyen temor a la matemática, lagunas en su educación matemática, falta de apoyo en el área y un plan de estudios de la materia demasiado denso. Para ELA, las causas fundamentales incluyen estudiantes que se inscriben por debajo del nivel de grado, falta de inscripción continua en clases de ELA y ausentismo crónico entre el subgrupo, lo que afecta el desempeño tanto en matemática como en ELA.</p> <p>Nuestro análisis también integró comentarios de los socios educativos, incluidos aportes de maestros, padres y estudiantes. Estos socios educativos resaltaron la necesidad de un apoyo más individualizado, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y un mayor acceso a recursos para</p>	<p>Para abordar las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, en particular los que aprenden inglés (ELL), hemos implementado una serie de acciones específicas diseñadas para mejorar su desempeño académico y su bienestar general. Estas acciones, informadas por nuestra evaluación integral de necesidades, se alinean con nuestras metas para mejorar el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Como se describe en las acciones 1 y 5 de la meta 1, brindamos a los ELL, incluidos los de inglés a largo plazo (LTEL), programas de intervención especializados, como iLit, para mejorar su dominio del idioma y sus habilidades académicas. El apoyo educativo adicional y los recursos diseñados en forma específica para estos estudiantes ayudan a abordar las brechas identificadas en su desempeño en lengua y literatura en inglés (ELA), como brechas educativas y la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>Como se describe en las acciones 2 y 3 de la meta 1, organizamos sesiones de desarrollo profesional enfocadas en estrategias de instrucción efectivas para ELL y LTEL. Estas sesiones incluyen capacitación sobre teorías de adquisición del lenguaje, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y métodos para diferenciar la instrucción. Al equipar a los docentes con estas habilidades, apuntamos a mejorar la calidad de la educación y el apoyo brindado a los ELL y LTEL.</p> <p>Asignamos recursos para reclutar y mantener profesionales capacitados dedicados a la planificación postsecundaria y desarrollo del idioma inglés. Ofrecer paquetes de compensación atractivos y explorar roles como</p>	<p>Nuestros objetivos estratégicos se alinean con medidas específicas, que ilustran nuestro compromiso con la excelencia académica:</p> <p>Meta 1 medida 1: Desempeño en matemática para EL y SWD. Esta métrica mide directamente la eficacia de nuestros programas específicos de desarrollo de idioma inglés (ELD) y apoyo educativo adicional (meta 1, acciones 1 y 5). Al rastrear el porcentaje de ELL y SWD que obtienen un “estándar no cumplido” en el SBAC de matemática, podemos evaluar si estas intervenciones abordan con eficacia las brechas en el dominio de matemática identificadas en nuestra evaluación de necesidades.</p> <p>Meta 1 medida 2: Desempeño en ELA de EL y SWD De manera similar, esta métrica evalúa el impacto de nuestros programas ELD y el apoyo educativo en el dominio de ELA (meta 1, acciones 1 y 5). Al monitorear el porcentaje de ELL y SWD que obtienen el “estándar no cumplido” en el ELA SBAC, podemos evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos para mejorar las habilidades lingüísticas y el desempeño académico en lengua y literatura en inglés.</p> <p>Meta 1 acción 3: Participación en una clase de apoyo ELD designada. Esta acción apunta a garantizar que todos los EL participen en una clase de apoyo ELD designada. La</p>
--	---	---	--

desarrollo del lenguaje. Los docentes señalaron la importancia del desarrollo profesional centrado en estrategias para enseñar a los ELL, mientras que los padres enfatizaron la necesidad de una mejor comunicación y servicios de apoyo que aborden las barreras del idioma en el hogar. Abordar estos desafíos específicos con intervenciones dirigidas y estrategias de apoyo es esencial para mejorar los resultados académicos de nuestros EL. Al centrarnos en estas necesidades identificadas, podemos apoyar mejor su trayectoria educativa y ayudarlos a lograr el dominio de su nivel de grado. Este enfoque integral, basado en datos y conocimientos de la comunidad, nos permitirá adaptar nuestras prácticas educativas para satisfacer las necesidades únicas de nuestra población EL con eficacia.

especialistas en intervención de ELD o tutores garantiza asistencia constante y especializada para los ELL, lo cual es crucial para mejorar sus resultados.

Al reconocer el impacto de las necesidades no académicas en el desempeño académico, invertimos en herramientas y recursos de apoyo al bienestar para abordar problemas como el ausentismo crónico y los factores socioemocionales que afectan a los ELL. El apoyo integral al bienestar ayuda a crear un entorno de aprendizaje propicio, y promueve la asistencia periódica y el bienestar general.

Estas acciones específicas, que se centran en programas ELD, desarrollo profesional, contratación de personal calificado y apoyo al bienestar, están diseñadas para abordar las necesidades específicas identificadas en nuestra evaluación de necesidades. Al hacerlo, apuntamos a mejorar el éxito académico y el desarrollo integral de nuestros ELL, y nos aseguramos de que reciban los servicios mejorados necesarios para su éxito educativo.

Anticipamos este éxito, y proyectamos que para el año escolar 2026-2027 reduciremos el porcentaje de ELL en la categoría de estándar no cumplido tanto en ELA como en matemática SBAC un 5 %. También continuamos proyectando mejoras en la reclasificación y el 30 % de los EL se reclasifican en el año escolar 2026-2027.

métrica correspondiente rastrea la tasa de reclasificación de EL elegibles durante tres años. Las tasas de reclasificación más altas indican que nuestros programas ELD y estrategias de apoyo (meta 1, acciones 1 y 5) están avanzando con eficacia en el dominio del idioma y los logros académico, lo que lleva a que los estudiantes cumplan con los criterios de reclasificación.

Meta 1 medida 4: Mantenimiento del progreso de ELPI

Esta métrica evalúa el progreso continuo de los EL en el indicador de dominio de idioma inglés (ELPI). Mide si nuestros esfuerzos para mantener el progreso del ELPI (meta 1, acciones 1 y 5) tienen éxito durante un período de tres años. Mantener el ELPI en los niveles verde o azul en el CA Dashboard indica que nuestras intervenciones apoyan con eficacia el desarrollo del lenguaje de los EL y garantizan que sigan encaminados hacia el éxito académico.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar el aporte de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

A partir de la evaluación de necesidades y el análisis de los datos de logros de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos, se ha utilizado la siguiente metodología para determinar la contribución de acciones específicas al porcentaje proporcional de servicios mejorados para los estudiantes de inglés (EL), los que están en hogares de crianza, los sin hogar y los de bajos ingresos (FRMP).

Meta 1 acción 1: Intervención ELD dirigida

Porcentaje planificado de servicios mejorados: 8.49 %

Metodología:

Asignación: 40 % del salario del especialista EL (\$306,000) más fondos para excursiones, plan de estudios e intervenciones de EL.

Gasto total: \$685,108.00

Justificación: La atención se centra en priorizar el apoyo dirigido para adquisición y desarrollo del lenguaje. El cálculo considera el salario del especialista y los costos de intervenciones adicionales destinadas a mejorar los resultados de ELD. Al concentrar recursos en estas áreas, esta acción contribuye de manera significativa al porcentaje proporcional de aumento o mejora de los servicios.

Meta 1 acción 2: Desarrollo profesional de EL

Porcentaje planificado de servicios mejorados: 2.89 %

Metodología:

Asignación: \$232,974 para desarrollo profesional, incluido el 50 % del salario de un entrenador de ELD y el 20 % del salario de otro, más fondos adicionales para empresas y conferencias de desarrollo profesional.

Justificación: El desarrollo profesional mejora las estrategias de instrucción para los EL, y garantiza prácticas de enseñanza eficaces que mejoran directamente los resultados de esos estudiantes. Esta inversión dirigida respalda el cálculo del porcentaje proporcional al equipar a los educadores con las habilidades y conocimientos necesarios.

