

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Options For Youth Acton

Código CDS: 19 75309 0136648

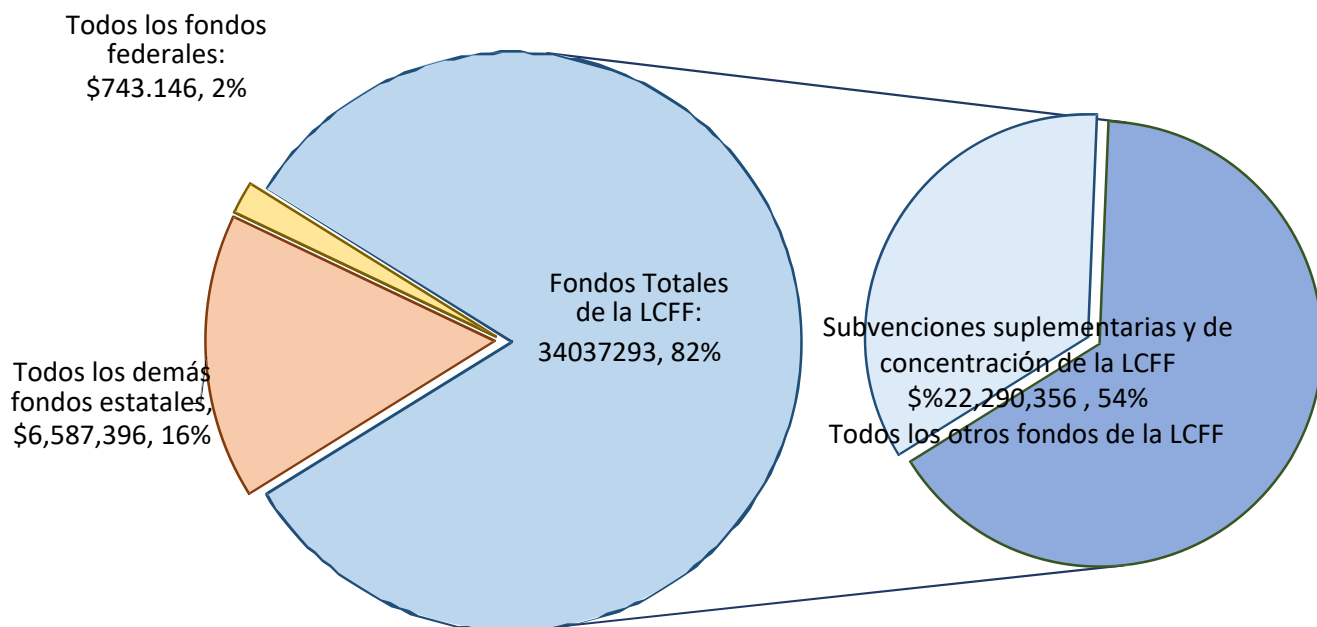
Año Escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA: Brock Champion, Director - E:bchampion@ofy.org P:909-315-9154

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales (llamadas subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA basados en la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-2027

Ingresos Proyectados por Fund Source

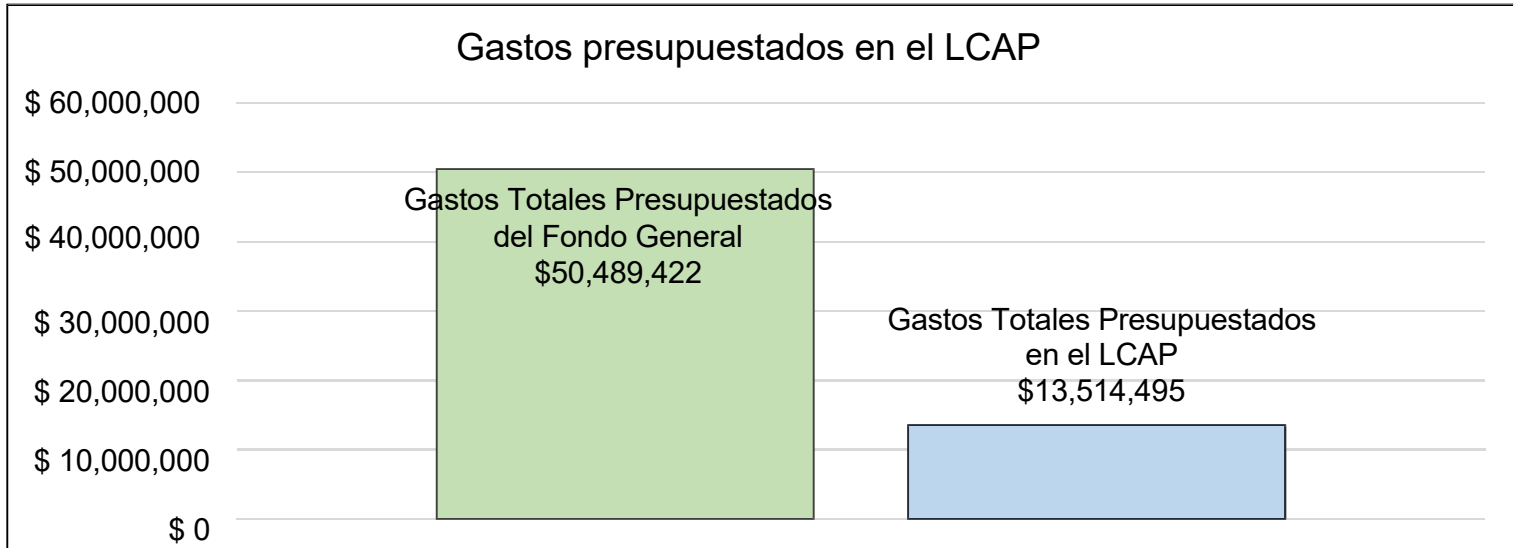


Este cuadro muestra el total de ingresos de uso general que Options for Youth Acton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Options for Youth Acton son \$41,367,835.00, de los cuales \$34,037,293.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$6,587,396.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$743,146.00 son fondos federales. De los \$34,037,293.00 de fondos LCFF, \$11,746,937.00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de responsabilidad y control local (LCAP) en el que se demuestre cómo se utilizarán esos fondos para dar servicio a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un breve resumen del gasto previsto por Options for Youth Acton para 2026-27. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Options For Youth Acton planea gastar \$50,489,422.00 para el año escolar 2026-27. De ese monto, \$13,514,495.00 se vinculan a acciones/servicios planificados en el LCAP y \$36,974,927.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

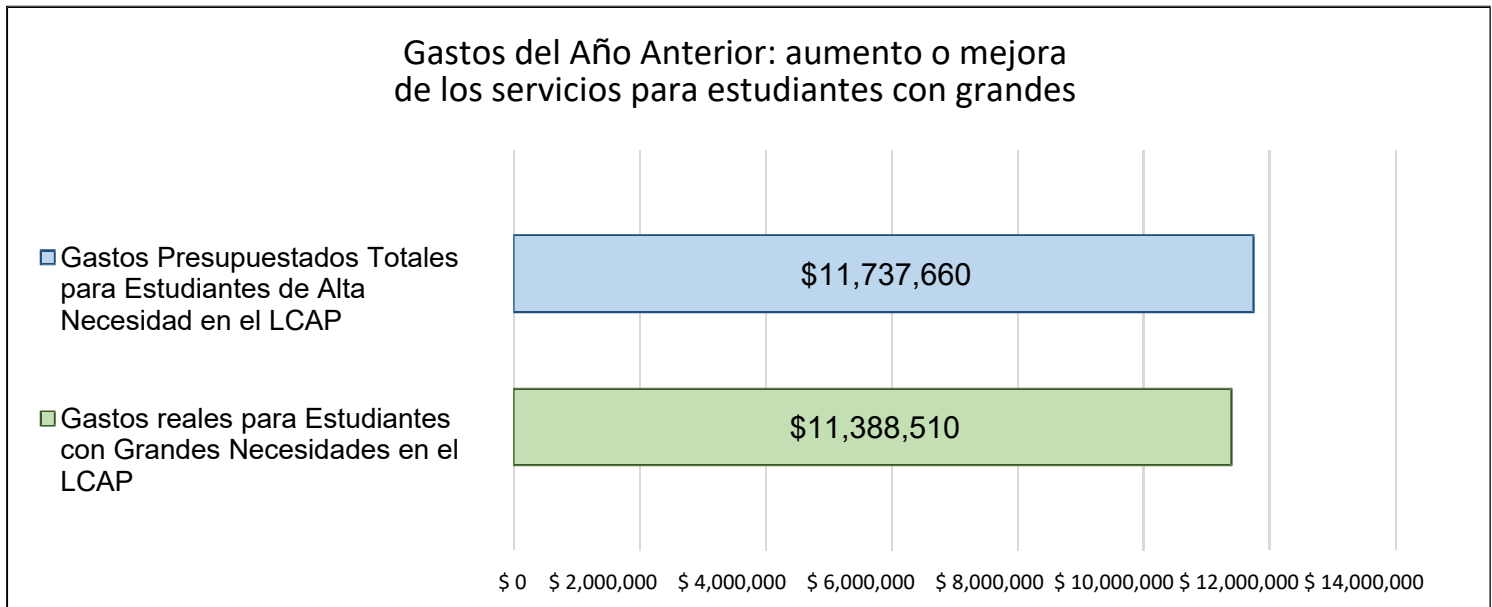
Además de los programas y acciones descritos en el LCAP, el Fondo General cubre una serie de gastos operativos necesarios que apoyan el funcionamiento general de la escuela, pero que no están directamente vinculados a acciones específicas del LCAP. Esto incluye los salarios del personal administrativo y clasificado que no se financia a través del LCAP, las operaciones y el mantenimiento de las instalaciones, los acuerdos de software y licencias, los costos de auditoría y cumplimiento, y las tarifas de servicio de la oficina central o de la red.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes de alta necesidad en el LCAP para el año escolar 2026-2027

En 2026-27, Options for Youth Acton proyecta que recibirá \$11,746,937.00 según la inscripción de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Options for Youth Acton debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Options for Youth Acton planea gastar \$11,939,645.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes de alta necesidad en 2025-26



Este cuadro compara lo que Options for Youth Acton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Options for Youth Acton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP de Options for Youth Acton presupuestó \$11,737,660.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Options for Youth Acton en realidad gastó \$11,388,510.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$349,150.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Options for Youth Acton para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Aunque los gastos actuales son inferiores al importe total presupuestado en el LCAP, la LEA recibió \$11,374,773 en financiación complementaria y de concentración, una cantidad inferior a la prevista inicialmente. Los gastos destinados a apoyar a los estudiantes con mayores necesidades ya han superado los fondos suplementarios y de especialización recibidos.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos acumulados en lo que va del año no ha afectado negativamente las acciones y los servicios prestados a los estudiantes con mayores necesidades. La diferencia se debe principalmente al momento en que se planificaron las actividades, los servicios y los costos de personal programados para más adelante en el año académico. La LEA mantiene su compromiso de implementar plenamente todas las acciones y servicios planificados y prevé utilizar los recursos restantes.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Options For Youth Acton	Brock Champion, Director	E: bchampion@ofy.org T: 909-315-9154

Resumen del Plan 2026-27

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



En Options For Youth – Acton (OFY Acton), creemos que cada estudiante merece una segunda oportunidad y acceso a un entorno de aprendizaje que satisfaga sus necesidades específicas. Reconocemos que muchos de nuestros estudiantes se han enfrentado a dificultades en los entornos escolares tradicionales, y nos comprometemos a brindarles el apoyo personalizado, el aliento y las oportunidades necesarias para que tengan éxito.

Nuestro principal objetivo es garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para la universidad, sus futuras carreras profesionales y la vida más allá del aula. Para lograrlo, OFY Acton proporciona un entorno de aprendizaje seguro, flexible y de apoyo donde los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo mientras reciben orientación académica individualizada. Nuestro modelo pedagógico está diseñado para eliminar las barreras al éxito académico y capacitar a los estudiantes para que se apropien de su educación.

Un componente central de nuestro programa es el fuerte énfasis en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus iniciales en inglés). Enseñamos y reforzamos intencionalmente habilidades esenciales para la vida, como el establecimiento de objetivos, la resolución de problemas, la resiliencia y la autodefensa. Al integrar el aprendizaje socioemocional en nuestro enfoque educativo, ayudamos a los estudiantes a desarrollar confianza, perseverancia y a fortalecer las habilidades necesarias para afrontar los retos académicos y personales. OFY Acton se dedica a atender a todos los estudiantes, incluidos aquellos que han tenido dificultades en los sistemas escolares tradicionales. Mediante alianzas con organizaciones comunitarias y programas orientados a la carrera profesional, brindamos a los estudiantes experiencias significativas del mundo real y les exponemos a oportunidades de educación superior. Estas alianzas mejoran la preparación para el mundo laboral y ayudan a los estudiantes a conectar su educación con sus futuras trayectorias profesionales.

En OFY Acton, entendemos que la educación no es igual para todos. Nuestras prioridades en el LCAP se centran en el rendimiento académico, la participación estudiantil, el desarrollo socioemocional, los resultados de graduación y la preparación para la universidad y la vida profesional. Mediante el aprendizaje personalizado, el apoyo específico y una sólida colaboración con la comunidad, nos comprometemos a ayudar a cada estudiante a descubrir y seguir su camino hacia el éxito.

Programa Educativo

OFY Acton cuenta con ocho centros escolares que disponen de un programa en línea. Los ocho centros escolares están ubicados en las ciudades de Fontana, Rancho Cucamonga, Upland, Chino, Hesperia y Oxnard. La escuela atiende a aproximadamente 2,100 estudiantes de los grados 8 a 12, y la matrícula fluctúa a lo largo del año escolar. Durante el año escolar 2024-2025, la composición demográfica de nuestro alumnado fue la siguiente: 13% de estudiantes EL, 11.5% de estudiantes LTEL, 42.9% de estudiantes FRMP, 17.3% de estudiantes con discapacidades, 2.1% de jóvenes en hogares de acogida y 3.9% de estudiantes sin hogar. OFY Acton atrae a estudiantes por diversas razones, entre ellas la oportunidad de recuperar créditos, acelerar su progreso, participar en un entorno de aprendizaje más reducido o una modalidad alternativa a la escuela tradicional. Un poco más de un tercio de nuestros estudiantes tienen créditos insuficientes y necesitan apoyo académico para ponerse al día y graduarse.

Alianzas Exclusivas con la Fuerza Laboral

No solo ayudamos a los estudiantes a obtener sus diplomas, sino que los preparamos para el futuro. OFY Acton ofrece instrucción a todos los estudiantes exclusivamente en colaboración con la Ley federal de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Nuestras alianzas con el sector laboral brindan a los estudiantes las habilidades y los contactos que necesitan para incorporarse al mercado laboral con confianza.

A través de nuestros socios de WIOA, los estudiantes obtienen acceso a, entre otras cosas:

- asesoramiento profesional integral
- experiencia laboral remunerada
- pasantías y preaprendizajes
- certificaciones reconocidas por la industria

Nuestros Socios de WIOA incluyen:

- Asociación de Profesiones Vinculadas a la Salud y la Educación de California (CAHELP)
- Soluciones de Fuerza Laboral de Equus
- Primer Instituto de Formación y Gestión (FITM)
- Industrias de Buena Voluntad de los condados de Ventura y Santa Bárbara (GIVSB)
- Hawkeye Properties y Workforce Innovation, Inc.
- Youth Action Project, Inc. (YAP)

Título I - Programa para Toda la Escuela (SWP) / SPSA / Plan CSI / LCAP

Options for Youth Acton solicitó fondos del Título I y estará implementando un Programa Escolar (SWP) dirigido a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y del rendimiento general de los estudiantes a lo largo de la escuela autónoma. El propósito de nuestro SWP es aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes de Options for Youth - Acton, particularmente aquellos que no cumplen con los estándares académicos. Options for Youth Acton ha integrado su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) a su LCAP reforzando aún más todos los esfuerzos de toda la escuela autónoma para cerrar las brechas de rendimiento identificadas en nuestra evaluación integral de necesidades (CNA) y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a continuación nivel de grado.

Uso Estratégico de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

En OFY Acton, estamos comprometidos a apoyar a los estudiantes en su recuperación de las repercusiones académicas y socioemocionales de la pandemia de COVID-19. Mediante el uso estratégico de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), una fuente de financiación estatal única disponible hasta el año escolar 2027-2028, la escuela autónoma está implementando apoyos específicos alineados con los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y los aportes de los socios educativos. Estos fondos complementan los programas existentes y se utilizan para abordar las deficiencias detectadas en el rendimiento estudiantil, la participación y el acceso al aprendizaje.

Según los hallazgos de la CNA, OFY-Acton identificó que, si bien la participación estudiantil y la finalización de los cursos han mejorado, persisten deficiencias en el rendimiento académico, particularmente en matemáticas y lengua y literatura, así como en la participación constante y la finalización de los cursos necesarios para la graduación. Los fondos LREBG se están utilizando estratégicamente para abordar estas necesidades y ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación. Estamos utilizando estos fondos para apoyar las siguientes áreas clave:

- **Apoyo Socioemocional y de Salud Mental:**

Proporcionar acceso a recursos de bienestar y personal para ayudar a los estudiantes a desarrollar resiliencia, gestionar el estrés y mantener su compromiso con la escuela. Esto coincide con los hallazgos de la CNA, que identifican las barreras socioemocionales como un factor que afecta la asistencia, la participación y el progreso académico de los estudiantes.

- **Intervenciones Académicas y Tutorías Personalizadas:**

Proporcionar programas de intervención académica específicos y mayores oportunidades de tutoría para los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado en matemáticas y lengua y literatura. Los servicios de tutoría ofrecen instrucción adicional individualizada y en grupos pequeños para reforzar las habilidades básicas, apoyar la finalización del curso y acelerar la recuperación del aprendizaje. Estos apoyos se priorizan para los grupos de estudiantes identificados en la CNA, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar.

- **Planificación de la Instrucción Individualizada y Establecimiento de Objetivos (Goalbook):**

Utilice el Goalbook para ayudar a los profesores de educación especial a diseñar estrategias e intervenciones didácticas individualizadas y alineadas con los estándares para los estudiantes. Esto favorece la enseñanza diferenciada y garantiza que los estudiantes reciban un apoyo académico específico y adaptado a sus necesidades.

- **Acceso a Tecnología Educativa (Chromebooks):**

Proporcionar a los estudiantes acceso a Chromebooks para garantizar una participación constante en los programas de enseñanza, la finalización de los cursos y el progreso hacia los requisitos de graduación. En un modelo de estudio independiente, el acceso a la tecnología es esencial para que los estudiantes puedan participar en el plan de estudios, completar las tareas, participar en las evaluaciones y acceder a servicios de intervención y tutoría.

- **Apoyo para la Finalización de los Requisitos de Graduación:**

Brindar apoyo y seguimiento específicos para garantizar que los estudiantes completen los cursos requeridos y avancen hacia la graduación. Esto incluye un mayor acceso a apoyos didácticos, programas de intervención, servicios de tutoría y sistemas de seguimiento del progreso alineados con los hallazgos de la CNA, que identifican la tasa de graduación y la finalización de los cursos como áreas clave de necesidad.

Estas inversiones están alineadas con los objetivos y las acciones descritas en el LCAP y se centran en apoyar a los grupos de estudiantes más afectados por la pandemia, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Mediante el uso estratégico de los fondos LREBG, OFY-Acton está fortaleciendo la implementación de los apoyos, aumentando la participación estudiantil y garantizando que los estudiantes tengan los recursos necesarios para tener éxito académico y alcanzar sus objetivos de graduación.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Desde que se establecieron las mediciones de referencia, OFY-Acton ha demostrado crecimiento y mejora en varias áreas clave. La LEA ha seguido mejorando los resultados de los estudiantes de inglés, aumentando las tasas de progreso estudiantil, reduciendo el ausentismo crónico y ampliando las oportunidades de preparación para la universidad y el mundo laboral. Un análisis de los datos de los indicadores locales y estatales demuestra áreas de progreso, al tiempo que pone de relieve las áreas que aún requieren atención y que siguen sirviendo de base para la implementación del LCAP 2024-2027.

OFY-Acton ha seguido mejorando los resultados de lectura de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y los datos de referencia internos demuestran un crecimiento continuo en el nivel Lexile. Los datos iniciales mostraron que el 15.57% de los estudiantes de inglés (EL) leían al nivel o por encima del rango Lexile correspondiente a su grado escolar. Durante el año escolar 2024-2025, el 32.4% de los estudiantes de inglés (EL) leían al nivel o por encima del rango Lexile correspondiente a su grado escolar. Los datos actuales de 2025-2026 indican un progreso continuo, con un 34.8 % de los estudiantes de inglés leyendo al nivel o por encima del rango Lexile correspondiente a su grado escolar.

La autoridad educativa local también ha demostrado un crecimiento en el progreso de los estudiantes. Los datos iniciales mostraron una tasa de progresión estudiantil del 71.05%. Al finalizar el año escolar 2025-2026, la tasa de progreso estudiantil aumentó al 88.7%, lo que refleja un progreso continuo para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación.

Además, el ausentismo crónico en la escuela secundaria disminuyó del 47.6% al 35.3%, lo que representa una mejora de 12.3 puntos porcentuales. Los datos de los indicadores estatales también reflejan avances en el indicador de acceso a la universidad/carrera profesional y en la tasa de graduación. Cabe destacar que la tasa de graduación fue identificada como un indicador de rendimiento de nivel rojo en el Tablero Escolar de California de 2023 y ha seguido siendo un área prioritaria de mejora durante la implementación del LCAP actual.

Si bien OFY-Acton ha demostrado crecimiento en varias áreas, una revisión del Tablero Escolar de California del otoño de 2025 indica que las Lengua y Literatura en Inglés, las Matemáticas, el Progreso de los Estudiantes de Inglés y la Tasa de Graduación siguen requiriendo una atención específica. El indicador de preparación universitaria/profesional aumentó en 5.7 puntos porcentuales, hasta el 13.8%, y mejoró dos niveles de rendimiento, hasta el nivel amarillo. El indicador de tasa de graduación aumentó en 11.4 puntos porcentuales, hasta el 47.4%, lo que demuestra un progreso significativo para abordar un indicador históricamente de bajo rendimiento. Sin embargo, las matemáticas y la tasa de graduación se mantuvieron en el nivel de rendimiento rojo, mientras que el indicador de Lengua y Literatura en Inglés y del Progreso del Estudiante de Inglés disminuyó un nivel de rendimiento, hasta el naranja. Estos resultados indican que, a pesar de las tendencias de crecimiento positivas, persisten importantes brechas de rendimiento y dificultades en el desempeño de muchos grupos de estudiantes.

Tras revisar el Tablero y los datos locales, OFY-Acton ha identificado la necesidad continua de fortalecer el rendimiento en lectura, escritura y matemáticas, acelerar la adquisición del idioma inglés, mejorar los resultados de graduación y ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes. Para atender estas necesidades, la LEA continuará implementando y perfeccionando las acciones contempladas en el LCAP 2024-2027, diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes, en particular de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes sin hogar, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades.

Entre las acciones clave que respaldan estos esfuerzos se incluyen intervenciones específicas para el desarrollo del inglés (ELD), desarrollo profesional centrado en el apoyo a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), mayor personal para apoyar a los alumnos que no tienen un número duplicado de estudiantes, servicios de planificación para la educación postsecundaria y mayores oportunidades de preparación para la universidad y la vida profesional. Estas acciones tienen como objetivo abordar las áreas identificadas a través del Tablero y el análisis de datos locales, y se mantendrán vigentes hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-2027.

Para abordar estas áreas, el programa ha establecido objetivos específicos y acciones correspondientes destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en consonancia con los indicadores estatales y locales identificados. La autoridad educativa local seguirá supervisando el progreso anualmente para determinar la eficacia de estas acciones y realizar los ajustes necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes en las áreas de necesidad identificadas.

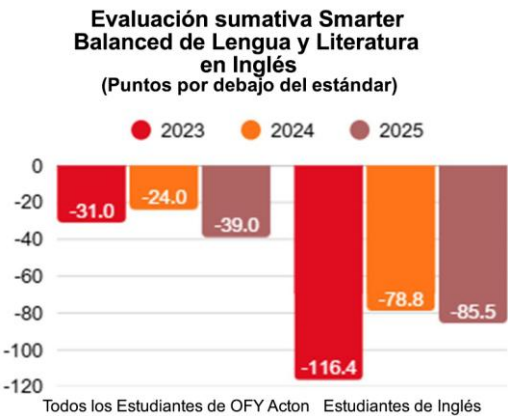
Objetivo 1, Acción 1: Intervención ELD Específica Objetivo 1 Acción 2: Desarrollo Profesional EL

Objetivo 1 Acción 3: Desarrollo Profesional LTEL

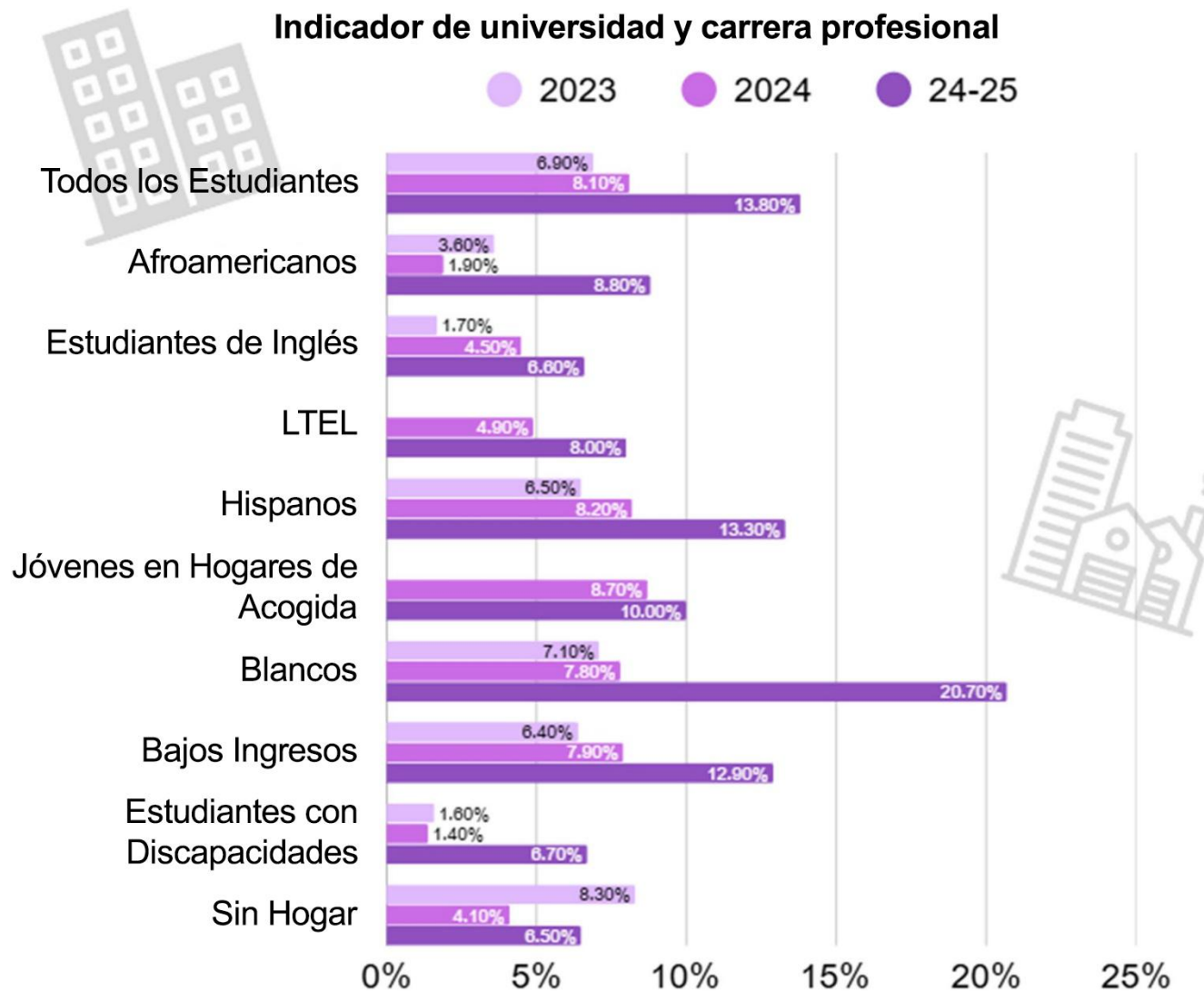
Objetivo 1 Acción 4: Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Contratación y Retención

Objetivo 2 Acción 1: Planificación Postsecundaria
Objetivo 2 Acción 2: Oportunidades Postsecundarias