Meta 1 acción 3: Desarrollo profesional LTEL

Porcentaje planificado de servicios mejorados: 2.89 %

Metodología:

Asignación: \$232,974, incluido el 50 % y el 20 % de los salarios de dos entrenadores de ELD, junto con fondos para servicios, desarrollo del personal, conferencias y reuniones.

Justificación: Esta acción se enfoca en el desarrollo profesional de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), con el objetivo de mejorar las prácticas de instrucción y el apoyo para este subgrupo específico. La asignación de salarios del personal y actividades de desarrollo garantiza una contribución directa al porcentaje proporcional de servicios mejorados.

Meta 1 acción 4: Reclutamiento y capacitación de especialistas en intervención ELD

Porcentaje planificado de servicios mejorados: 2.11 %

Metodología:

Asignación: \$170,000 para reclutar y capacitar especialistas en intervención ELD y personal de apoyo adicional.

Justificación: Invertir en reclutamiento y capacitación de especialistas garantiza que los EL reciban instrucción y apoyo de alta calidad. Esta inversión estratégica está calculada para contribuir con eficacia al porcentaje proporcional de aumento o mejora de los servicios.

Meta 1 acción 5: Programas de intervención dirigidos para estudiantes de inglés a largo plazo

Porcentaje planificado de servicios mejorados: Similar a la meta 1 acción 1

Metodología:

Asignación: Enfoque y asignación de fondos similares para intervenciones dirigidas para LTEL.

Justificación: Al reflejar el enfoque utilizado en la acción 1 de la meta 1, esta acción garantiza un apoyo dirigido para LTEL, lo que contribuye con eficacia al porcentaje proporcional de servicios mejorados.

Estas acciones dirigidas están diseñadas para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados al centrarse en el desarrollo profesional, la dotación de personal y las intervenciones a medida. Esta metodología garantiza que las contribuciones de estas acciones se calculen para impactar de manera significativa el porcentaje proporcional de servicios mejorados, y lograr así la meta de aumento o mejora del 70.24 % cuando se combinan con nuestras acciones a nivel general.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración ya identificado para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de estudiantes en hogares de crianza, de inglés, y de bajos ingresos, según corresponda.

El LEA planea utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibirá debido a que tiene un recuento de grupos de estudiantes no duplicados por encima del 55 % para retener al personal y brindar tiempo de instrucción adicional y apoyo postsecundario a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en hogares de crianza. El LEA planea utilizar los fondos de diversas maneras, lo que garantizará que retengamos a nuestro personal que impacta directamente el éxito académico de nuestro grupo de estudiantes no duplicados en nuestro programa. El plan incluye, entre otros, salarios de puestos, como especialistas en idioma inglés que brindan servicios directos para apoyar a nuestros EL y una compensación adecuada por ofrecer tiempo de aprendizaje de instrucción extendido (meta 1 del LCAP, acción 1) y especialistas en intervención ELD para brindar apoyo adicional a los ELL. Además, el LEA también planea retener personal postsecundario que trabaje directamente con estudiantes de inglés, en hogares de crianza y de bajos ingresos, y les brinda acceso a consejeros postsecundarios y coordinadores de trayectoria profesional para brindar apoyo adicional para garantizar que puedan graduarse a tiempo y tener acceso a las ofertas de cursos AP, planificación de guías A-G, cursos de inscripción dual, cursos CTE y el sello de alfabetización bilingüe (meta 2 del LCAP, acciones 1, 2, 6).

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados Proporción personal-estudiantes de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	Escuelas con una concentración de estudiantes de 55 % o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 %
	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales previstos para 2024-25

Año de LCAP (entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)											
2024-2025	\$32,370,885	\$11,486,486	35.484 %	34.760 %	70.244 %											
Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no personal									
Totales	\$12,204,333	\$2,008,824	\$-	\$734,500	\$14,947,657.00	\$6,705,000	\$8,242,657									
Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupos de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo que abarca	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de mejora de servicios
1	1	Intervención ELD dirigida	Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	En curso	\$306,000	\$379,108	\$685,108				\$685,108	0.000 %
1	2	Desarrollo profesional de EL	Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo Estudiantes con diversas habilidades lingüísticas	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	En curso	\$70,000	\$162,974	\$232,974				\$232,974	0.000 %
1	3	Desarrollo profesional LTEL	Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	En curso	\$70,000	\$162,974	\$232,974				\$232,974	0.000 %
1	4	Mejorar la dotación de personal para el éxito de alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	Estudiantes que necesitan apoyo para planificación postsecundaria, estudiantes no duplicados	Si	Limitado	Todo	En todo el LEA	En curso		\$170,000	\$170,000				\$170,000	0.000 %
1	5	Intervención LTEL dirigida	Estudiantes de inglés a largo plazo	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	En curso	\$306,000	\$362,054	\$668,054				\$668,054	0.000 %
1	6	Servicios de intervención de ELA y matemática	Estudiantes que tienen dificultades en ELA y matemática	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$480,000	\$356,908	\$836,908				\$836,908	0.000 %
1	7	Desarrollo profesional de ELA y matemática	Estudiantes que tienen dificultades en ELA y matemática	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$300,000	\$314,428	\$614,428				\$614,428	0.000 %
1	8	Amplio curso de estudio	Estudiantes que tienen dificultades en ELA y matemática	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$2,771,000	\$587,008	\$3,358,008				\$3,358,008	0.000 %
1	9	Recursos de tecnología educativa	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$315,538	\$315,538				\$315,538	0.000 %
1	10	Evaluaciones de referencia	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$151,454	\$151,454					\$151,454	0.000 %
1	11	Especialista en intervención académica (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$400,000	\$-			\$400,000	\$400,000	0.000 %	
1	12	Servicios de tutoría (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$50,000	\$-			\$50,000	\$50,000	0.000 %	
1	13	Talleres y recursos literarios (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$20,000	\$-			\$20,000	\$20,000	0.000 %	
1	14	Desarrollo de directivos: reembolso de matrícula de credencial administrativa (Título II)	Todos los grupos de estudiantes	No	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$40,000	\$-			\$40,000	\$40,000	0.000 %	
1	15	Apoyo dirigido a estudiantes y recuperación del aprendizaje (LREBG)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$1,435,700	\$-	\$1,435,700		\$1,435,700	0.000 %	
1	16	Desarrollo profesional	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$150,000	\$185,534	\$335,534				\$335,534	0.000 %
1	17	Intervención dirigida a matemática y ELA (Título 1)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso	\$22,400	\$-			\$22,400	\$22,400	0.000 %	
1	18	Desarrollo profesional de SWD	Estudiantes con discapacidades	No			En todo el LEA	En curso	\$90,000	\$167,774		\$257,774		\$257,774	0.000 %	
2	1	Planificación postsecundaria	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$1,642,000	\$-	\$1,642,000		\$-	\$1,642,000	0.000 %	
2	2	Oportunidades postsecundarias	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso	\$520,000	\$151,454	\$671,454		\$-	\$671,454	0.000 %	
2	3	Excursiones y oportunidades postsecundarias	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$129,000	\$129,000		\$-	\$129,000	0.000 %	
2	4	Actividades y eventos postsecundarios	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$535,375	\$535,375		\$-	\$535,375	0.000 %	
2	5	Desarrollo del personal	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$162,974	\$162,974		\$-	\$162,974	0.000 %	
2	6	Suministros para estudiantes	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$14,100	\$14,100		\$-	\$14,100	0.000 %	
2	7	Pathful Connect (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$8,000	\$8,000		\$-	\$8,000	0.000 %	
2	8	Desarrollo profesional para personal directivo y de instrucción (Título II)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$60,000	\$-			\$60,000	\$60,000	0.000 %
3	1	Encuesta de clima escolar (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$2,100	\$-	\$-	\$-	\$2,100	\$2,100	0.000 %
3	2	Deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$798,950	\$798,950	\$-	\$-	\$-	\$798,950	0.000 %
3	3	Sistema de manejo de visitantes	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$5,500	\$5,500	\$-	\$-	\$5,500	0.000 %	
3	4	Sistema de patrulla de seguridad	Todos los grupos de estudiantes	Si	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	En curso		\$636,000	\$636,000	\$-	\$-	\$-	\$636,000	0.000 %
3	5	Participación de padres y familias (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	\$10,000	0.000 %
3	6	Participación de padres y familias: programa Care Closet (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$15,000	\$-	\$-	\$-	\$15,000	\$15,000	0.000 %
3	7	Iniciativas estudiantiles, programa de artes (Título I)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$15,000	\$-	\$-	\$-	\$15,000	\$15,000	0.000 %
3	8	Iniciativas estudiantiles: apoyos para el bienestar académico y	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$80,000	\$-	\$-	\$-	\$80,000	\$80,000	0.000 %
3	9	Desarrollo profesional de salud mental y trauma (Título II)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$20,000	\$-	\$-	\$-	\$20,000	\$20,000	0.000 %
3	10	Bienestar socioemocional dirigido (LREBG)	Todos los grupos de estudiantes	No			En todo el LEA	En curso		\$315,350	\$-	\$315,350	\$-	\$-	\$315,350	0.000 %

Tabla de acciones contributivas 2024-2025

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales LCFF
\$ 32,370,885	\$ 11,486,486	35.484 %	34.760 %	70.244 %	\$ 12,190,833	0.000 %	37.660 %	Total:	\$12,190,833
								Total en todo el LEA:	\$10,201,723
								Total limitado:	\$1,989,110
								Total en toda la escuela:	\$-

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Intervención ELD dirigida	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	\$ 685,108	0.000 %
1	2	Desarrollo profesional de EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	\$ 232,974	0.000 %
1	3	Desarrollo profesional LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	\$ 232,974	0.000 %
1	4	Mejorar la dotación de personal para el éxito de alumnos no duplicados: Iniciativas de reclutamiento y retención	Sí	Limitado	Todo	En todo el LEA	\$ 170,000	0.000 %
1	5	Intervención LTEL dirigida	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	En todo el LEA	\$ 668,054	0.000 %
1	6	Servicios de intervención de ELA y matemática	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 836,908	0.000 %
1	7	Desarrollo profesional de ELA y matemática	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 614,428	0.000 %
1	8	Amplio curso de estudio	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 3,358,008	0.000 %
1	9	Recursos de tecnología educativa	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 315,538	0.000 %
1	10	Evaluaciones de referencia	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 151,454	0.000 %
1	16	Desarrollo profesional	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 335,534	0.000 %
2	1	Planificación postsecundaria	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 1,642,000	0.000 %
2	2	Oportunidades postsecundarias	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 671,454	0.000 %
2	3	Excursiones y oportunidades postsecundarias	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 129,000	0.000 %
2	4	Actividades y eventos postsecundarios	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 535,375	0.000 %
2	5	Desarrollo del personal	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 162,974	0.000 %
2	6	Suministros para estudiantes	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 14,100	0.000 %
3	2	Deportes, consejo estudiantil y experiencias estudiantiles	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 798,950	0.000 %
3	4	Sistema de patrulla de seguridad	Sí	En todo el LEA	Todo	En todo el LEA	\$ 636,000	0.000 %

Junta adoptada en 6/2024

Tabla de actualización anual 2023-2024

Totales:	Gastos totales planificados del último año (fondos totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
Totales:	\$ 13,357,982.67	\$ 10,557,988.10

Meta del último año n.º	Acción del último año n.º	Título de acción o servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del último año (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)
1	1	EL: apoyo e instrucción individualizados	Sí	\$ 353,000 \$	315,930
1	2	Servicios para estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$ 405,000 \$	478,269
1	3	Desarrollo profesional de EL	Sí	\$ 210,000 \$	207,846
1	4	Apoyo e instrucción de intervención para estudiantes con discapacidades (SWD) -	No	\$ 3,022,318 \$	1,212,606
1	5	Programa Care Closet, Título I	No	\$ 30,000 \$	18,004
2	1	Instrucción grupal dirigida	Sí	\$ 2,000,000 \$	1,205,689
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 451,000 \$	455,624
2	3	Servicios de intervención de ELA y matemática	Sí	\$ 485,000 \$	516,007
2	4	Amplio curso de estudio	No	\$ 273,000 \$	412,693
2	5	Recursos de tecnología educativa	Sí	\$ 100,000 \$	163,140
2	6	Desarrollo profesional de matemática	Sí	\$ 20,000 \$	11,144
2	7	Especialista en intervención académica	No	\$ 343,750 \$	87,845
2	8	Servicios de tutoría mediante educación en papel	No	\$ 13,360 \$	83,086
2	9	Talleres literarios, recursos y herramientas para estudiantes, Título I	No	\$ 25,000 \$	19,996
2	10	Desarrollo profesional para personal docente y directivo, Título II	No	\$ 20,000 \$	14,709
2	11	Desarrollo de directivos: Reembolso de matrícula de credencial administrativa, Título II	No	\$ 20,000 \$	247
2	12	Estrategias de lectura y desarrollo profesional de alfabetización, Título II	No	\$ 8,277 \$	-
3	1	Planes postsecundarios	Sí	\$ 302,000 \$	423,984
3	2	Eventos postsecundarios	Sí	\$ 310,000 \$	390,642
3	3	Continuar fortaleciendo la ley WIOA y las asociaciones comunitarias	Sí	\$ 565,000 \$	792,085
3	4	Continuar haciendo crecer nuestro programa CTE	Sí	\$ 60,000 \$	192,251
3	5	Programa de artes, Título I	No	\$ 60,000 \$	20,406
3	6	Pathful Connect, Título I	No	\$ 8,000 \$	12,000
4	1	Inscripción y participación	Sí	\$ 2,750,000 \$	1,816,045
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 350,000 \$	499,711
4	3	Seguridad escolar	No	\$ 295,000 \$	719,929
4	4	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$ 725,000 \$	392,392
4	5	Meriendas y comidas saludables	No	\$ 35,000 \$	47,085
4	6	Universidad de Padres, Título I	No	\$ 10,000 \$	4,100
4	7	Actividades, herramientas y talleres para estudiantes de concientización sobre salud mental, bienestar y abuso de sustancias, Título I	No	\$ 80,000 \$	36,691
4	8	Desarrollo profesional de salud mental, bienestar y trauma y recursos para educadores, Título II	No	\$ 28,277 \$	7,835