Indicador de Desempeño de Lengua y Literatura en Inglés

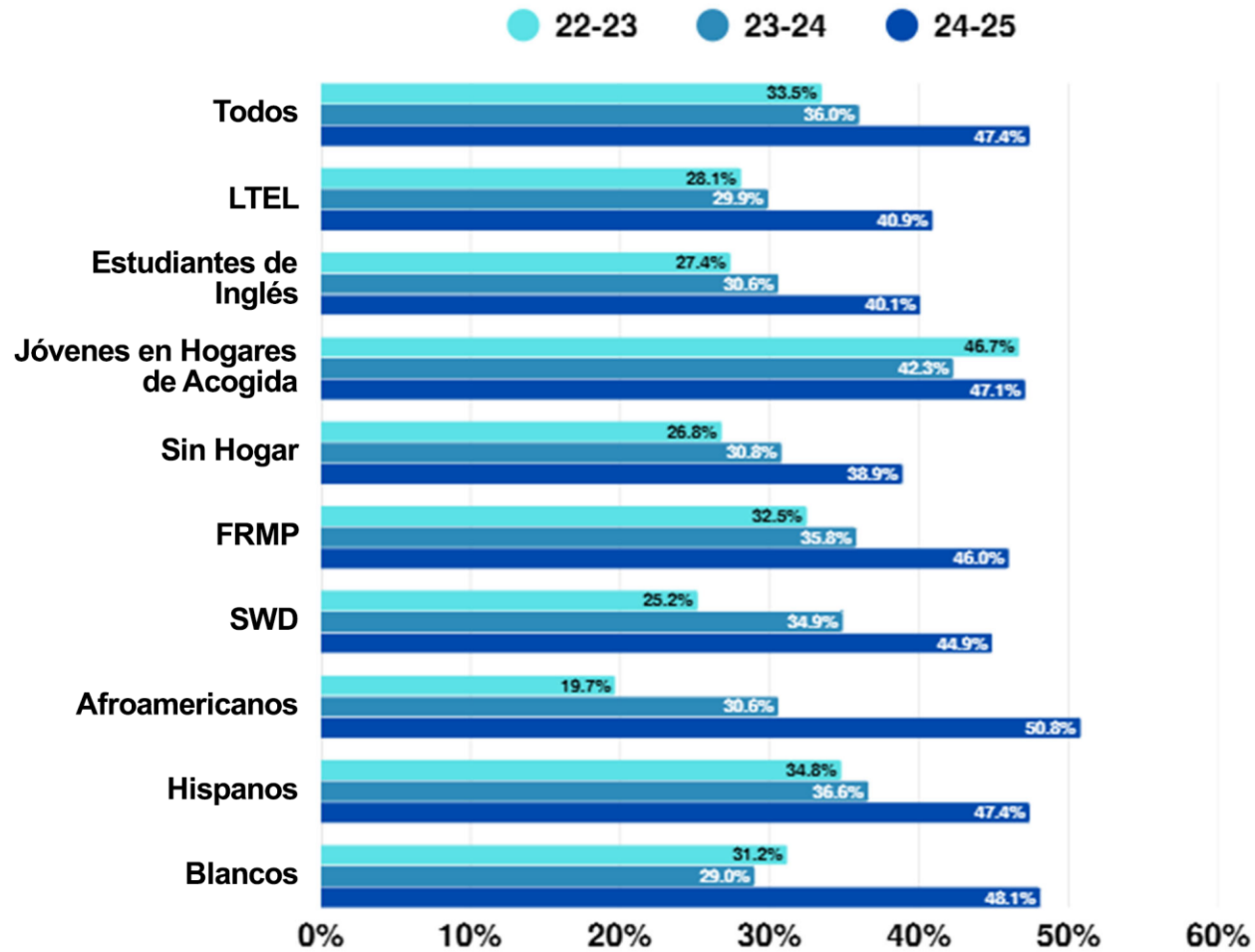


Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera:

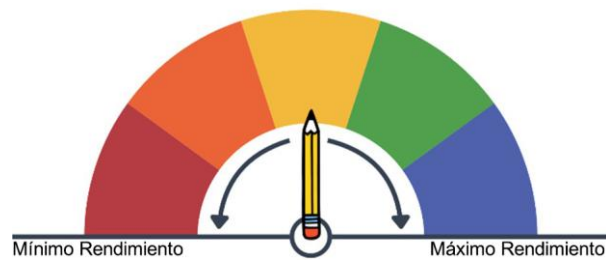


Tasa de Graduación de la Cohorte de 4 a 5 años:

Tasa de Graduación de OFY Acton de 4 a 5 años



Niveles de rendimiento del Tablero de las escuelas de California



Tras revisar el Tablero Escolar de California de 2025 y los datos locales, OFY Acton identificó las siguientes áreas de fortaleza y necesidad:

Lengua y Literatura en Inglés (ELA) – Nivel de Desempeño Naranja (disminución de 1 nivel de desempeño)

El rendimiento en ELA disminuyó en 15 puntos, lo que resultó en una calificación general de 39 puntos por debajo del estándar. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

- Estudiante de Inglés: 85.5 puntos por debajo del estándar (↓ 6.7 puntos)
- Hispanos: 33.4 puntos por debajo del estándar (+ 2.6 puntos)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 103.4 puntos por debajo del estándar (+ 21.6 puntos)
- Desfavorecidos Socioeconómicamente: 42 puntos por debajo del estándar (↑ 11.2 puntos)
- Estudiantes con Discapacidades: 97.3 puntos por debajo del estándar (↓ 31.9 puntos)
- Blancos: 42 puntos por debajo del estándar (↓ 55.5 puntos)

Matemáticas – Nivel de Rendimiento Rojo (disminuyó 1 nivel de rendimiento)

El rendimiento en matemáticas mejoró en 13.2 puntos; sin embargo, el rendimiento general sigue estando en 156.4 puntos por debajo del estándar, lo que indica la necesidad continua de intervención y apoyo específicos. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

- Estudiante de Inglés: 197.7 puntos por debajo del estándar (↓ 20.4 puntos)
- Hispanos: 155.4 puntos por debajo del estándar (↓ 6.7 puntos)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 209 puntos por debajo del estándar (↓ 11.9 puntos)
- Desfavorecidos Socioeconómicamente: 156.7 puntos por debajo del estándar (↓ 8.7 puntos)
- Estudiantes con Discapacidades: 194.1 puntos por debajo del estándar (↓ 8.7 puntos)
- Blancos: 165 puntos por debajo del estándar (↓ 46.5 puntos)

Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés: Nivel de Desempeño Naranja (disminuyó 1 nivel de desempeño)

El indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentó en 6.3 puntos porcentuales, y el 50.6% de los estudiantes de inglés progresaron hacia la competencia en el idioma inglés. Entre los aspectos más destacados del desempeño del subgrupo se incluyen:

- Estudiante de Inglés: 50.6 % progresando (↓ 6.3%)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 53.8% progresando (↓ 5.6%)

Universidad/Carrera: Nivel de Rendimiento Amarillo (aumento de 2 niveles de rendimiento)

El indicador de preparación universitario/profesional aumentó en 5.7 puntos porcentuales, con un 13.8% de los estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad o la carrera profesional. Se observaron mejoras entre los siguientes grupos de estudiantes:

- Afroamericanos/Negros: 8.8% preparados (↑ 6.9%)
- Estudiantes de Inglés: 6.6% preparados (↑ 2.1%)
- Hispanos: 13.3% preparados (↑ 5.1%)
- Sin Hogar: 6.5% preparados (↑ 2.4%)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 8% preparados (↑ 3.1%)
- Desfavorecidos Socioeconómicamente: 5.9 % preparados (+ 4.7 %)
- Estudiantes con Discapacidades: 6.7% preparados (↑ 5.4%)
- Blancos: 20.7% preparados (↑ 13%)

Tasa de Graduación – Nivel de Rendimiento Rojo (nivel de rendimiento mantenido)

La tasa de graduación aumentó en 11.4 puntos porcentuales, con un 47.4% de los estudiantes previstos que se graduaron. Si bien esto refleja un progreso, mejorar los resultados de graduación sigue siendo una prioridad. Se observaron incrementos en varios grupos de estudiantes:

- Afroamericanos/Negros: El 50.8% se graduó (↑ 20.1%)
- Estudiantes de Inglés: El 40.1% se graduó (↑ 9.5%)
- Hispanos: El 47.4% se graduó (↑ 10.8%)
- Sin Hogar: El 38.9% se graduó (↑ 8.1%)
- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: El 40.9% se graduó (↑ 11%)
- Desfavorecidos Socioeconómicamente: El 46% se graduó (↑ 10.2%)
- Estudiantes con Discapacidades: El 44.9% se graduó (↑ 10.1%)
- Blancos: El 48.1% se graduó (↑ 19.1%)

Fondos para Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

Según una revisión del Tablero Escolar de California de 2025 y datos locales, OFY-Acton ha mostrado progreso en varios indicadores, incluido el ausentismo crónico, que disminuyó en 12.3 puntos porcentuales; la tasa de graduación, que aumentó en 11.4 puntos porcentuales; y el indicador de acceso a la universidad o a la carrera profesional, que aumentó en 5.7 puntos porcentuales. Los datos locales también muestran un crecimiento continuo en el progreso de los estudiantes y en el rendimiento Lexile de los estudiantes de inglés; sin embargo, se necesita un enfoque continuo e intervenciones específicas para consolidar estos avances y abordar las áreas restantes que presentan desafíos en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés y Tasa de Graduación.

Para abordar estas necesidades, los fondos del programa LREBG se asignarán estratégicamente para apoyar intervenciones académicas específicas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y servicios de apoyo estudiantil alineados con las necesidades identificadas de los estudiantes. Las acciones financiadas total o parcialmente con fondos LREBG se describen en el Objetivo 1, Acciones 15,16, y 19 y se proporcionan justificaciones detalladas en las descripciones de las acciones.

Estas inversiones tienen como objetivo acelerar la recuperación del aprendizaje, aumentar la participación estudiantil y mejorar los resultados académicos y de graduación, en particular para los grupos de estudiantes que demuestran mayor necesidad.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

OFY Acton cumplió con los requisitos para recibir apoyo técnico directo según los resultados del Tablero de CA de 2025 en los siguientes siete grupos de estudiantes y cuatro indicadores:

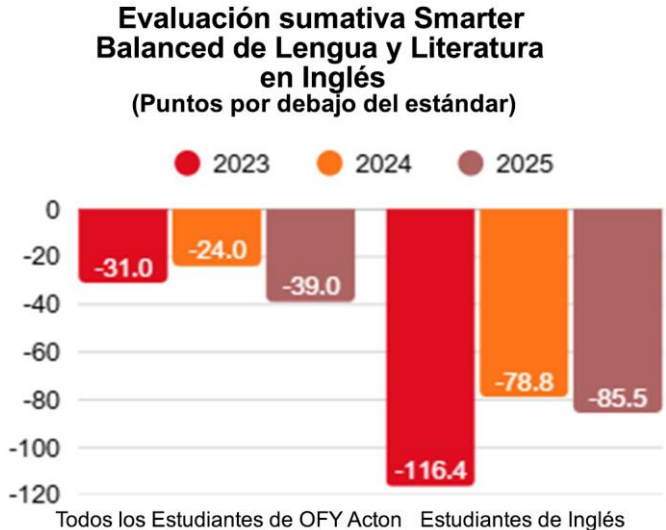
- Tasa de graduación: Hispanos, EL, LTEL, SED, SWD y blancos
- Indicador de desempeño en ELA: EL, Hispanos, SED, SWD y blancos
- Indicador de desempeño en matemáticas: EL, Hispanos, SED, SWD y blancos
- Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI): LTEL

Según el Tablero de California de 2025, OFY Acton ya no cumplía los requisitos para recibir la ayuda DA para estudiantes negros/afroamericanos y sin hogar en los siguientes indicadores: Tasa de Graduación e Indicador de la Universidad y la Carrera, pero la escuela continuará con el trabajo que hemos implementado para apoyar a estos grupos de estudiantes.

La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles continuó brindando asistencia a la escuela a través de talleres presenciales y virtuales para ayudarla a centrarse en la asistencia, el apoyo y la mejora diferenciados. El Equipo Directivo de la escuela también se ha reunido periódicamente para reflexionar sobre los datos de rendimiento estudiantil y para revisar el propósito del trabajo y lo que se necesita hacer para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los líderes de OFY Acton asistieron a la Reunión de Asistencia Diferenciada de 2026 en febrero de 2026, donde tuvieron la oportunidad de colaborar con otras escuelas y aprender sobre estrategias para ayudar a la escuela a incorporar mejor la voz de los estudiantes y la importancia de los datos cualitativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El 17 de febrero de 2026, el equipo de liderazgo de OFY Acton asistió al Simposio de Asistencia Diferenciada para Escuelas Autónomas de 2026, ofrecido por LACOE. Durante la reunión, el equipo participó en sesiones de trabajo en grupos reducidos centradas en el uso de estrategias basadas en datos para impulsar el cambio organizativo. Además, OFY Acton formó un equipo DTA que se reunía periódicamente y colaboraba con su enlace DTA de LACOE para recibir apoyo en la utilización de datos para desarrollar planes de acción que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 25/26 se desarrollaron e implementaron las siguientes acciones para abordar las áreas de mejora, basándose en el apoyo brindado por LACOE y las tendencias de datos de la escuela en las siguientes áreas:

Indicador de Desempeño de Lengua y Literatura en Inglés



OFY-Acton utilizó intencionadamente los datos de Renaissance Star para identificar los niveles actuales de habilidades de Lengua y Literatura en Inglés de los estudiantes y ubicarlos en los programas de apoyo correctivo adecuados, incluidas las clases de intervención Freckle y la instrucción directa. Esto garantizó que cada estudiante recibiera contenido académico individualizado y adaptado a sus necesidades. Las

clases de instrucción directa también incorporaron estrategias de preparación para exámenes y tareas de desempeño en el plan de estudios para dotar mejor a los estudiantes de las habilidades necesarias para desenvolverse en las estructuras de evaluación estatales. En todo el centro educativo, se ha hecho hincapié de forma constante en la alineación del plan de estudios para garantizar expectativas coherentes y de alto nivel en todas las aulas, con el apoyo de una enseñanza basada en datos e intervenciones específicas. A lo largo del año escolar 2025-26, los profesores participaron en actividades regulares de desarrollo profesional y en comunidades de aprendizaje profesional centradas en estrategias de inglés y en habilidades para la realización de exámenes, diseñadas para su integración en la enseñanza diaria. El personal docente de ELD brindó un mayor apoyo a los estudiantes mediante el establecimiento de objetivos lingüísticos personalizados y la diferenciación de la instrucción para proporcionar acceso al contenido correspondiente al nivel de grado, según las necesidades individuales de cada estudiante.