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-2024

6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas (monto en dólares de entrada)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)	
\$ 10,661,650	\$9,086,000	\$ 7,860,757	\$ 1,225,243	0.000 %	0.000 %	0,000 %. Sin diferencia	
Meta del último año n.º	Acción del último año n.º	Título de acción o servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del último año para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos actuales estimados de acciones contributivas (ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	EL: apoyo e instrucción individualizados	Sí	\$ 353,000	\$ 315,929.83	0.000 %	0.000 %
1	2	Servicios para estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$ 405,000	\$ 478,268.76	0.000 %	0.000 %
1	3	Desarrollo profesional de EL	Sí	\$ 210,000	\$ 207,845.83	0.000 %	0.000 %
2	1	Instrucción grupal dirigida	Sí	\$ 2,000,000	\$ 1,205,688.58	0.000 %	0.000 %
2	2	Desarrollo profesional	Sí	\$ 451,000	\$ 455,624.17	0.000 %	0.000 %
2	3	Servicios de intervención de ELA y matemática	Sí	\$ 485,000	\$ 516,006.57	0.000 %	0.000 %
2	5	Recursos de tecnología educativa	Sí	\$ 100,000	\$ 163,139.51	0.000 %	0.000 %
2	6	Desarrollo profesional de matemática	Sí	\$ 20,000	\$ 11,143.54	0.000 %	0.000 %
3	1	Planes postsecundarios	Sí	\$ 302,000	\$ 423,983.95	0.000 %	0.000 %
3	2	Eventos postsecundarios	Sí	\$ 310,000	\$ 390,642.15	0.000 %	0.000 %
3	3	Continuar fortaleciendo la ley WIOA y las asociaciones comunitarias	Sí	\$ 565,000	\$ 792,084.77	0.000 %	0.000 %
3	4	Continuar haciendo crecer nuestro programa CTE	Sí	\$ 60,000	\$ 192,250.87	0.000 %	0.000 %
4	1	Inscripción y participación	Sí	\$ 2,750,000	\$ 1,816,045.04	0.000 %	0.000 %
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 350,000	\$ 499,711.36	0.000 %	0.000 %
4	4	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$ 725,000	\$ 392,392.18	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencia LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (monto en dólares de entrada)	6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de transferencia)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: monto en dólares (reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 30,674,385	\$ 10,661,650	34.760 %	69.518 %	\$ 7,860,757	0.000 %	25.626 %	\$ 13,463,309.11	43.891 %

Apéndice sobre la evaluación integral de necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

Options For Youth-Acton recogió datos de diferentes puntuaciones, como los informes California Dashboard, Tableau, Renaissance y SBAC. Los datos se compartieron y revisaron con el personal durante múltiples eventos. El personal participó en sesiones de análisis de datos en las que tenían diferentes conjuntos de datos en los cuales profundizar.

En el proceso participaron personas con los siguientes cargos:

- Director
- Subdirector de Operaciones de Instrucción (APIO)
- Subdirector de Programas de Instrucción (APIP)
- Subdirectores
- Maestros principales
- Entrenador Instructivo de Materias
- Entrenador Instructivo de Programas
- Especialista Principal en Educación Especial
- Entrenador de Desarrollo de Idioma Inglés
- Profesor de Estudios Independientes
- Profesores de Matemática
- Profesores de Ciencias
- Profesores de Inglés
- Profesor de Ciencias Sociales
- Profesores de Educación Especial
- Profesor de Desarrollo del Idioma Inglés
- Especialistas en Intervención Matemática
- Especialistas en Intervención en Inglés
- Especialistas en Intervención Académica
- Paraprofesional
- Consejeros Postsecundarios
- Consejero Estudiantil
- Maestros de Área
- Maestros de Área II
- Coordinadores de Trayectorias Profesionales
- Entrenador Coordinador de Centro
- Coordinadores de Centro
- Coordinadores de Seguridad Escolar

Algunos otros socios educativos a los que se les presentaron datos durante las reuniones para analizar cómo podemos mejorar fueron:

- el Comité Asesor de Padres
- el DELAC

FUENTES DE DATOS

Las fuentes de datos que se revisaron durante la CNA fueron:

- Tasas de reclasificación de EL
- Indicador de progreso de aprendizaje de inglés
- Tasa de suspensión
- Tasa de deserción
- Tasas de finalización A-G
- Tasas de finalización de CTE
- Cursos de créditos universitarios
- Exámenes AP

Apéndice sobre la evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

- Ausentismo crónico
- Progresión estudiantil
- Finalización del curso básico
- Obtención de créditos
- Participación en intervenciones basadas en pruebas
- Tasas de graduación
- Lexile, GLE, puntuación escalada. Ren Star
- Matemática SGP, GLE, puntuación escalada. Ren Star
- Resultados ELA SBAC 2021-2022
- Resultados SBAC de matemática 2021-2022

RESULTADOS. Fase 2

Durante las sesiones de análisis de datos, nuestro equipo encontró las siguientes áreas de enfoque:

- **Tasa de deserción de estudiantes sin hogar:** Tasas de deserción de estudiantes sin hogar (2021-2022: 17.9 %, 2022-2023: 16.5 %, y hasta la fecha 2023-2024: 5.41 %) han tenido la tendencia más alta en comparación con otros subgrupos durante los últimos tres años.
- **Ausentismo crónico de estudiantes hispanos:** Del 65 % de los estudiantes de secundaria con ausentismo crónico en el año escolar 2021-2022, el 64.7 % eran hispanos.
- **Resultados de los estudiantes de escuela media:**
 - **Obtención de créditos:** Durante los últimos 3 años, los estudiantes de media tienen un desempeño inferior en promedio de la mitad de obtención de créditos en comparación con todos los estudiantes (2021-2022: todos los estudiantes 32.4 %, escuela media 23.3 %; 2022-2023: todos los estudiantes 39 %, escuela media 15 %, hasta la fecha 2023-2024: todos los estudiantes 41.5 %, escuela media 23.5 %)
 - **Finalización del curso básico:** Los estudiantes de escuela media tienen el nivel más bajo de finalización de cursos básicos en **inglés, matemática y ciencias sociales** en comparación con todos los demás subgrupos en el año escolar 2022-2023 (inglés: 2.89, matemática: 2.79, y ciencias sociales: 1.62)
 - **Progresión:** En el año escolar 2022-2023, los estudiantes de escuela media tuvieron una tasa de progresión del 78 % en comparación con el 83.17 % de todos los estudiantes. En el presente año escolar, los estudiantes de escuela media tienen una tasa de progresión de 59.7 % en comparación con el 84.6 % de todos los estudiantes.
- **Resultados de estudiantes en hogares de crianza y sin hogar:**
 - **Progresión:** La progresión de los jóvenes en hogares de crianza (FY) y sin hogar (H) ha tenido un desempeño inferior al de todos los estudiantes durante los últimos 3 años (2021-2022: FY 77.3 %, H 70.7 %; todos los estudiantes 78.5 %; 2022-2023: FY 78.5 %, H 73.2 %; todos los estudiantes 83.17 % y a la fecha 2023-2024: FY 77.9 %, H 75 %; todos los estudiantes 84.6 %).
 - **Obtención de créditos:** La obtención de créditos para jóvenes en hogares de crianza ha disminuido en los últimos 3 años (35 %, 28.7 %, hasta la fecha 26.4 %). Los estudiantes sin hogar (H) han tenido un desempeño inferior en la obtención de créditos en comparación con todos los estudiantes año tras año. (2021-2022: H 25.1 %; todos los estudiantes 32.4 %, 2022-2023: H 27.5 %; todos los estudiantes 39 %, hasta la fecha 2023-2024: H 23.1 %; todos los estudiantes 41.5 %)
 - **Tasa de graduación de 4 o 5 años:** Si bien nuestra tasa de graduación de 4 o 5 años es baja en todos los ámbitos, las tasas de graduación de jóvenes en hogares de crianza y sin hogar tienen un desempeño inferior en comparación con todos los estudiantes y otros subgrupos (2021-2022: FY 51.9 % y H 46.3 %; todos los estudiantes 60.5 %)