A medida que continuamos abordando esta área, la escuela autónoma se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes en el desempeño de Lengua y Literatura en Inglés, enfocándose en los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo 1, Acción 1: Intervención ELD Específica

Objetivo 1 Acción 2: Desarrollo Profesional EL

Objetivo 1 Acción 4: Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Reclutamiento y Retención

Objetivo 1. Acción 11: Especialista en Intervención Académica (Título I)

Objetivo 1 Acción 16: Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título 1)

Indicador de Desempeño Matemático:

Durante el año escolar 2025/2026, el rendimiento de los alumnos en matemáticas sigue siendo un área de mejora. Para abordar esta área de mejora, la escuela ha identificado las siguientes posibles causas fundamentales como parte de la evaluación integral de necesidades de la escuela: deficiencia de créditos en el área de matemáticas, falta de habilidades básicas y falta de responsabilidad en la inscripción de estudiantes en cursos de matemáticas. Para abordar estas causas fundamentales, OFY-Acton ha implementado la intervención Freckle y ha fomentado la matriculación de todos los estudiantes en cursos de matemáticas de instrucción directa.

Además, los profesores de matemáticas han participado en reuniones de colaboración para armonizar el plan de estudios y garantizar expectativas coherentes y de alto nivel en todas las aulas, con el apoyo de una enseñanza basada en datos e intervenciones específicas. Las clases de instrucción directa también incorporaron estrategias de preparación para exámenes y tareas de desempeño en el plan de estudios para dotar mejor a los estudiantes de las habilidades necesarias para desenvolverse en las estructuras de evaluación estatales.

A medida que continuamos abordando esta área, la escuela autónoma se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes en el desempeño de Lengua y Literatura en Inglés, enfocándose en los siguientes objetivos y acciones:

Objetivo 1, Acción 1: Intervención ELD Específica

Objetivo 1 Acción 2: Desarrollo Profesional EL

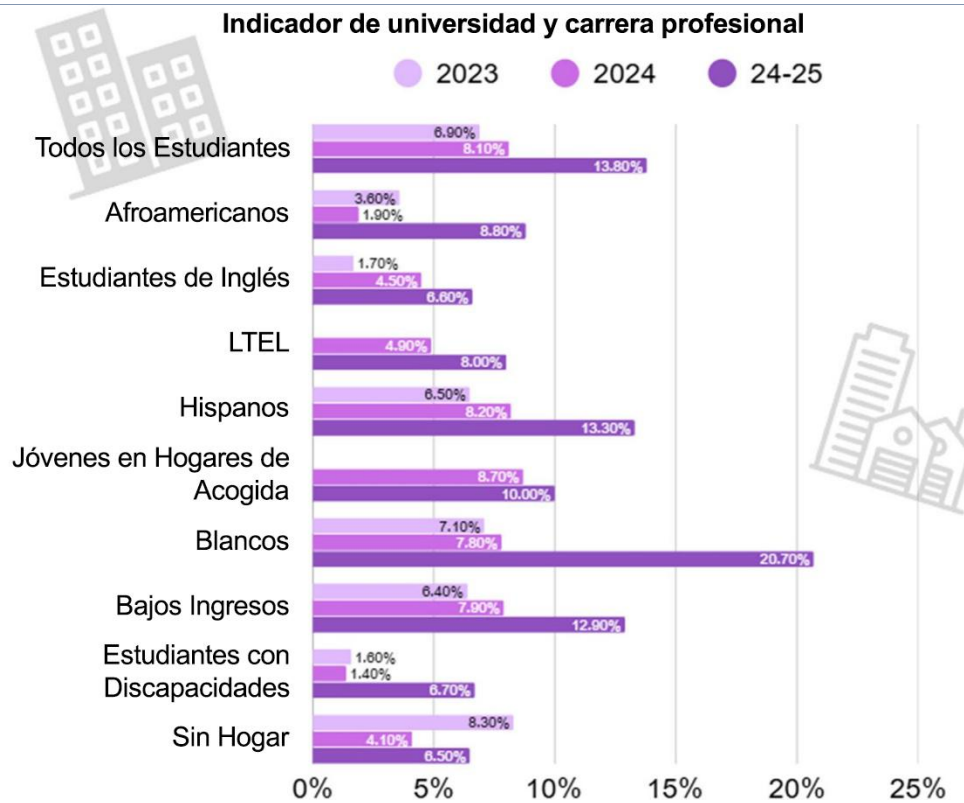
Objetivo 1 Acción 4: Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Reclutamiento y Retención

Objetivo 1. Acción 11: Especialista en Intervención Académica (Título I)

Objetivo 1, Acción 12: Servicios de Tutoría (Título I)

Objetivo 1 Acción 16: Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título 1)

Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera:



Según el Tablero de CA de 2026, se eliminaron todos los subgrupos de estudiantes de los subgrupos de estudiantes identificados que reunían los requisitos para el indicador de Asistencia Diferenciada para la Universidad y la Carrera Profesional. Esto puede atribuirse al trabajo que el equipo de orientación postsecundaria y el equipo docente han realizado para fomentar la concientización y la preparación para la educación superior. Los orientadores de educación postsecundaria han logrado concientizar al equipo docente sobre el Sello Estatal de Bilingüismo, las oportunidades de doble titulación, la oferta de CTE y los cursos de Colocación Avanzada (AP). A su vez, ambos equipos se reunieron periódicamente con los estudiantes y sus familias para hablar sobre las oportunidades de educación superior que propiciaron una mayor preparación universitaria y profesional entre los estudiantes.

A medida que continuamos abordando esta área, la escuela autónoma seguirá centrándose en mejorar los resultados de los estudiantes en el Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera, prestando atención continua a los siguientes objetivos y acciones:

- Objetivo 2 Acción 1 - Planificación de la educación postsecundaria
- Objetivo 2 Acción 2 - Oportunidades de educación postsecundaria
- Objetivo 2 Acción 3 - Excursiones/Oportunidades de Educación Postsecundaria
- Objetivo 2 Acción 4 - Actividades/Eventos de Educación Postsecundaria
- Objetivo 2 Acción 5 - Desarrollo del Personal. Objetivo 2, Acción 6: Conexión con Pathful (Título I).

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Options For Youth Acton

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

Durante el año escolar 2025-2026, Options For Youth – Acton continuó cumpliendo los requisitos para recibir el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a que su tasa de graduación estaba por debajo del requisito del 68% de la ley ESSA. La tasa actual de graduación de la cohorte combinada de cuatro y cinco años es de aproximadamente el 47%, lo que indica la necesidad continua de mejorar los resultados de finalización de los estudios por parte de los estudiantes.

Si bien OFY-Acton permanece en CSI, los datos recientes indican tendencias positivas en la participación y retención estudiantil, incluyendo aumentos en las tasas de graduación, disminuciones en las tasas de deserción y mejoras en el progreso estudiantil mensual (MSP) y la obtención de créditos. Sin embargo, estas mejoras aún no se han traducido en avances comparables en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales ni en los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral.

OFY-Acton ha integrado su Plan de CSI en el LCAP de 2024-2027, lo que garantiza la alineación entre las áreas de enfoque del CSI, las prioridades del LCAP, los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y la Revisión de las Inequidades de Recursos. La elaboración del plan LCAP/SPSA/CSI 2026-2027 se basó en el análisis de datos estatales y locales, así como en los aportes de socios educativos, incluidos estudiantes, personal, padres, el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).

Mediante este proceso, la Escuela Autónoma identificó áreas clave de enfoque centradas en mejorar el rendimiento estudiantil en Matemáticas y Lengua y Literatura, aumentar la participación estudiantil y la asistencia constante a los programas de apoyo educativo, y mejorar los resultados de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, con especial atención a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.

Además, la Revisión de las Desigualdades en los Recursos identificó que, si bien la Escuela Autónoma cuenta con sistemas y apoyos establecidos, existen desigualdades en la implementación coherente, la participación estudiantil y la efectividad de estos apoyos. En consecuencia, la Escuela Autónoma se centrará en fortalecer la alineación pedagógica, aumentar la participación y la conexión de los estudiantes, mejorar la coherencia del apoyo para la preparación universitaria y profesional, potenciar la participación de los padres y estandarizar los procesos de incorporación de los estudiantes.

La Escuela Autónoma seguirá reflexionando y evaluando las prácticas de enseñanza, el apoyo a los estudiantes y las estrategias de participación para aumentar el rendimiento estudiantil, mejorar los resultados de graduación y trabajar para dejar de estar clasificada como CSI para el año académico 2026-2027.

Los objetivos del LCAP que se alinean con nuestras áreas de enfoque LCAP/SPSA/CSI son los siguientes:

Objetivo 1: Resultados de Desempeño en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas

Objetivo 2: Resultados de los Indicadores de Graduación e Ingreso a la Universidad y la Carrera

Objetivo 3: Ausentismo Crónico

Hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Mediante el proceso integral de evaluación de necesidades, se identificaron las siguientes áreas prioritarias:

1. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en todos los niveles y subgrupos. Los socios educativos identificaron sistemáticamente las matemáticas como un área de preocupación crítica, señalando el bajo rendimiento en las pruebas CAASPP y las importantes deficiencias en las habilidades fundamentales. Los datos indican que un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron una calificación de "Estándar No Alcanzado", con una mejora limitada a lo largo del tiempo. Los comentarios del personal destacaron la necesidad de una intervención específica, una ubicación consistente en el programa de matemáticas y un mayor acceso a apoyo estructurado en matemáticas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
2. Fortalecer el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés y la competencia en escritura, en particular para estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades. Los socios educativos detectaron un descenso en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés, en particular entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje y las poblaciones especiales. Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la limitada exposición a una instrucción rigurosa sobre escritura, la incongruencia en la alineación entre los entornos de instrucción (SGI/IS) y la insuficiente intervención específica en materia de alfabetización. A pesar del avance en los indicadores locales de lectura, los datos de evaluación estatales indican que persiste una brecha en el nivel de competencia. Incrementar la participación de los estudiantes y su participación constante en los programas de instrucción, incluyendo la asistencia, la obtención de créditos y el apoyo académico.
3. Los socios educativos identificaron la asistencia, el compromiso y la participación en los programas de apoyo como obstáculos clave para el éxito estudiantil. Los comentarios recibidos pusieron de manifiesto el ausentismo crónico, la participación irregular en las clases de SGI y el acceso limitado de los alumnos a las intervenciones académicas. Si bien los datos locales muestran mejoras en la obtención de créditos y la progresión académica, los socios señalaron que es necesario un mayor compromiso para mejorar los resultados académicos.
4. Mejorar los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral, incluyendo la finalización de los estudios generales y la participación en itinerarios académicos y profesionales para todos los estudiantes, con especial atención a los subgrupos con bajo rendimiento.

Los socios educativos señalaron disparidades en la finalización de los estudios obligatorios y en la participación en la universidad y en el mundo laboral, en particular entre los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar. Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la necesidad de una mayor concienciación por parte de los estudiantes y las familias, un mejor acceso a programas como la doble titulación y la formación profesional, y un mayor apoyo para los estudiantes que buscan acceder a la educación postsecundaria. Si bien la participación ha aumentado, las tasas de finalización siguen siendo bajas, lo que indica la necesidad de sistemas de apoyo más específicos.

Hallazgos del Análisis de Causa Raíz de la Evaluación Integral de Necesidades

Como parte del análisis de las causas fundamentales, los participantes del programa OFY-Acton CNA identificaron posibles causas fundamentales para cada área de enfoque:

1. **Área de Enfoque:** Rendimiento en Matemáticas:

Causa(s) Principal(es) del

Los estudiantes ingresan con importantes deficiencias en habilidades matemáticas básicas y conocimientos previos.

Los estudiantes experimentan largos periodos de tiempo sin inscribirse de forma constante en cursos de matemáticas.

Los estudiantes no son colocados sistemáticamente en clases de intervención o apoyo matemático específicas que se ajusten a su nivel de habilidad.

Existe una coherencia limitada entre las estrategias de enseñanza y el rigor de los estándares de CAASPP.

Resultado(s) Medible(s):

El porcentaje de estudiantes que obtengan una calificación de "Estándar Casi Cumplido" o superior en la prueba de matemáticas SBAC aumentará en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.

El porcentaje de estudiantes identificados con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar que estén inscritos en un programa de intervención matemática (por ejemplo, SGI, Freckle o apoyo específico) aumentará en un 10% para finales del año escolar 2025-2026.

Las puntuaciones de matemáticas del GLE para todos los estudiantes aumentarán de 7.2 a 8.0 para finales del año escolar 2026-2027.

2. Área de Enfoque: Logro en ELA

Causa(s) Raíz:

Los estudiantes tienen una exposición limitada a la instrucción estructurada sobre escritura y a las tareas de alfabetización correspondientes a su nivel escolar.

Alineación inconsistente entre la instrucción SGI/DI y el apoyo al Estudio Independiente (IS).

Intervención insuficiente y específica en materia de alfabetización para estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades.

Disminución de la participación de los estudiantes en actividades de lectura y escritura, lo que repercute en el desarrollo de sus habilidades.

Resultado(s) Medible(s):

El porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento en las puntuaciones Lexile aumentará del 61.8% al 70% para finales del año escolar 2026-2027.

Las puntuaciones de lectura del GLE para todos los estudiantes aumentarán de 8.8 a 9.5 para finales del año escolar 2026-2027.

El porcentaje de estudiantes de LTEL que mejoran su rendimiento en el indicador del Tablero de ELA aumentará en 5 puntos porcentuales para el próximo ciclo de informes.

3. Área de Enfoque: Participación y Asistencia Estudiantil

Causa(s) Raíz:

Los estudiantes se enfrentan a responsabilidades externas (trabajo, obligaciones familiares) que afectan a su asistencia y participación.

Los estudiantes no participan de forma constante en las clases de SGI ni en las oportunidades de intervención académica.

Los estudiantes tienen un conocimiento limitado de la importancia de la asistencia regular en un modelo de estudio independiente.

Acceso irregular a servicios de transporte y apoyo para estudiantes con grandes necesidades.

Resultado(s) Medible(s):

El ausentismo crónico disminuirá en 5 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia actual para el próximo ciclo de informes del Tablero.

El Índice Mensual de Progreso Estudiantil (MSP, por sus siglas en inglés) mantendrá un promedio del 85% o superior en todos los grupos de estudiantes durante todo el año escolar 2025-2026.

El porcentaje de estudiantes que alcancen los objetivos mensuales de obtención de créditos (5 o más unidades) aumentará un 10% para finales del año escolar 2025-2026.

4. Área de Enfoque: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Causa(s) Raíz:

Los estudiantes y sus familias tienen un conocimiento limitado de los requisitos de A-G, las vías de acceso a la universidad y las oportunidades profesionales.

Acceso limitado a programas de preparación universitaria y profesional (por ejemplo, cursos de colocación avanzada, programas de doble titulación, trayectorias formativas de educación técnica y profesional).

Comunicación y asesoramiento inconsistentes en lo que respecta a la planificación de estudios postsecundarios.

Barreras que enfrentan los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, incluyendo el acceso a recursos y la estabilidad.

Resultado(s) Medible(s):

El porcentaje de alumnos que completan la Guía Universitaria y Profesional de 12.º grado aumentará del 22.9% al 27% para finales del año escolar 2026-2027.

El porcentaje de todos los alumnos que completen los cursos A-G aumentará en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.

Los índices de finalización de la Guía Universitaria y Profesional para jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar aumentarán en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.

El porcentaje de estudiantes que cumplen con el Indicador de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) aumentará en 3 puntos porcentuales para el próximo ciclo de informes del Tablero.

Tendencias y Temas de la Evaluación Integral de Necesidades

Durante el proceso de evaluación integral de necesidades de la escuela autónoma, surgieron varias fortalezas y desafíos clave a partir del análisis de datos estatales y locales, así como de los comentarios de los socios educativos.

Fortalezas:

- Las tasas de graduación aumentaron un 11.4% entre 2024 y 2025, y las tasas de graduación al año mejoraron en varios grupos de estudiantes.
- Las tasas de deserción escolar disminuyeron significativamente, pasando del 11% en 2023 al 4.1% en 2025, lo que indica una mejora en la retención estudiantil.
- Los resultados del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) mejoraron, pasando de rojo a amarillo, gracias a una mayor participación en actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Las medidas académicas locales, incluidas las pruebas GLE de lectura y matemáticas, mostraron un crecimiento constante en todos los niveles educativos.
- La finalización de los créditos de los cursos básicos y el progreso estudiantil mensual (MSP, por sus siglas en inglés) mejoraron, lo que indica una mayor participación de los estudiantes y una mayor finalización de los cursos.

Desafíos:

- El rendimiento en matemáticas sigue siendo un motivo de gran preocupación, ya que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación de "Estándar No Alcanzado" y el rendimiento general se mantiene en el rango de "Muy Bajo" en el Tablero de California.
- El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés disminuyó en todos los grupos de estudiantes, siendo los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades los que experimentaron las disminuciones más significativas.

- El ausentismo crónico sigue siendo elevado, lo que limita el acceso constante a la enseñanza y repercute en los resultados académicos.
- Persisten las disparidades entre los subgrupos de estudiantes, en particular para los estudiantes de inglés, los estudiantes que aprenden a largo plazo, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, en lo que respecta a las tasas de graduación y los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral.
- Si bien la participación en trayectorias universitarias y profesionales ha aumentado, las tasas de finalización siguen siendo bajas, especialmente para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Tendencias Identificadas:

- Una tendencia constante observada en los datos muestra que la participación de los estudiantes y los indicadores de finalización de estudios (obtención de créditos, MSP, tasas de graduación) están mejorando con el tiempo.
- Sin embargo, el rendimiento académico en las evaluaciones estatales (SBAC de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés) no ha mejorado al mismo ritmo, lo que indica una brecha entre la finalización del curso y el dominio de los estándares del nivel de grado.
- Los datos de evaluación locales (GLE y Lexile) muestran un crecimiento, lo que sugiere que los estudiantes están progresando académicamente, pero este crecimiento aún no se traduce en un nivel de competencia adecuado en las evaluaciones estatales.
- Las tendencias de desempeño de los subgrupos indican que se necesitan apoyos específicos para abordar las persistentes brechas de equidad.

Datos Utilizados para realizar nuestra Evaluación Integral de Necesidades

OFY-Acton recopiló y analizó las siguientes fuentes de datos:

La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Datos de rendimiento del Tablero de California (2023-2025)
 - Tasas de Suspensión
 - Tasa de Graduación Combinada de Cuatro y Cinco Años
 - Indicador de Ausentismo Crónico
 - Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional
 - Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional: Cómo Llegaron los Estudiantes a Estar Preparados
 - Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional: Cómo Llegaron los Estudiantes a Estar Casi Preparados
- Datos sobre la Universidad y la Carrera Profesional
 - Guía Universitaria y Profesional - Participación
 - Guía Universitaria y Profesional - Finalización
- Resultados de la Cohorte
 - Tasa de Deserción Estudiantil
 - Estatus de Escuela Alternativa Tasa de Graduación en un Año
- Datos CAASPP
 - Resultados de Matemáticas de SBAC
 - Resultados de Matemáticas de SBAC | Puntuación Escalada Promedio
 - Resultados de CAST | Puntuación Escalada Promedio
 - Resultados de CAST
- Datos de Prioridades Locales
 - Rendimiento Lexile

- Rendimiento de Lectura de GLE
- Rendimiento en Matemáticas GLE
- Logro de Créditos 2023-2025 (5 o más Créditos)
- Progreso Mensual del Estudiante (MSP) 2023-2025
- Finalización de Créditos del Curso Básico
- Informe del Tablero de Otoño de 2025
- Tableau
- Datos de Reclasificación de EL
- Encuestas a las Partes Interesadas
- Datos del Renacimiento Estelar
- Tasas de Participación de Estudiantes y Familias en Datos de Eventos

Desigualdades en materia de recursos que deben abordarse:

Como parte de la revisión de la desigualdad de recursos, el equipo directivo de OFY-Acton identificó varias áreas que requieren atención basándose en el análisis de datos y los comentarios de los socios educativos. Para abordar estas desigualdades, se implementarán las siguientes acciones a partir del año escolar 2026-2027:

Intervención Académica y Alineación Instruccional:

Reforzar la coherencia en la asignación de estudiantes a los programas de apoyo en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés. Mejorar la coherencia entre los entornos de instrucción SGI, DI y de estudio independiente.

Intensificar el seguimiento del progreso de los estudiantes para garantizar que accedan de manera efectiva a los apoyos disponibles y se beneficien de ellos.

Participación, Conexión y Sentido de Pertenencia de los Estudiantes:

Incrementar la participación de los estudiantes en las oportunidades de participación existentes, incluyendo SGI, actividades extracurriculares y eventos escolares.

Mejorar la planificación y el acceso para apoyar la participación de todos los grupos de estudiantes.

Ampliar las oportunidades de colaboración entre compañeros para mejorar la conexión y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Apoyos para la Preparación Universitaria y Profesional:

Aumentar la coherencia en la implementación de los programas de apoyo para la preparación universitaria y profesional.

Aumentar la frecuencia de las conversaciones sobre el establecimiento de objetivos y la planificación de estudios postsecundarios.

Asegurarse de que los estudiantes participen activamente y completen las actividades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Seguridad en Línea y Enfoque en el Estudiante:

Implementar estrategias para abordar la seguridad en línea y el impacto de las redes sociales en la concentración y el comportamiento de los estudiantes.

Fomentar la conciencia entre estudiantes, personal docente y administrativo, así como entre familias, sobre el uso responsable de la tecnología.

Participación Académica de los Padres:

Incrementar la participación de los padres en los eventos y encuestas escolares.

Mejorar los sistemas de comunicación para lograr una mayor participación de las familias en la comunidad escolar.

Orientación e Incorporación de Estudiantes:

Estandarizar los procesos de orientación en todas las sedes.

Mejorar la comunicación de las expectativas del programa para aumentar la preparación y la participación de los estudiantes.

Estos resultados y esfuerzos cuantificables se evidencian en nuestro LCAP de la siguiente manera:

Apoyo a los Estudiantes de Secundaria:

Objetivo 1: Logros Académicos

Acción 6 - Servicios de Intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas

Acción 7 - Desarrollo Profesional

Acción 8 - Plan de Estudios General

Acción 11 - Especialista en Intervención Académica (Título 1)

Acción 12 - Servicios de Tutoría (Título 1)

Acción 15 - Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Acción 17 - Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título 1)

Objetivo 3: Entorno de Aprendizaje Seguro, Inclusivo y Conectado

Acción 2 - Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles

Acción 8 - Iniciativas Estudiantiles - Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico (Título I)

Acción 11 - Bienestar Social y Emocional Específico (LREBG)

Ofertas de AP:

Objetivo 2: Logros y Participación en la Preparación Universitaria y Profesional

Acción 1 - Planificación de la Educación Postsecundaria

Acción 2 - Oportunidades de Educación Postsecundaria

Acción 3 - Excursiones/Oportunidades de Estudio Postsecundario

Acción 4 - Actividades/Eventos Postsecundarios

Acción 5 - Desarrollo del Personal

Participación Académica de los Padres:

Objetivo 3: Entorno de Aprendizaje Seguro, Inclusivo y Conectado

Acción 1 - Encuesta sobre Clima Escolar (Título 1)

Acción 5 - Participación de Padres y Familias (Título 1)

Espacio Físico:

Objetivo 2: Logros y Participación en la Preparación Universitaria y Profesional

Acción 3 - Excursiones/Oportunidades de Estudio Postsecundario

Acción 4 - Actividades/Eventos Postsecundarios

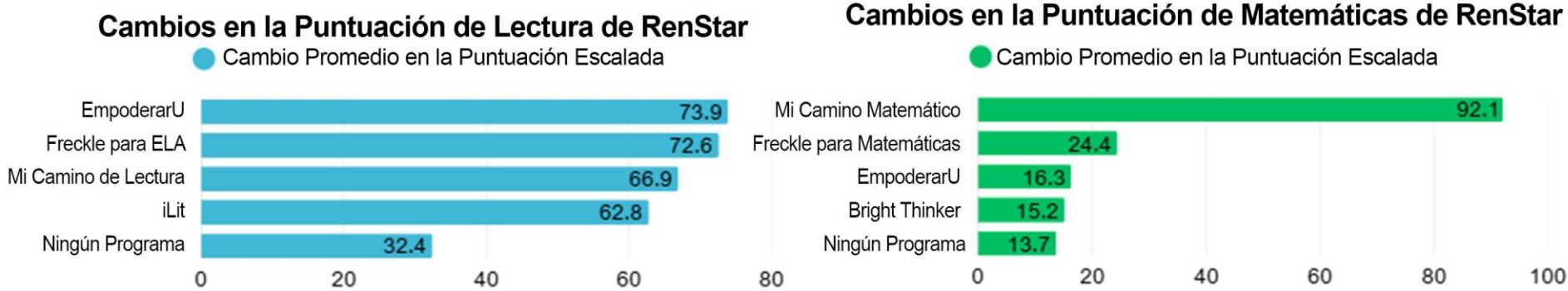
Objetivo 3: Entorno de Aprendizaje Seguro, Inclusivo y Conectado

Acción 1 - Encuesta sobre Clima Escolar (Título 1)

Intervenciones basadas en evidencia

Debido al continuo progreso de nuestro plan CSI 25/26 y a los resultados de los estudiantes con nuestras intervenciones basadas en la evidencia, que fueron seleccionadas en función de los comentarios y la colaboración de nuestros socios educativos, continuaremos con las siguientes intervenciones basadas en la evidencia durante el año escolar 26/27: Exact Path, ERWC, iLit, tutorías, Empower U y Freckle. OFY-Acton ha decidido eliminar Achieve 3000 de nuestra lista de EBI porque no se utilizó mucho en el año escolar 24/25 como en años anteriores debido a la implementación y el éxito de iLit. El Equipo de Liderazgo Escolar ha revisado los datos, confirmado la efectividad de las intervenciones antes mencionadas, como se ilustra en la siguiente infografía. Estas intervenciones basadas en evidencia han sido cruciales para mejorar los indicadores de desempeño identificados en el Tablero de CA. Los resultados positivos y el progreso en los indicadores de desempeño estudiantil validan la efectividad de estas intervenciones para abordar nuestras necesidades identificadas y apoyar su implementación continua.

Cambio en RenStar de la Primera a la Segunda Prueba:



Exact Path

Exact Path es un programa de intervención que brinda apoyo práctico de matemáticas personalizado para los estudiantes. Las tareas estudiantiles individualizadas se crean basadas en los puntajes Renaissance Star de cada estudiante. Se los identificas para intervención según los resultados del examen de matemática Renaissance Star. Los docentes y consejeros revisarán más a fondo los datos de rendimiento de los estudiantes identificados en niveles de intervención o intervención urgente según los resultados de la prueba Renaissance Star, con el fin de determinar un plan de intervención adecuado. Los estudiantes se reunirán con un Especialista en Intervención en Matemáticas (MIS) o un tutor de matemáticas para recibir apoyo en sesiones individuales o en grupos pequeños durante estas citas académicas. Los estudiantes utilizarán la plataforma Exact Path durante estas oportunidades de enriquecimiento, y el MIS o el tutor de matemáticas actuará como facilitador del curso, brindando apoyo a los estudiantes. Exact Path identificará aspectos específicos de matemática que los estudiantes podrían mejorar y se desarrollará una secuencia de aprendizaje individualizada para cada joven. Los MIS y los tutores de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo facilitar estas sesiones y se reunirán periódicamente para compartir mejores prácticas con sus colegas a lo largo del año escolar. Además, este año escolar, los docentes de matemáticas recibirán capacitación sobre cómo utilizar Exact Path en el aula para cubrir lagunas en el conocimiento o comprensión matemática que los estudiantes puedan tener. Al utilizar el enriquecimiento matemático junto con Exact Path, esperamos ver que los datos de rendimiento matemático de nuestros estudiantes evolucionen y que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para dominar el material de su nivel de grado.

Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC)

El ERWC es una intervención de nivel 2 y es un programa diseñado para estudiantes de grado 12 que tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para que ingresen a una universidad estatal de California. Options For Youth-Acton ofrecerá el ERWC a los estudiantes del último

año, en lugar del curso English 12A como una intervención diseñada para desarrollar las habilidades académicas de lectoescritura. ERWC es un curso basado en retórica que ayudará a los estudiantes a crecer en su lectura, escritura y pensamiento retórico y analítico. Se espera que como resultado de este curso, los estudiantes estén preparados para las demandas de alfabetización tanto en la educación superior como en el ámbito laboral. Los docentes acreditados que también tengan la certificación específica de ERWC continuarán enseñando los cursos ERWC. Además, los instructores de este curso seguirán y rastrearán el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.

iLit

iLit es un programa de intervención de lectura integral de nivel 1 que ha mostrado mejoras en el área de lectura. La LEA planea poner en práctica el programa iLit, un plan de estudios alineado con los estándares del ELD designado, durante el ciclo escolar 2020-2021. El plan de estudios de iLit será implementado por Especialistas en Idioma Inglés, que impartirán el curso en un formato de enseñanza directa en grupos pequeños. Este plan de estudios se utilizará para mejorar las habilidades de lectoescritura de nuestros estudiantes de Idioma Inglés y apoyar el aprendizaje del idioma inglés. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los Especialistas en Idioma Inglés y se los capacitará para que sepan poner en práctica el plan de estudios y lograr la participación de los estudiantes. El resultado al que se apunta con la puesta en práctica de esta intervención es que los estudiantes de Idioma Inglés perfeccionen las habilidades de lectoescritura necesarias para ser reclasificados. Además, el perfeccionamiento de las habilidades de lectoescritura garantizará que los estudiantes estén mejor preparados para desenvolverse satisfactoriamente durante el curso, que integra diversas tareas, y avanzar hacia su meta de graduación.