Apéndice sobre la evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

- **Finalización del curso básico de matemática:** Las unidades de finalización han aumentado de 2021-2022 (5.22) a 2022-2023 (6.22), pero hay margen de mejora para apoyar a los estudiantes con una excelente finalización de unidades en matemática.
- **Participación baja en inscripción dual:** En general, nuestra tasa de participación en inscripción dual es baja en todos los ámbitos.
- **Baja participación en exámenes AP:** La participación en los exámenes AP aumentó de un año al siguiente de 9 a 24 estudiantes, lo cual es una pequeña representación de nuestro recuento.
- **Tasas de finalización A-G para estudiantes con discapacidades:** Los SWD tienen las tasas de finalización A-G más bajas en comparación con todos los demás subgrupos año tras año (2021-2022: SWD 1.4 %; todos los estudiantes 6.4 % y 2022-2023: SWD 4.5 %; todos los estudiantes 18.5 %).
- **Desempeño SBAC en matemática: EL, estudiantes con discapacidades (SWD), sin hogar:** Si bien hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de 11.º grado que obtuvieron calificaciones de estándar no cumplido (82.2 % a 78.14 %), todavía hay margen de mejora. Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el estándar casi alcanzado (14.84 % a 17.56 %) de 2021-2022 a 2022-2023. Además, en 2022, 0 % de los EL, SWD y sin hogar obtuvieron puntuaciones en estándar cumplido o superado.
- **Desempeño en ELA SBAC, EL y SWD:** En 2022-2023, solo alrededor de 35 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron una puntuación que cumplió o superó el estándar, lo que significa que un 65 %, aproximadamente, obtuvieron una puntuación inferior o apenas inferior al estándar. Este es un ligero aumento con respecto al año anterior, donde alrededor del 61 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en estándar casi alcanzado o no. Además, en 2022, solo el 4.76 % de los evaluadores EL obtuvieron una puntuación que cumplió con el estándar y 0 % superó el estándar. Los SWD también obtuvieron una baja puntuación del evaluador en estándar cumplido (2.44 %) y estándar superado (2.44 %).
- **Resultados de Star Renaissance en matemática:** En los últimos dos años, alrededor del 25 % de nuestros estudiantes han recibido un SGP promedio de más de 40. La mayoría de nuestros estudiantes están por debajo del nivel de grado en matemática: por ejemplo, los de 9.º y 12.º están en el nivel de 5.º grado, y los de 10.º y 11.º están en el nivel de 6.º grado.

NECESIDAD PRIORIZADA

En virtud de la recolección de datos y análisis de las áreas de enfoque, a continuación se mencionan las necesidades prioritarias que tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan:

- **Desempeño académico de los estudiantes de escuela media:** Los estudiantes de escuela media tienen dificultades en áreas de ausentismo crónico, obtención de créditos, finalización de cursos básicos y progresión.
- **Desempeño académico de estudiantes en hogares de crianza:** Los jóvenes en hogares de crianza tienen un desempeño inferior en comparación con otros subgrupos en áreas de progresión, obtención de créditos y tasa de graduación.
- **Desempeño académico de personas sin hogar:** Los estudiantes sin hogar tienen un desempeño inferior en comparación con otros subgrupos en áreas de progresión, obtención de créditos y tasa de graduación.
- **Tasas de finalización A-G:** Si bien las tasas de finalización de A-G todavía tienen margen de mejora, nuestros SWD tienen un desempeño inferior en esta área año tras año.

Apéndice sobre la evaluación integral de necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

- **Resultados de desempeño en matemática:** En general, la escuela ha tenido dificultades para desempeñarse bien tanto en los resultados SBAC como en los puntos de referencia internos (Ren Star). Los EL, SWD y sin hogar muestran la mayor necesidad de apoyo: el 0 % de ellos cumplió con el estándar en 2021-2022.
- **Resultados de desempeño de ELA:** Hubo una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el estándar alcanzado en la escuela 2022-2023. Además, los EL y SWD tienen la tasa más baja de estudiantes que cumplen o superan los estándares en comparación con otros subgrupos.

ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ. Resultados medibles. Fase 3.

Con base en los hallazgos de las sesiones de análisis de datos, se realizaron las siguientes identificaciones:

Desempeño de los estudiantes de escuela media

- **Causas raíz:**
 - Falta de clases o plan de estudios apropiados: se necesita un plan de estudios de escuela media actualizado
 - No hay suficiente apoyo educativo para la escuela media
 - Se necesitan cohortes de escuela media para que los estudiantes colaboren y trabajen con compañeros apropiados para su edad
 - Adaptación al programa de estudio independiente: necesita estructura y más tiempo
 - No hay un plan de estudios de ELD disponible para estudiantes de escuela media; solo reciben intervención ELD
- **Resultados medibles:**
 - Ofrecer conferencias, talleres o noches de información para padres y estudiantes para hablar sobre cómo apoyar a la escuela media en casa dos veces al año.
 - Al menos dos veces al año, el personal docente participará en desarrollo profesional o PLC para aprender cómo apoyar mejor a los estudiantes de escuela media en nuestra escuela.
 - Aumentar los requisitos de asistencia de los estudiantes de escuela media de 2 a 4 días a la semana.

Desempeño de los estudiantes en hogares de crianza

- **Causas raíz:**
 - Falta de conocimiento por parte del personal de quiénes son los jóvenes de crianza
 - Falta de capacitación del personal sobre formas de apoyarlos en lo académico (no pueden satisfacer sus necesidades socioemocionales)
 - La mayoría de los jóvenes en hogares de crianza están en guías de planificación AB, lo que elimina muchos requisitos optativos y los deja con cursos principalmente básicos para completar
 - Dado que las guías de planificación AB eliminan los créditos optativos, los jóvenes en hogares de crianza en general no participan en deportes, clases de intervención ni cursos de intereses especiales debido a que no necesitan los créditos para graduarse.
- **Resultados medibles:**
 - El personal, los consejeros y el asesor socioemocional asisten al menos a dos oportunidades de desarrollo profesional.

Apéndice sobre la evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

- Desarrollar un programa de tutoría para que los estudiantes en hogares de crianza participen en excursiones, cohortes grupales, apoyo socioemocional con un vínculo a recursos y cómo aprovecharlos.
- Al final de cada semestre, con las acciones mencionadas, la progresión y la obtención de créditos de los jóvenes en hogares de crianza deberían tener al menos un aumento del 5 % con respecto al semestre anterior.

A-G Tasas de finalización (SWD)

- **Causas raíz:**

- Falta de motivación intrínseca entre el subgrupo de educación especial
- Los estudiantes de educación especial no utilizan apoyos adicionales
- Los maestros no asignan trabajo de cursos más riguroso (A-G) y eligen cursos básicos alternativos

- **Resultados medibles:**

- Se brinda capacitación semestral a todo el personal para educarlos sobre los requisitos A-G a fin de crear conciencia en el equipo para que puedan facilitar las conversaciones A-G con los estudiantes y los padres o tutores.
- El 10 % de los estudiantes de educación especial se graduarán según la guía de planificación A-G.

Desempeño de estudiantes sin hogar

- **Causas raíz:**

- Falta de conciencia por parte del personal sobre quiénes son los estudiantes sin hogar
- Falta de capacitación del personal sobre formas de apoyarlos en lo académico (no pueden satisfacer sus necesidades socioemocionales)
- La mayoría de los estudiantes sin hogar siguen guías de planificación AB, lo que elimina muchos requisitos optativos y los deja principalmente con cursos básicos para completar.
- Dado que las guías de planificación AB eliminan los créditos optativos, los estudiantes sin hogar en general no participan en deportes, clases de intervención ni cursos de intereses especiales debido a que no necesitan los créditos para graduarse.

- **Resultados medibles:**

- El personal, los consejeros y el asesor socioemocional asisten al menos a dos oportunidades de desarrollo profesional.
- Desarrollar un programa de tutoría para que los estudiantes sin hogar participen en excursiones, cohortes grupales, apoyo socioemocional con un enlace a recursos y cómo aprovecharlos.
- Al final de cada semestre, con las acciones mencionadas, la progresión y la obtención de créditos de los estudiantes sin hogar deberían tener al menos un aumento de 5 % con respecto al semestre anterior.