Freckle

Freckle es una intervención de nivel 2 y nivel 3 alineada con la ESSA, que proporciona práctica adaptativa basada en estándares tanto en matemáticas como en lengua y literatura en inglés. Los estudiantes reciben trayectorias de aprendizaje personalizadas basadas en los datos de evaluación de Renaissance Star, lo que les permite desarrollar habilidades a su propio ritmo. Freckle se ajusta en tiempo real al rendimiento del estudiante y se utiliza en grupos pequeños o en sesiones académicas individuales con el apoyo de un profesor o tutor. El personal recibe formación para implementar Freckle de manera eficaz y utilizar los datos de progreso de los alumnos para orientar la enseñanza. Esta intervención específica fomenta el crecimiento del alumnado y ayuda a cerrar las brechas de aprendizaje mediante prácticas individualizadas basadas en datos.

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas en nuestro Plan CSI:

ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

Exact Math: https://www.edmentum.com/sites/edmentum.com/files/resource/media/Exact%20Path%20Effectiveness%20Paper%20FINAL_0.pdf

Achieve 3000: <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Intervention/1284>

iLit: <https://savvas-sc-content-hub-cdn.azureedge.net/api/public/content/ResPri581F0716JW3-iLit-ESSA-Level-3?v=6c1909ae>

Freckle: <https://www.renaissance.com/2024/06/05/new-research-studies-validate-freckles-positive-impact-on-student-math-and-ela-performance/>

Matemáticas: <https://research.renaissance.com/research/620>

Lengua y Literatura en Inglés: <https://research.renaissance.com/research/636>

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Compromiso de los Socios Educativos

Socios Educativos que Participan en Nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

- Personal: OFY-Acton brindó al personal la oportunidad de participar en un análisis exhaustivo de datos el 16 de enero de 2026. Durante el análisis de datos, el personal revisó los datos de rendimiento de toda la escuela, identificó las fortalezas y debilidades del programa y discutió las áreas en las que centrarse basándose en los datos. El personal se dividió en grupos más pequeños para completar el

proceso de análisis de datos y, posteriormente, procedió a desarrollar un análisis de las causas fundamentales para comprender mejor los factores que contribuyen a los resultados de los estudiantes.

- Padres y Estudiantes: nuestros comités DELAC y PAC han participado en varias inmersiones de datos en las que han colaborado con el liderazgo para desarrollar áreas de enfoque para el programa.
- Equipo de Liderazgo (Director, Subdirectores y Subdirector de Operaciones de Instrucción): se reunió para participar en una colaboración sobre las desigualdades de recursos y realizar un análisis de causas fundamentales de las áreas de enfoque para crear metas y resultados medibles para mejorar nuestro programa.

Proceso del Comité Asesor de Padres:

El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de OFY-Acton incluye a diversos socios educativos, como padres, profesores, personal administrativo y estudiantes. El comité se creó para mejorar la colaboración con los socios educativos y recabar opiniones para la mejora escolar. Los miembros representantes de los padres fueron designados durante la primera reunión del comité de padres del año escolar, el 12 de agosto de 2025, y se unieron socios adicionales a lo largo del año, siempre que el comité cumpliera con los requisitos de composición descritos en el Artículo III, Sección 1.

A lo largo del año escolar, el PAC celebró reuniones el 12 de agosto de 2025; el 30 de octubre de 2025; el 13 de marzo de 2026; y el 28 de abril de 2026. El comité estaba compuesto por padres, un director y estudiantes. En estas reuniones participaron padres, alumnos, profesores, personal y administradores en debates sobre el LCAP/SPSA/CSI. Revisaron y actualizaron el LCAP/SPSA/CSI, supervisaron el progreso, evaluaron los objetivos descritos en el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y ayudaron a decidir cómo asignar los fondos del Título para la mejora escolar. Además, los miembros del PAC recibieron capacitación sobre los requisitos legales para el comité y los fondos del Título.

Durante las reuniones del PAC a lo largo del año escolar, se proporcionó a los miembros información actualizada sobre el progreso del LCAP/SPSA/CSI, que incluía un análisis de los datos actuales, las prácticas de implementación y la asignación de fondos para apoyar a los estudiantes en el logro de cada objetivo descrito en el plan. El Comité Asesor de Padres (PAC) también revisó y compartió comentarios sobre la Política de Participación de Padres y Familias 2026-2027 y el Pacto Escuela-Padres 2026-2027 antes de que fueran presentados a la Junta Directiva de OFY-Acton para su aprobación.

Monitoreo y Evaluación de Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Options for Youth – Acton (OFY Acton) se compromete a realizar un seguimiento y una evaluación continuos de su plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para garantizar que las estrategias mejoren eficazmente los resultados de los estudiantes. El programa utiliza un ciclo estructurado de recopilación de datos, análisis y colaboración con socios educativos para evaluar el progreso y realizar ajustes en el apoyo y los recursos cuando sea necesario.

Seguimiento de la Implementación y el Progreso

OFY Acton supervisa la implementación del plan de CSI mediante controles de progreso periódicos, utilizando fuentes de datos tanto estatales como internas. Entre los indicadores clave se incluyen el desempeño en áreas identificadas como bajas o muy bajas en el Tablero Escolar de California, como la tasa de graduación, la preparación para la universidad y la vida laboral, y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas.

Para realizar un seguimiento del progreso, el plan analiza datos de múltiples fuentes, entre las que se incluyen:

- Fuentes de datos estatales: Tablero Escolar de California, CAASPP, ELPAC y otras evaluaciones estatales
- Fuentes de datos internas: Evaluaciones de referencia de Renaissance Star, datos de finalización de cursos y herramientas internas de seguimiento del progreso estudiantil.

Los datos son revisados mensualmente por el equipo directivo y docente de la escuela, y se realizan revisiones trimestrales del progreso para evaluar las tendencias en el rendimiento estudiantil y la implementación de las estrategias de CSI.

Evaluación de la Eficacia de las Intervenciones

La eficacia de las intervenciones de CSI se evalúa mediante el análisis continuo de los datos de rendimiento estudiantil y la implementación del programa. El personal revisa los resultados de los estudiantes para determinar si las intervenciones, como la recuperación de créditos, los programas de intervención académica y las iniciativas de preparación para la universidad y la vida laboral, están mejorando los resultados de los grupos de estudiantes identificados.

Estos hallazgos se comparten durante las reuniones trimestrales de liderazgo y las oportunidades de participación de los socios educativos, incluidas las reuniones con el personal docente y el Comité Asesor de Padres (PAC). Estas evaluaciones permiten al centro educativo valorar qué estrategias están funcionando y dónde puede ser necesario un apoyo adicional.

Participación de los Socios Educativos

Los socios educativos desempeñan un papel importante en el seguimiento del progreso de la CSI. Los datos relacionados con las tasas de graduación, el rendimiento académico y el apoyo estudiantil se comparten durante las reuniones del PAC y otros eventos de participación, donde las familias y los miembros de la comunidad pueden revisar el progreso y brindar comentarios.

Además, la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) anual se utiliza para examinar las brechas de rendimiento e identificar áreas donde se pueda necesitar apoyo adicional o ajustes en el programa. Los resultados de la CNA sirven de base para las actualizaciones del plan CSI, el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

Mejora Continua y Ajustes

Basándose en el análisis continuo de datos y en los comentarios de sus socios educativos, OFY Acton perfeccionará las estrategias de CSI para apoyar mejor el éxito estudiantil. Las prioridades de mejora actuales incluyen:

- Ampliar la recuperación de créditos y los planes de graduación individualizados para estudiantes en riesgo de no graduarse.
- Fortalecer las oportunidades de preparación universitaria y profesional, incluyendo trayectorias profesionales y alianzas con el sector laboral.
- Incrementar las intervenciones de alfabetización dirigidas a grupos de estudiantes que experimentan un descenso en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés.
- Ampliar las intervenciones en matemáticas, incluyendo la instrucción en grupos pequeños y la tutoría personalizada, para abordar las persistentes deficiencias en el aprendizaje.
- Mejorar los sistemas de seguimiento y apoyo a la graduación para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y otros grupos de estudiantes identificados.

Mediante una supervisión constante, la colaboración con socios educativos y ajustes basados en datos, OFY Acton seguirá perfeccionando sus estrategias de mejora continua para optimizar los resultados académicos, aumentar las tasas de graduación y apoyar a los estudiantes en el logro del éxito en la educación postsecundaria.

Participación de Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos al desarrollar el LCAP, específicamente en la elaboración del objetivo focal obligatorio para cada escuela correspondiente.

Socios educativos	Proceso de Participación
Personal (docentes directores, administradores, demás personal escolar)	El personal de OFY-Acton ha participado de diversas maneras para apoyar el desarrollo del LCAP, incluyendo reuniones de capacitación, reuniones quincenales del centro, reuniones semanales de liderazgo, reuniones departamentales, encuestas al personal y la Evaluación Integral de Necesidades. Durante las reuniones, los directivos escolares proporcionaron información actualizada sobre el progreso hacia los indicadores establecidos y elaboraron planes para garantizar la implementación de todas las acciones. El personal tuvo la oportunidad de expresar sus inquietudes y contribuir a la mejora continua de su trabajo diario con los estudiantes. Todas las reuniones de personal se celebraron en: 8 de agosto de 2025; 12 de septiembre de 2025; 7 de noviembre de 2025; 29 de enero de 2026; 30 de enero de 2026; y 1 de mayo de 2026.
Estudiantes	OFY-Acton les brindó a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en el proceso de desarrollo del LCAP. Se invitó a los estudiantes a participar en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), donde tomaron conocimiento sobre los planes, objetivos y progresos escolares, y aportaron sus opiniones a través del debate y los comentarios. Los estudiantes participaron activamente en estas reuniones compartiendo comentarios y puntos de vista para contribuir a la toma de decisiones en la escuela. Los estudiantes participaron en las reuniones del PAC que se celebraron el 12 de agosto de 2025; el 30 de octubre de 2025; el 13 de marzo de 2026; y el 28 de abril de 2026. Además, los estudiantes aportaron ideas a través de oportunidades de liderazgo estudiantil, incluyendo el consejo estudiantil/ASB, donde participaron en proyectos escolares y brindaron comentarios sobre los programas e iniciativas de la escuela. Los estudiantes también participaron en encuestas que se realizan al menos dos veces al año, incluidas la encuesta LCAP/Big 5 y la encuesta de Clima Escolar. Los comentarios recabados a través de estas oportunidades de participación se revisaron y tuvieron en cuenta en el desarrollo de los objetivos, las acciones y los servicios del LCAP para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.
Padres y Tutores	OFY-Acton brindó a los padres/tutores múltiples oportunidades para participar en el proceso de desarrollo del LCAP a lo largo del año. Se invitó a las familias a asistir a eventos escolares como la Noche de Regreso a Clases, eventos de otoño y la Jornada de Puertas Abiertas, donde pudieron informarse sobre los programas escolares, las oportunidades para los estudiantes y el progreso hacia los objetivos escolares. Estos eventos también brindaron oportunidades para que los padres/tutores compartieran sus opiniones a través de encuestas y comunicación directa con el personal. Los eventos escolares se llevaron a cabo el 9 de octubre de 2025 y el 23 de octubre de 2025. Además, se invitó a los padres/tutores a participar en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) que se celebraron el 12 de agosto de 2025; el 30 de octubre de 2025; el 13 de marzo de 2026; y el 28 de abril de 2026, donde aportaron sus opiniones sobre los planes, objetivos y progresos escolares. Los padres y tutores también participaron en las reuniones entre padres y profesores, que se programaron al menos dos veces al año. Durante estas reuniones, las familias se reunieron con el profesor de estudio independiente de su hijo para revisar el progreso académico, discutir los objetivos e identificar el apoyo necesario para el éxito del estudiante. Los comentarios recabados durante estas conferencias proporcionaron información valiosa sobre cómo la escuela puede brindar un mejor apoyo académico a los estudiantes y abordar sus necesidades socioemocionales a través de recursos y servicios específicos. Los aportes recabados a través de estas oportunidades de participación se revisaron y tuvieron en cuenta en el desarrollo de los objetivos, las acciones y los servicios del LCAP para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.

Junta Directiva	La junta directiva de Options For Youth–Acton se reunió periódicamente a lo largo del año escolar para revisar y debatir aspectos clave del funcionamiento de la escuela. Estas reuniones incluyeron actualizaciones sobre la implementación de las escuelas autónomas, el seguimiento del progreso hacia los objetivos escolares y la supervisión financiera, incluida la planificación y el gasto de las subvenciones. La Junta también revisó los avances relacionados con el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y las iniciativas de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Las reuniones de la Junta Directiva de OFY-Acton se celebraron el 17 de septiembre de 2025; el 19 de noviembre de 2025; el 21 de enero de 2026; el 30 de marzo de 2026; el 19 de mayo de 2026; y el X de junio de 2026.
PAC y DELAC	OFY-Acton involucró a padres/tutores, estudiantes y personal a través de reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) que se llevaron a cabo durante todo el año. Estas reuniones brindaron a la escuela la oportunidad de compartir información sobre los objetivos, las acciones y el progreso del LCAP hacia el cumplimiento de las métricas establecidas. Las reuniones de DELAC incluyeron una revisión específica de los apoyos y servicios para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Las reuniones del PAC se celebraron el 12 de agosto de 2025; el 30 de octubre de 2025; el 13 de marzo de 2026; y el 28 de abril de 2026. Las reuniones de DELAC se celebraron el 26 de septiembre de 2025; el 23 de enero de 2026; el 27 de marzo de 2026; y el 9 de mayo de 2026. Durante estas reuniones, los participantes tuvieron la oportunidad de aportar ideas sobre las iniciativas escolares, el apoyo a los estudiantes y el progreso hacia los objetivos del LCAP. Los comentarios de los miembros del PAC indicaron que valoraban las mejoras en los resultados del Indicador de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), el aumento de las oportunidades de doble titulación y el crecimiento de la tasa de graduación. Los comentarios de DELAC, recabados a través de reuniones y respuestas a encuestas, pusieron de relieve varios temas clave. Los participantes expresaron su agradecimiento por el apoyo académico brindado a los estudiantes, en particular a los estudiantes de inglés, y reconocieron las continuas mejoras en los programas y servicios a lo largo del tiempo. Las familias también destacaron el valor de las oportunidades y los recursos extracurriculares que fomentan la preparación para la universidad y el mundo laboral. Entre las sugerencias de mejora se incluyeron aumentar las oportunidades para que los estudiantes practicara y usaran su segundo idioma en contextos del mundo real, ampliar los objetivos y el apoyo específicos para estudiantes de inglés, proporcionar recursos académicos adicionales, como apoyo a la lectura y evaluaciones prácticas, y mantener la atención en la seguridad escolar. Algunos comentarios también indicaron interés en seguir participando en las reuniones de DELAC y satisfacción con la dirección general del programa. Los aportes recabados en las reuniones y encuestas de PAC y DELAC se revisaron y tuvieron en cuenta en el desarrollo y perfeccionamiento de los objetivos, acciones y servicios de LCAP para apoyar mejor el rendimiento académico de los estudiantes, su bienestar socioemocional y su preparación para la educación superior.
SELPA	El 21 de abril de 2026, OFY-Acton se reunió con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) para colaborar en el desarrollo del LCAP 2026-2027. Durante esta consulta, la escuela proporcionó información actualizada sobre el progreso hacia los objetivos y las métricas del LCAP relacionados con los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), incluidas las áreas de necesidad actuales, como el ausentismo crónico, el rendimiento académico en lengua y literatura en inglés y matemáticas, la tasa de graduación y el indicador de acceso a la universidad y la carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés).

La escuela y SELPA analizaron estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo ajustes en las prácticas de evaluación, como la administración de las evaluaciones Renaissance Star (RenStar) durante varios días y la garantía de que las adaptaciones en las pruebas se implementen de manera consistente con el apoyo del personal de Educación Especial. Se revisaron estrategias adicionales para abordar el ausentismo crónico, incluidos los programas de apoyo al transporte, como la iniciativa "Hop, Skip, Ride", para mejorar la asistencia de los estudiantes en una población con alta movilidad.

El apoyo a las intervenciones para estudiantes con discapacidades también fue un tema central de la consulta. La escuela compartió las intervenciones académicas actuales y planificadas, incluido el uso de Freckle, la instrucción en grupos pequeños (SGI), las tutorías y el programa piloto del plan de estudios Acellus para abordar las deficiencias de aprendizaje. La escuela también identificó la necesidad de aumentar la capacidad del personal y su familiaridad con los programas de intervención, y planea exigir la participación de los estudiantes en apoyos específicos como SGI, tutorías, Freckle o Acellus. También se debatió la incorporación de especialistas en intervención académica centrados en las matemáticas como estrategia para mejorar los resultados.

La SELPA aportó información sobre el uso del desarrollo profesional y los recursos para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluida la asignación de fondos para puestos de personal, como los de especialistas principales en educación especial, y el acceso a conferencias y oportunidades de capacitación.

La SELPA y la escuela también analizaron la alineación entre los objetivos del LCAP y los esfuerzos de mejora continua para los estudiantes con discapacidades, incluidas las intervenciones específicas para mejorar el rendimiento en matemáticas del SBAC. OFY-Acton confirmó la continua alineación entre las acciones del LCAP y el plan de Cumplimiento y Monitoreo de Mejoras (CIM) de la escuela para abordar las áreas de necesidad identificadas.

Los aportes de la consulta de SELPA se tuvieron en cuenta en el desarrollo y perfeccionamiento de los objetivos, acciones y servicios del LCAP para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades en la consecución de mejores resultados académicos, una mayor asistencia y una mejor preparación para la universidad y la vida profesional.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Options for Youth – Acton mantiene su compromiso de colaborar de manera significativa con estudiantes, padres, personal y socios comunitarios para garantizar que el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) refleje las necesidades y prioridades de la comunidad escolar. Durante la elaboración del LCAP 2026-27, se recabaron comentarios a través de múltiples oportunidades de participación, entre las que se incluyen:

- LCAP y Encuestas sobre Clima Escolar
- Reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).
- Reuniones de padres y maestros y eventos de participación comunitaria
- Colaboración del personal y sesiones de aprendizaje profesional
- Consultas con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)

Los datos recabados a través de estas actividades de participación ayudaron a confirmar la necesidad continua de los objetivos existentes del LCAP y sirvieron de base para tomar decisiones que permitieran mantener y perfeccionar diversas acciones y servicios que apoyan la participación estudiantil, el progreso académico y el bienestar.

Fortalecer la Conexión entre los Estudiantes y la Comunidad Escolar

Los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y las oportunidades de participación. Los resultados de la encuesta indicaron que aproximadamente el 67% de los estudiantes manifestaron sentirse parte de la comunidad escolar, lo que sugiere un progreso, pero también subraya la necesidad de seguir ampliando las oportunidades para que los estudiantes se conecten con sus compañeros y el personal docente.

Basándose en estos comentarios, OFY Acton priorizó el mantenimiento y la ampliación de las acciones que promueven la participación estudiantil y la conexión con la escuela. Estas acciones incluyen:

- Objetivo 2, Acción 2 - Oportunidades de Educación Postsecundaria, que amplía el acceso a la exploración de carreras profesionales, la formación profesional y las oportunidades de prácticas.
- Objetivo 2, Acción 3 - Excursiones/Oportunidades de Educación Postsecundaria, que aumenta la exposición de los estudiantes a las trayectorias profesionales a través de experiencias de aprendizaje práctico.
- Objetivo 3, Acción 2 - Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles, que apoya las actividades extracurriculares, las oportunidades de liderazgo y los programas dirigidos por estudiantes para fortalecer la comunidad escolar.
- Objetivo 3, Acción 8 - Apoyo y Recursos para el Bienestar (Título I) y Objetivo 3, Acción 10 - Bienestar Social y Emocional (LREBG), que amplían los talleres de salud mental, el apoyo entre pares y los recursos de aprendizaje socioemocional.

El mantenimiento de estas acciones refleja los comentarios de nuestros socios educativos, quienes señalan que la conexión con los estudiantes, las oportunidades de participación y el apoyo al bienestar siguen siendo esenciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Apoyando el Progreso Académico y la Preparación para la Universidad y la Vida Profesional

Los socios educativos también hicieron hincapié en la importancia de la intervención académica y la preparación para la educación postsecundaria. Los comentarios del personal y las familias, junto con la revisión de los datos locales y el Tablero Escolar de California, pusieron de manifiesto la necesidad continua de mejorar las tasas de graduación, la preparación para la universidad y la vida laboral, y el rendimiento académico.

En respuesta, OFY Acton mantuvo varias acciones diseñadas para apoyar el rendimiento académico y la preparación para el éxito en la educación postsecundaria, entre las que se incluyen:

- Objetivo 1, Acción 6 - Servicios de intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, que proporciona tutorías, instrucción en grupos pequeños y apoyo académico específico para estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar.
- Objetivo 1, Acción 15 - Apoyo al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y Objetivo 1, Acción 16 - Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título I), que proporcionan intervenciones académicas basadas en la evidencia y apoyo didáctico adicional.
- Objetivo 2, Acción 1 - Planificación Postsecundaria, que apoya la planificación individualizada del estudiante en sus trayectorias profesionales, universitarias y vocacionales.
- Objetivo 2, Acción 2 - Oportunidades de Educación Postsecundaria, que amplía el acceso a trayectorias profesionales y experiencias laborales.

Los comentarios de los socios educativos reforzaron la necesidad de priorizar estas acciones y mantener los gastos relacionados para apoyar la mejora de los resultados de graduación, el progreso académico y la preparación para la universidad y la vida profesional.

Apoyo a la Equidad y el Bienestar

Los socios educativos destacaron la importancia de continuar brindando servicios que apoyen al estudiante en su totalidad, en particular a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades. Los comentarios de las familias y del personal destacaron el valor de los programas que abordan el bienestar de los estudiantes, su participación y el acceso a oportunidades de enriquecimiento.

Como resultado, OFY Acton priorizó el mantenimiento de acciones que apoyen el bienestar y la participación estudiantil, incluyendo:

- Objetivo 3, Acción 2 - Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles
- Objetivo 3, Acción 7 – Programa de Artes (Título I)
- Objetivo 3, Acción 8 – Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico (Título I)
- Objetivo 3, Acción 10 - Bienestar social y emocional (LREBG)

Estas acciones reflejan las prioridades de nuestros socios educativos de seguir invirtiendo en programas que apoyen el bienestar estudiantil, aumenten la participación y mejoren el clima escolar en general.

Consulta con SELPA

La consulta con la SELPA sirvió de base para la decisión de mantener la métrica de matemáticas de la SBAC para estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el Objetivo 1, Métrica 1. Durante la consulta, se revisó la coherencia entre el LCAP y el Plan de Seguimiento del Cumplimiento y la Mejora (CIM) de la escuela. El Plan CIM prioriza la mejora de los resultados de matemáticas de SBAC para estudiantes con discapacidades, y estos comentarios reforzaron la importancia de mantener intervenciones específicas de matemáticas para este grupo de estudiantes.

Según los resultados más recientes de la SBAC, el 91.57% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en el rango de "Estándar No Alcanzado", lo que representa una mejora de 2.89 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Basándose en estos datos y en la información proporcionada por SELPA, OFY-Acton seguirá implementando intervenciones y apoyos matemáticos intensivos y basados en datos para acelerar el progreso de los estudiantes con discapacidades.

Durante la consulta más reciente de SELPA, celebrada el 21 de abril de 2026, se analizaron estrategias adicionales para brindar mayor apoyo a las personas con discapacidades. Estas incluían el fortalecimiento de la implementación de adaptaciones en la evaluación, la ampliación del uso de apoyos de intervención específicos, como la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y el plan de estudios complementario, y el aumento del acceso a personal especializado, incluidos especialistas en intervención académica centrados en matemáticas. La asistencia también se identificó como un factor que contribuye a los resultados académicos, y se revisaron las estrategias para abordar el ausentismo crónico.

Los aportes recibidos en esta consulta sirvieron para fundamentar aún más la decisión de perfeccionar y ampliar las intervenciones y los apoyos centrados en las matemáticas dentro del LCAP, con el fin de mejorar los resultados para los estudiantes con discapacidades.

Compromiso Continuo

La participación de los socios educativos continuará durante toda la implementación del LCAP. OFY Acton mantendrá:

- Reuniones trimestrales del PAC y del DELAC para revisar el progreso y recabar comentarios sobre la implementación del LCAP
- Encuestas anuales para recabar opiniones de estudiantes, familias y personal
- Eventos continuos de participación de estudiantes y familias para fortalecer la comunicación y la colaboración

Estas estructuras de participación garantizan que los aportes de los socios educativos sigan sirviendo de base para las mejoras del programa, la asignación de recursos y el perfeccionamiento continuo de los objetivos y las acciones del LCAP.

Objetivos y Acciones

Objetivo

N.º de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo N.º 1	La escuela autónoma promoverá el rendimiento académico y la equidad para todos los estudiantes. Implementaremos intervenciones basadas en la evidencia y una instrucción personalizada, haciendo hincapié en métodos de enseñanza alineados con los estándares. Este enfoque mejorará el rendimiento estudiantil, fomentando el crecimiento en los indicadores de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, con especial atención a nuestros diversos orígenes descritos en el Tablero de California de Otoño de 2023 (estudiantes negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes con dificultades socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos).	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Estatales
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

OFY-Acton continúa con este objetivo en el Año 3 del LCAP para abordar las persistentes disparidades académicas y mejorar los resultados de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes identificados para la Asistencia Técnica Directa (DTA) con base en el Tablero Escolar de California. Como se refleja en los datos anteriores, varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes hispanos, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes blancos, siguen teniendo un rendimiento inferior a los estándares estatales en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas, con tendencias a la baja en varios grupos.

Si bien la LEA ha logrado avances cuantificables en los indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) y Tasa de Graduación, estos logros aún no se han traducido en una mejora del rendimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Esta divergencia en los resultados pone de relieve la necesidad de una intervención académica continua y más específica.

Este objetivo refleja el compromiso constante de la LEA para abordar estas disparidades mediante un enfoque específico y sistémico, que incluye instrucción diferenciada, apoyo académico dirigido e intervenciones basadas en evidencia, alineadas con las expectativas del proceso de Asistencia Técnica Directa. Es necesario seguir implementando y perfeccionando estas acciones para acelerar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de desempeño persistentes.

Datos Clave que Impulsan este Objetivo
Desempeño en Lengua y Literatura en Inglés (ELA)

Todos los Estudiantes: 39 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 15 puntos.
Estudiantes de Inglés: 85.5 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 6.7 puntos.
Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 103.4 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 21.6 puntos.
Estudiantes Hispanos: 33.4 puntos por debajo del estándar y se mantuvo con una ligera variación de -2.6 puntos.
Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: 42 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 11.2 puntos.
Estudiantes con Discapacidades: 97.3 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 31.9 puntos.
Estudiantes Blancos: 42 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 55.5 puntos, lo que indica la necesidad continua de intervenciones para la alfabetización.

Estos resultados indican que, si bien existen medidas de apoyo específicas, muchos grupos de estudiantes siguen estando muy por debajo del estándar estatal en Lengua y Literatura en Inglés y requieren una intervención y un apoyo pedagógico sostenidos.

Rendimiento en Matemáticas

Todos los Estudiantes: 156.4 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 13.2 puntos.
Estudiantes de Inglés: 197.7 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 20.4 puntos.
Estudiantes Hispanos: 155.4 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 6.7 puntos.
Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: 209 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 11.9 puntos.
Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: 156.7 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 8.7 puntos.
Estudiantes con Discapacidades: 194.1 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 8.7 puntos.
Estudiantes Blancos: 165 puntos por debajo del estándar, con un descenso de 46.5 puntos.

Las matemáticas siguen siendo un área de gran necesidad en todos los grupos de estudiantes, lo que demuestra la importancia de una intervención específica continua, una enseñanza diferenciada y un seguimiento constante del progreso.

Brechas en la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Todos los Estudiantes: Aumentó al 13.8% de preparados, un 5.7% más que el año anterior.
Estudiantes Afroamericanos: Aumentó al 8.8% de preparados, un 6.9% más.
Estudiantes de Inglés: Aumentó al 6.6% de preparados, un 2.1% más.
Estudiantes Hispanos: Aumentó al 13.3% de preparados, un 5.1% más.
Estudiantes sin Hogar: Aumentó al 6.5% de preparados, un 2.4% más.
Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: Aumentó al 8% de preparados, un 3.1% más.
Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: Aumentó al 12.9% de preparados, un 4.9% más.
Estudiantes con Discapacidades: Aumentó al 6.7% de preparados, un 5.4% más.
Estudiantes Blancos: Aumentó significativamente hasta el 20.7% de preparados, un 13% más.

Estas mejoras demuestran un progreso positivo en los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral, aunque sigue siendo necesaria una expansión continua de las oportunidades de educación postsecundaria y del apoyo académico para aumentar aún más los índices de preparación.