Resultados de desempeño en matemática (EL, SWD, personas sin hogar)

- **Causas raíz:**

- Reticencia a la matemática
- Falta de habilidades matemáticas fundamentales o brechas en la educación

Apéndice sobre la evaluación integral de necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

- Falta de confianza de los docentes en matemática
- El plan de estudios de matemática es demasiado denso y demasiado largo
- Ruta exacta: My Math Path no es algo con lo que la mayoría de los docentes se sienten cómodos de facilitar
- Falta de personal o apoyo de matemática: 1 tutor para 400 estudiantes
- Los estudiantes no están matriculados en matemática en forma continua al momento de la inscripción
- Ausentismo crónico
- Los estudiantes no aprovechan los recursos disponibles, incluidas tutorías de matemática y clases de matemática de SGI
- **Resultados medibles:**
 - Capacitación para Exact Path, My Math Path para todo el personal docente con seguimiento
 - Ofrecer una clase de preparación para matemática o matemática fundamental en formato SGI.
 - Crear una cantidad máxima de estudiantes para tutores de matemática: abrir más puestos de tutores de matemática según la inscripción
 - Con las acciones anteriores implementadas, la tasa de finalización de cursos básicos de matemática de los estudiantes mostrará un aumento y aumentará los resultados de los estudiantes en el desempeño en matemática.
 - Los puntajes SBAC o Ren Star para EL y SPED aumentarán en las áreas de cumplimiento del estándar y superación del estándar.
 - El nivel de grado de Ren Star aumentará para todos los estudiantes
 - Cada EL y SPED que obtenga una puntuación en intervención común o urgente se inscribirá en Exact Path
 - Todos los EL y SPED que tomarán SBAC se inscribirán en un curso de matemática durante todo el año escolar.

Resultados de desempeño de ELA (EL, SWD)

- **Causas raíz:**
 - Los estudiantes se inscriben en OFY con habilidades de lectura por debajo del nivel de grado
 - Estudiantes no matriculados en inglés en forma continua al momento de la inscripción
 - Ausentismo crónico
 - Los estudiantes no aprovechan los recursos disponibles, incluidas clases de SGI y tutoría de inglés
- **Resultados medibles:**
 - Los puntajes SBAC o Ren Star para EL y SPED aumentarán en las áreas de cumplimiento del estándar y superación del estándar.
 - El nivel de grado de Ren Star aumentará para todos los estudiantes
 - Cada EL y SPED que obtenga una puntuación en intervención común o urgente se inscribirá en Exact Path
 - Todos los EL y SPED que tomarán SBAC se inscribirán en un curso de inglés a lo largo del año escolar.

Apéndice sobre la evaluación integral de necesidades (CNA)

Options for Youth - Acton
noviembre 2023 a febrero 2024

Tendencias y temas (Tabla de resumen de análisis de datos)

Mediante el proceso integral de evaluación de necesidades, reconocimos algunas tendencias comunes en el desempeño de nuestros estudiantes. A continuación se muestran las tendencias observadas:

- Los estudiantes de escuelas medias, en hogares de crianza y sin hogar tienen un desempeño deficiente en el área de finalización de cursos básicos, lo que afecta su progreso académico y retrasa su progreso hacia la graduación.
- El desempeño en matemática y ELA de los EL y los estudiantes con discapacidades es notablemente inferior en comparación con el de todos los demás estudiantes y otros subgrupos.
- Las tasas de finalización A-G tienen una tendencia más baja que en años anteriores para todos los estudiantes, mientras que los que tienen discapacidades tienen la tasa de finalización más baja



APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDAD DE RECURSOS

Escuela autónoma	Fecha en que se realizó la revisión de la desigualdad de recursos
Options For Youth - Acton	23 de enero de 2024

Orientación e instrucciones: Como componente integral del proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA), las escuelas deben realizar una revisión de desigualdades de recursos. Es importante enfatizar que las respuestas a las **preguntas 1 a 3 deben ser accionables**. En el contexto de abordar las desigualdades de recursos, **"accionable" implica soluciones** que caen dentro de su esfera de influencia, y le permiten implementar acciones, servicios, recursos, etc. específicos, para abordar y rectificar los problemas identificados. Es esencial tener en cuenta que la **identificación de desigualdades de recursos es una decisión tomada a nivel del LEA**, lo que asegura que permanezca bajo control y determinación local.

• **¿Qué desigualdades procesables identificó la escuela durante su revisión?**



Se destacaron las siguientes desigualdades accionables, junto con nuestros planes propuestos para abordar cada problema:

Apoyo a estudiantes de escuela media:

- Desafío: Los estudiantes de escuela media tienen un desempeño inferior al de los de secundaria.
- Pasos de acción:
 - Desarrollar un plan integral para crear cohortes enfocadas en el 8.º grado, y brindar apoyo específico para los cursos básicos con maestros o tutores dedicados.
 - Implementar oportunidades de desarrollo profesional para el personal que trabaja con estudiantes de escuela media para mejorar su eficacia.

Ofertas de AP:

- Desafío: Los estudiantes carecen de acceso a una amplia gama de cursos de colocación avanzada (AP).
- Pasos de acción:
 - Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y certificaciones para el personal para ampliar la oferta de cursos AP, lo que garantiza una gama más amplia para los estudiantes.

Apoyos para estudiantes de escuela nocturna:

- Desafío: Los estudiantes de inglés y los que tienen discapacidades en la escuela nocturna enfrentan un acceso limitado a servicios y recursos de apoyo esenciales.
- Pasos de acción:
 - Garantizar que el apoyo adecuado, incluidos tutores, maestros de educación especial y especialistas en idioma inglés, esté disponible para los estudiantes de escuelas nocturnas.
 - Facilitar el acceso a recursos como psicólogo escolar, consejero socioemocional y oportunidades como excursiones y deportes para los estudiantes de la escuela nocturna.

Participación familiar:

- Desafío: Hay margen de mejora en las tasas de participación familiar.
- Pasos de acción:
 - Incrementar la comunicación familiar mediante diversas plataformas (mensajería escolar, redes sociales, Remind, participación docente, Google Voice).
 - Crear más oportunidades para la participación familiar mediante diversos talleres, eventos y grupos.

Espacio físico:

- Desafío: Espacio limitado debido al aumento de la inscripción de estudiantes y requisitos de personal adicionales.
- Pasos de acción:
 - Explorar soluciones innovadoras para optimizar el espacio existente para necesidades educativas.
 - Considere estrategias a largo plazo para adaptarse al crecimiento de la inscripción de estudiantes y a los requisitos de personal.

APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDAD DE RECURSOS

Escuela autónoma	Fecha en que se realizó la revisión de la desigualdad de recursos
Options For Youth - Acton	23 de enero de 2024
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela debe abordar en sus planes de mejoramiento escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a estudiantes de escuela media • Ofertas de AP • Disponibilidad académica y socioemocional para todos los estudiantes. • Compromiso familiar
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo prevé la escuela abordar estas desigualdades? 	<p>Hemos realizado un análisis exhaustivo de nuestro programa y presupuesto, e identificamos cuatro áreas clave que requieren atención para garantizar una distribución más equitativa de los recursos. Aquí hay una descripción general de nuestros planes para abordar estos problemas:</p> <p>Apoyo a estudiantes de escuela media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos implementando un plan específico para grupos de escuelas medias, con énfasis en el apoyo a los estudiantes mediante trabajo de curso básico. • Se ampliarán las oportunidades de desarrollo profesional y capacitación a los docentes que trabajan con estudiantes de escuela media, y se aseguran de que tengan las herramientas y habilidades necesarias para brindar un apoyo eficaz. <p>Ofertas de AP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra estrategia implica brindar desarrollo profesional adicional y certificaciones a los maestros para que puedan impartir cursos de colocación avanzada (AP) con eficacia. • Estamos comprometidos a mejorar el conocimiento sobre ofertas y exámenes AP, y nos aseguramos de que tanto estudiantes como educadores estén bien informados sobre los beneficios y oportunidades asociados con estos cursos avanzados. <p>Disponibilidad académica y socioemocional para todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos desarrollando planes integrales para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluidos los que asisten a la escuela más allá del horario normal. Esto garantiza que nuestros recursos educativos y sistemas de apoyo sean accesibles para todos, y fomenta el crecimiento académico y socioemocional. <p>Participación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se programará una serie de talleres a lo largo del año escolar para involucrar a las familias de manera activa y aumentar su participación en las actividades escolares. • Esos talleres tienen como objetivo crear un entorno de apoyo que fomente la colaboración entre las familias y la comunidad escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Si corresponde, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea accionable en el sitio escolar, pero que afecte los logros estudiantiles. Si no es pertinente, escriba "N/A" en el siguiente cuadro de texto. 	<p>Durante el proceso de revisión, descubrimos desafíos relacionados con el espacio físico que, si bien no son directamente accionables en el sitio escolar, tienen un impacto significativo en el desempeño estudiantil. A continuación presentamos una descripción general del problema y nuestro enfoque para mitigar su impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico: Debido al aumento en la inscripción de estudiantes y la necesidad de contratar personal adicional para satisfacer las necesidades de crecimiento, la escuela se encuentra limitada en su espacio. Esto afecta el desempeño estudiantil porque la cantidad de estudiantes-docentes aumenta y se vuelve un desafío satisfacer las necesidades de cada estudiante. Además, la escuela ha agregado cargas de estudiantes de escuela nocturna y hemos notado un acceso limitado para estos estudiantes a apoyos académicos y socioemocionales adicionales que están disponibles durante el horario escolar normal.

Instrucciones del plan de control y rendición de cuentas local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de responsabilidad y control local (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o con la Oficina de apoyo de sistemas de organismos locales del Departamento de Educación de California (CDE), al teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que los organismos educativos locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las medidas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Los LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP con el uso de la plantilla adoptada por la Junta de Educación del estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre la enseñanza y el desempeño de aprendizaje. Los LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (*EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de un LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que los LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que los LEA aumentan o mejoran los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos los que lo estudian a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que ellos generan según LCFF (*EC Sección 52064 [b][4-6]*).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad legal y las métricas legales (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de los identificados de conformidad con *EC* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-2024, *EC* Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar cada año y actualizar el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones complementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*EC* secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Dashboard, Tablero de Datos del Estado de California); (b) mediante una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *EC* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular con claridad con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–2025, 2025–2026 y 2026–2027 refleja los cambios estatutarios realizados mediante el Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que el LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños en transición hasta el 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a los LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos del LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a los LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando el LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad TK-12, y abordar cualquier brecha de

desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de crianza, de inglés y de bajos ingresos?

Se alienta a los LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recogidos de los socios educativos, el LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento respectivo. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección del resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo al LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información pertinente sobre necesidades y desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados de transición de jardín de niños al 12.º grado, según corresponda al LEA.

Describa brevemente el LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, la información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que el LEA desee incluir puede permitir al lector entender más completamente el LCAP del LEA.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro del LEA que reciben fondos del multiplicador de capital.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del CA Dashboard (Dashboard, Tablero de Datos del Estado de California) y

Reflexionar sobre el desempeño anual del LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por el LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a los LEA a resaltar cómo abordan las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2023;
- cualquier grupo de estudiantes dentro del LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2023; o
- cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela del LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las que el LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones *EC* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a los LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a este mensaje como "No corresponde".

Soporte y mejora integrales

Un LEA con una o más escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas del LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro del LEA que se han identificado para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo el LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo el LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo el LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo el LEA monitoreará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo el LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a los LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: *EC* las secciones [52060\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- docentes,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- unidades de negociación locales del LEA,
- padres, y
- estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del multiplicador de capital también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de capital en el desarrollo del LCAP, en especial, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: *EC* La sección [47606.5\(d\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- docentes,
- directores,

- administradores,
- otro personal de la escuela,
- padres, y
- estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del multiplicador de capital también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del multiplicador de capital en el desarrollo del LCAP, en especial, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y los LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre el sitio escolar y metas a nivel del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva o cuerpo de un LEA considere la adopción del LCAP, el organismo debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para logros estudiantiles deben cumplir con los requisitos de la *EC* Sección 52062(a).
- Para COE, consulte [Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas autónomas, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* antes mencionadas. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Un LEA que reciba fondos del multiplicador de capital también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, en especial en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponda.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos que correspondan que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por el LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de un LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Un LEA que reciba fondos del multiplicador de capital también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de capital en el desarrollo del LCAP, en especial, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponda.

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya tenido influencias de los comentarios de los socios educativos o se haya desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo el LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Un LEA que reciba fondos del multiplicador de capital debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de capital influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado dirigido en una o más medidas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acciones o un grupo de ellas
 - Eliminación de acciones o un grupo de ellas
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias concretas en gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán con claridad a los socios educativos lo que el LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuándo la ha logrado. Una declaración de metas, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que los organismos comuniquen con claridad a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, el LEA decidió perseguir esa meta y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una o más métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de ellos, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Los LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograrlas.

Requisitos e instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Los LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recogidos y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard, al determinar si deben priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se ya indicó, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de

la enseñanza y el aprendizaje. Los LEA deben evaluar en forma continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a los LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del multiplicador de capital deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridas a los LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- Meta amplia: tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento de progreso: incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a un LEA realizar un rastreo del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones EC 52060(d) y 52066(d), según corresponda al LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones EC 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados.

- Un LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual el LEA espera alcanzarla.

Tipo de meta

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recogidos localmente.
- Los LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta pertinente con socios educativos.
- Se alienta a los LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridas para los LEA que reciben financiamiento multiplicador de capital

Descripción

Los LEA que reciben fondos del multiplicador de capital deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del multiplicador de capital. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos, los LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los sitios escolares del multiplicador de capitales deben abordar lo siguiente:

- (A) todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard, y
- (B) cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del multiplicador de capital deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Un LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de multiplicador de capital si tienen el mismo grupo de estudiantes con el desempeño en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard o experimentan problemas similares en obtención de credenciales, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples escuelas de multiplicador de capital, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Dashboard que aborda la meta de enfoque; o,
 - Los problemas comunes que las escuelas experimentan en la obtención de credenciales, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se implementa como meta de enfoque multiplicador de capital.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Dashboard u otros datos recogidos localmente.
- Los LEA deben describir cómo identificaron esta meta de atención enfocada, incluida la consulta pertinente con socios educativos.
- Se alienta a los LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA también debe identificar:
 - la o las escuelas a las que se aplica la meta

Se alienta a los LEA a abordar una meta del multiplicador de capital desde un punto de vista integral, y considerar cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del multiplicador.

- Los fondos del multiplicador de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de capital no deben usarse para reemplazar los que un sitio escolar de esa entidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: *EC* La sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del multiplicador de capital se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo o guían la modificación de esos servicios y apoyos. Es común que los apoyos y estrategias basados en pruebas se basen en investigaciones educativas o métricas del desempeño del LEA, la escuela o los estudiantes.

Meta amplia

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y coherente.
- La descripción de una meta es lo bastante específica como para poder medirse en términos cuanti- o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta amplia.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento de progreso

Descripción

Describa cómo el LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se implementa como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año de LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Los LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuanti- o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que se midan con el uso de todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), el LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a los LEA a utilizar métricas basadas o informadas mediante las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para acciones en todo el LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyente al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos los de largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos; y 2) que se brinde a nivel de todo el LEA, el organismo debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de capital:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Medida n.º

- Introduzca el número de métrica.

Medida

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto de referencia

- Ingrese la línea de referencia al completar el LCAP para 2024-2025.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos tal como se informan en el Dashboard de 2023 como base de referencia de una métrica solo si representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que el LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros Estudiantiles de California (CALPADS) o los datos que el LEA acaba de enviar a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que los LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener los precisos, también sería apropiado que el LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informe sus resultados con ellos.
 - Si un LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar con claridad el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el análisis de metas. También se recomienda encarecidamente a los LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un dato de referencia y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo dato de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-2026, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–2026 y 2026–2027 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–2026 y el del año 2 para 2026–2027.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-2027, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no correspondiente al completar el LCAP para 2026-2027 o proporcionar el resultado del año 2 para 2026-2027.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado dirigido para la métrica pertinente que el LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor de referencia

- Al completar el LCAP para 2025–2026 y 2026–2027, ingrese la diferencia actual entre el dato de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el dato de referencia y el resultado anual para el año 1 o la diferencia actual entre el dato de referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Línea de tiempo para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" de la meta.

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-2025 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-2025 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–2026 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026–2027 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-2025 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–2026 y 2026–2027 . Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de metas:

Ingrese el año de LCAP.

Con datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-2025, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-2024 para completar el análisis de metas e identificar las indicaciones del análisis de metas en el LCAP 2024-2025 como "No corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis sobre los desafíos y éxitos pertinentes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias concretas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias concretas entre gastos presupuestados y reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, los LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de ellas dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o un grupo de ellas específicas dentro de la meta que corresponden a las acciones. Agrupar acciones con medidas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que el LEA utiliza para impactar un conjunto específico de métricas funciona y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a los LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-2025, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados dirigidos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, resultados esperados, métricas o acciones para lograrla como resultado de este análisis y el de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
 - Como ya se señaló, el LEA debe comenzar con el desarrollo del LCAP 2024-2025, y cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que se han identificado como ineficaces, el LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia; y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas del LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para los Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos.
 - Como ya se señaló, para cada acción identificada como 1) contribuyente al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, incluidos los de largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporcionan a nivel de todo el LEA, el organismo debe identificar una o más métricas para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contributivas

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados con una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción contributiva, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en hogares de crianza: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes en hogares en crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de esos jóvenes.

Acciones requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
 - programas de adquisición de idiomas, según se define en la *EC* Sección 306, proporcionados a los estudiantes, y

- desarrollo profesional para docentes.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, debe incluir acciones para ambos grupos.
- Los LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones *EC* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente asistencia diferenciada.
- Los LEA que tienen indicadores rojos del Dashboard para (1) una escuela dentro del organismo, (2) un grupo de estudiantes dentro de él o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela del LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Dashboard de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Dashboard de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán eficaces para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo un LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en *EC* Sección 42238.02 en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes de TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel del LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo bastante concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de un LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección metas y acciones como contributivas.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la *EC* Sección 42238.02, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Un LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes en hogares de crianza, de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función de la cantidad y la concentración de estudiantes no duplicados en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se

conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que un LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección metas y acciones como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en todo el LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a una escuela completa (acción a nivel escolar), o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA debe incluir una explicación de:

- cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- cómo la acción cumple con las metas del LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (medición de la eficacia).

Acciones para todo el LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, los LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de todo el organismo o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre el cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de uno o más grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicio.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en todo el LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar para escuelas con menos del 40 % de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención complementaria y de concentración de la LCFF que el LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF adicional del 15 %.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de LCFF: dólares

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un monto en la tabla de traspasos LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje del LEA en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año de LCAP, según se calcula de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para todo el LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel del LEA o en toda la escuela; y (3) las medidas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Un LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia uno o más grupos de estudiantes no duplicados cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados en una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logros estudiantiles correspondientes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de todo el LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué se la proporciona a nivel de todo el LEA o toda la escuela.

- Como se ya indicó, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de uno o más grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicio.

Medidas para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y todo el LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas; y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado la información requerida en las descripciones de acciones, indíquelas como tales. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados en la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de logros estudiantiles correspondientes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados al que se atiende.

Medidas para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar el aporte de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, el LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que el LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de crianza. El LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recoger y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual el LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, el LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el LEA dividiría el

costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración ya identificado para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de estudiantes en hogares de crianza, de inglés, y de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la *EC* Sección 42238.02 debe demostrar cómo utiliza esos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 % en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 %. El que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por el LEA; incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a el LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento debe indicar que la respuesta a esta solicitud no corresponde.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA implementa para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Un LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo utiliza los fondos adicionales de la subvención de concentración, como uno con una sola escuela o uno que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo utiliza los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, el LEA debe describir cómo utiliza los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados mayor al 55 %, según corresponda al LEA.

- El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
- La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente de tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 % o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará en forma automática las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en las tablas de gastos totales planificados, de actualización anual, de actualización anual de acciones contributivas, y de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las restantes tablas de acciones.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año de LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año de LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año de LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año de LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia LCFF (para el año de LCAP actual)

Nota: El próximo año de LCAP es el que se planifica, mientras que el actual es el de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-2025, 2024-2025 será el próximo año de LCAP y 2023-2024 será el año de LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año correspondiente:

- **Año de LCAP:** Identifique el año de LCAP correspondiente.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar el monto total estimado del LCFF para el próximo año escolar, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y recuperación económica dirigida para distritos escolares, y subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.

- **2. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base LCFF proyectada y las subvenciones complementarias o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Transferencia de LCFF; porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en que el LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta n.º:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el o los grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción: ingrese "Todos" o uno o más grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O escriba “No” si la acción **no** se incluye como tal.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contributiva, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de todo el LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca todo el LEA mejora todo el programa educativo de ese organismo. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro del LEA, el organismo debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro del LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, el LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará en forma automática en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención complementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la de “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del multiplicador de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los

proporcionados a las escuelas del multiplicador para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar recibiría de otro modo para implementar las acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP del LEA o que un sitio escolar del multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.

- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula de manera automática en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es la que solo brinda servicio a jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, el LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que el LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de crianza. El LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recoger y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual el LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, el LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como ya se señaló, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?" para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas afirmativas.

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas afirmativas. Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones complementarias o de concentración del LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda en forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %).
 - En virtud del ejemplo proporcionado para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, el LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. El LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recoger y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. Dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y recuperación económica dirigida para distritos escolares, y subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para cálculos de derechos LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones complementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de los LEA, las tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en las tablas de entrada de datos, resumen de actualización anual y acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Para calcular este porcentaje se divide el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), se convierte el cociente en un porcentaje y se lo suma al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la EC Sección 42238.07(c)(2), si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración del LCFF reales estimadas**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que el LEA estima que realmente recibirá en función de la cantidad y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del último año para acciones contributivas (fondos LCFF).

- **7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas**
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna de porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el traspaso de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia de LCFF: cantidad en dólares transferencia de LCFF (reste 11 de 10 y multiplique por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que el LEA transfiera los fondos LCFF.

Para calcular el monto de fondos LCFF se resta el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base LCFF real estimada (9). Este es el monto de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**

- Esta es la parte no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que el LEA debe trasladar al próximo año LCAP. Para calcular el porcentaje se divide el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre 2023