Tasas de Graduación

Todos los Estudiantes: Aumentó al 47.4%, lo que supone una mejora del 11.4%.
Estudiantes Afroamericanos: Aumentó significativamente hasta el 50.8%, un 20.1% más.
Estudiantes de Inglés: Aumentó al 40.1%, un 9.5% más.
Estudiantes Hispanos: Aumentó al 47.4%, un 10.8% más.
Estudiantes sin Hogar: Aumentó al 38.9%, un 8.1% más.
Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: Aumentó al 40.9%, un 11% más.
Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: Aumentó al 46%, un 10.2% más.
Estudiantes con Discapacidades: Aumentó al 44.9%, un 10.1% más.
Estudiantes Blancos: Aumentó significativamente hasta el 48.1%, un 19.1% más.

Aunque los índices de graduación mejoraron en casi todos los grupos de estudiantes, la tasa general sigue estando por debajo del promedio estatal, lo que pone de manifiesto la necesidad continua de un apoyo académico intensivo, oportunidades de recuperación de créditos y una planificación de graduación individualizada.

Cómo Se Logrará Este Objetivo

Para abordar estas desigualdades, OFY-Acton seguirá implementando intervenciones específicas basadas en la evidencia, centradas en la equidad, el apoyo académico y la mejora de la enseñanza.

1. Apoyando a Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo
 - Intervenciones específicas de ELD y LTEL diseñadas para fortalecer la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico.
 - Desarrollo profesional para docentes con el fin de implementar estrategias de enseñanza culturalmente sensibles y basadas en la investigación.
2. Mejorar el Logro en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
 - Servicios de intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para estudiantes con rendimiento por debajo del nivel esperado para su grado escolar.
 - Desarrollo profesional para fortalecer las prácticas de enseñanza en lectoescritura y matemáticas.
 - Realizar evaluaciones comparativas a través de Renaissance Star para supervisar el progreso de los estudiantes y orientar las decisiones pedagógicas.
 - Servicios de tutoría y talleres de alfabetización financiados a través del Título I.
3. Fortalecimiento de la Preparación para la Universidad y la Vida Laboral
 - Mayor acceso a oportunidades de educación postsecundaria, incluyendo la doble titulación, las prácticas profesionales y las experiencias de desarrollo profesional.
 - Especialistas en intervención académica que brindan planificación académica personalizada y apoyo para la graduación.
4. Mejorar el Apoyo Educativo y la Equidad
 - Captar y retener personal altamente cualificado, incluidos especialistas en desarrollo de inglés y profesores de apoyo.
 - Ampliar los recursos de tecnología educativa para mejorar la enseñanza.
 - Desarrollo profesional centrado en el apoyo a estudiantes con discapacidades y en prácticas de enseñanza inclusivas.

Por Qué Es Importante Este Objetivo

OFY-Acton mantiene su compromiso de cerrar las persistentes brechas de rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al apoyo académico, las trayectorias profesionales y los recursos didácticos necesarios para el éxito. Como demuestran los datos

anteriores, si bien se han logrado avances en las tasas de graduación y en la preparación para la universidad y la vida laboral, las importantes deficiencias en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas siguen afectando a múltiples grupos de estudiantes.

Mantener este objetivo es fundamental para garantizar que las mejoras en los resultados de los estudiantes se mantengan y se amplíen. Mediante la implementación continua de intervenciones específicas, el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y el seguimiento constante del progreso, la LEA abordará las áreas de mayor necesidad académica, al tiempo que consolidará los avances en la preparación y finalización de la educación postsecundaria.

Este enfoque continuo en la equidad y la mejora basada en datos ayudará a todos los estudiantes, en particular a aquellos identificados para recibir Asistencia Técnica Directa, a alcanzar el éxito académico, graduarse preparados y hacer una transición exitosa a oportunidades postsecundarias.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Rendimiento en matemáticas	Datos de CAASPP 2023: EL: 96.55% SWD: 88.68% LTEL: 81.82% Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC.	Datos de CAASPP 2024: EL: 100% SWD: 91.57% LTEL: 100% Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC.	Datos de CAASPP 2025: 80.26% EL: 97.83% SWD: 95.69% LTEL: 100% Hispanos: 81.33% Blancos: 75.76% FRMP: 80.80% Datos de CAASPP 2024: 75.65% Hispanos: 76.74% Blancos: 66.37% FRMP: 76.29% Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC.	Reducir en un 5% el porcentaje de todos los grupos de estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC de matemáticas.	ELL: 1.28%↑ SWD: 7.01%↑ LTEL: 18.18%↑
Medida N.º 2	Rendimiento en ELA	Datos de CAASPP 2023: EL: 58.33% SWD: 44.44% LTEL: 31.82% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba ELA SBAC.	Datos de CAASPP 2024: EL: 60% SWD: 40.96% LTEL: 56% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba ELA SBAC.	Datos de CAASPP 2025: 33.33% EL: 73.33% SWD: 58.24% LTEL: 64.29% Hispanos: 32.23% Blancos: 31.82% FRMP: 34.44% Datos de CAASPP 2024: 27.26% Hispanos: 29.64% Blancos: 14.81% FRMP: 29.04%	Reducir en un 5% el porcentaje de todos los grupos de estudiantes que obtienen una calificación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba ELA SBAC.	ELL: 37.23%↑ SWD: 43.47%↑ LTEL: 61.04%↑

				de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de "Estándar No Alcanzado" en la prueba ELA SBAC.		
Medida N.º 3	La escuela tiene como objetivo mantener el indicador de progreso de los estudiantes de inglés.	Tablero de California de otoño de 2023: El 64.7% de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia en Lengua y Literatura en Inglés (un aumento del 21.5%).	Tablero de California de otoño de 2024: El 57% de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia en lengua y literatura en inglés.	Tablero de California de otoño de 2025: El 54.5% de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia en lengua y literatura en inglés.	El objetivo de esta escuela autónoma es que el progreso del ELPI se mantenga en los niveles verde o azul en el Tablero de CA.	10.2%↓
Medida N.º 4	El objetivo de esta Escuela Autónoma es demostrar el progreso de los estudiantes en matemáticas para aumentar/mejorar nuestro indicador de rendimiento SBAC de matemáticas.	Datos Internos de la Primavera de 2024 Crecimiento de la puntuación GLE promedio: Todos: 0.9 ELL: 0.9 LTEL: 0.8 FRMP (Bajos-Ingresos): 0.9 Educación Especial: 1 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 1.2 Sin Hogar: 1 Escuela Secundaria: 1.2	Datos Internos de Primavera 2025 Crecimiento de la puntuación GLE promedio: Todos: 1.4 ELL: 1.4 LTEL: 1.3 FRMP (Bajos-Ingresos): 1.46 Educación Especial: 1.3 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 0.8 Sin Hogar: 1.1 Escuela Secundaria: 1.1	Datos Internos de primavera 2026 Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todos: 1.51 ELL: 1.31 LTEL: 1.13 FRMP (Bajos-Ingresos): 1.4 Educación Especial: 1.58 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 0.81 Sin Hogar: 1.43 Escuela Secundaria: 1.7	El objetivo del programa es que todos los grupos de estudiantes demuestren un crecimiento promedio de 1.0 en la puntuación GLE de Matemáticas a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	Todos: 0.61↑ ELL: 0.41↓ LTEL: 0.33↑ FRMP (Bajos Ingresos): 0.5↑ Educación Especial: 0.58↑ Jóvenes de en Hogares de Acogida: 0.39↓ Sin Hogar: 1.43↑ Escuela Secundaria: 0.5↑
Medida N.º 5	El objetivo de la Escuela Autónoma es demostrar el progreso de los estudiantes en Lengua y	Datos Internos de la Primavera de 2024 Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todos: 0.9 ELL: 1.0 LTEL: 1.0	Datos Internos de Primavera 2025 Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todos: 1.3 ELL: 1.3 LTEL: 1.3	Datos Internos de primavera 2026 Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todos: 1.3 ELL: 1.5 LTEL: 1.5	El programa se esfuerza por lograr que todos los grupos de estudiantes demuestren un crecimiento promedio de 1.0 en la	Datos Internos Crecimiento promedio de la puntuación GLE: Todos: 0.4↑ ELL: 0.5↑ LTEL: 0.5 ↑ FRMP (Bajos

	Literatura en Inglés para aumentar/mejorar nuestro indicador de rendimiento SBAC en esta área.	FRMP (Bajos-Ingresos): 0.9 Educación Especial: 1.0 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 1.0 Sin Hogar: 0.8 Escuela Secundaria: 1.0	FRMP (Bajos-Ingresos): 1.3 Educación Especial: 1.3 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 1.2 Sin Hogar: 1.1 Escuela Secundaria: 0.8	FRMP (Bajos-Ingresos): 1.3 Educación Especial: 1.5 Jóvenes de en Hogares de Acogida: 1.5 Sin Hogar: 0.3 Escuela Secundaria: 0.0	puntuación GLE de ELA a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	Ingresos): 0.4↑ Educación Especial: 0.5↑ Jóvenes de en Hogares de Acogida: 0.5↑ Sin Hogar: 0.5↓ Escuela Secundaria: 0.2↓
Métrica N.º 6	La escuela autónoma tiene como objetivo mantener el progreso de todos los estudiantes.	Datos Internos de la Primavera de 2024 Todos: 85.8% ELL: 84.3% LTEL: 83.7% FRMP (Bajos Ingresos): 84.4% SWD: 84.2% Jóvenes de en Hogares de Acogida: 76.7% Sin Hogar: 76% Alumnos de Escuela Secundaria: 72.2%	Datos Internos de Primavera 2025 Todos: 87.6% ELL: 85.8% LTEL: 86.1% FRMP (Bajos Ingresos): 86% SWD: 87% Jóvenes de en Hogares de Acogida: 84.1% Sin Hogar: 82.9% Alumnos de Escuela Secundaria: 80.9%	Datos Internos de primavera 2026 Todos: 88.7% ELL: 87.8% LTEL: 87.9% FRMP (Bajos Ingresos): 88.8% SWD: 89.6% Jóvenes de en Hogares de Acogida: 79.7% Sin Hogar: 82.5% Alumnos de Escuela Secundaria: 82.5%	La escuela autónoma apunta a mantener una tasa de progresión del 85% entre todos los estudiantes.	Datos Internos Todos: 2.9% ↑ ELL: 3.5% ↑ LTEL: 4.2% ↑ FRMP: 4.4% ↑ SWD: 5.4% ↑ FY: 3.0% ↑ Sin Hogar: 6.5% ↑ Alumnos de Escuela Secundaria: 10.3% ↑
Métrica N.º 7	Finalización de la Unidad Básica	Datos Internos de la Primavera de 2024 Finalización del Curso Básico: Inglés: 8.35 Matemáticas: 7.15 Ciencias: 6.35 Ciencias Sociales: 6.9	Datos Internos de Primavera 2025 Finalización del Curso Básico: Inglés: 8.0 Matemáticas: 7.1 Ciencias: 6.7 Ciencias Sociales: 6.5	Datos Internos de primavera 2026 Finalización del Curso Básico: Inglés: 8.5 Matemáticas: 7.5 Ciencias: 6.5 Ciencias Sociales: 5.9	La escuela autónoma se esfuerza para que todos los estudiantes completen al menos 8.5 unidades de Inglés, 7.5 de Matemáticas, 6.5 de Ciencias y 7 de Estudios Sociales.	Datos Internos de Finalización de Cursos Básicos: Inglés: 0.15↑ Matemáticas: 0.35↑ Ciencias: 0.15↑ Ciencias Sociales: 1.00↓
Métrica N.º 8	Indicador Local - Prioridad 2: Implementación de las normas estatales	Tablero de California de otoño de 2023: Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales Calificaciones: 1. Desarrollo	Tablero de California de otoño de 2024: Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales Calificaciones: 1. Desarrollo	Actualmente, se están desarrollando secciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en	Mantener el Indicador local anualmente – Prioridad 2 a través del proceso de autorreflexión: 1. Desarrollo Profesional: 5-	Actualmente, se están desarrollando secciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en

		Profesional: 5-Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de Instrucción: 5-Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos. 3. Apoyo a Políticas y Programas: 4-Calificaciones de Implementación Completa para todos los estándares académicos. 4. Implementación de Estándares: 4-Implementación Completa y 5-Implementación Completa y Sostenibilidad	Profesional: 5-Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de Instrucción: 5-Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos. 3. Apoyo a Políticas y Programas: 4-Calificaciones de Implementación Completa para todos los estándares académicos. 4. Implementación de Estándares: 4-Implementación Completa y 5-Implementación Completa y Sostenibilidad	colaboración con el Equipo Directivo y nuestros socios educativos. Los detalles se compartirán como parte de la actualización integral programada para la reunión de la Junta Directiva de junio.	Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos 2. Materiales de Instrucción: 5-Calificaciones de Implementación Completa y Sostenibilidad para todos los estándares académicos. 3. Apoyo a Políticas y Programas: 4-Calificaciones de Implementación Completa para todos los estándares académicos. 4. Implementación de Estándares: 4-Calificaciones de Implementación Completa y 5-Implementación Completa y Sostenibilidad para todos	colaboración con el Equipo Directivo y nuestros socios educativos. Los detalles se compartirán como parte de la actualización integral programada para la reunión de la Junta Directiva de junio.
		calificaciones para todos los estándares educativos Compromiso de Liderazgo Escolar: 4-Implementación Completa	calificaciones para todos los estándares educativos Compromiso de Liderazgo Escolar: 4-Implementación Completa		estándares educativos Compromiso de Liderazgo Escolar: 4-Implementación Completa	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las acciones contempladas en el Objetivo 1 se implementaron durante el año escolar y contribuyeron al progreso hacia los resultados del Año 3 identificados en el LCAP.

La implementación continua de iLit como plan de estudios designado para el desarrollo del lenguaje proporcionó una instrucción estructurada y alineada con los estándares para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés. Mediante la instrucción explícita en vocabulario académico, comprensión lectora y práctica estructurada del lenguaje, los estudiantes fortalecieron sus habilidades en los ámbitos de la escucha, la expresión oral, la lectura y la escritura. Los profesores de ELD impartieron instrucción específica de ELD en cada centro escolar mediante la implementación del plan de estudios iLit adoptado y cursos de inglés que incorporaban estrategias de desarrollo del lenguaje para apoyar a los estudiantes de inglés. Cada centro contaba con un profesor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) especializado en impartir clases de idiomas específicas, alineadas con los niveles de competencia de ELPAC.

Para los estudiantes de inglés a largo plazo, la escuela implementó un plan de estudios de desarrollo del lenguaje académico diseñado para abordar las deficiencias lingüísticas y ayudar a los estudiantes a cumplir con los criterios de reclasificación. Este apoyo específico se centró en el vocabulario académico avanzado, el desarrollo de la escritura y la práctica estructurada del lenguaje para acelerar la adquisición del idioma y el rendimiento académico.

Se impartió formación profesional a todo el personal sobre los requisitos para los estudiantes de inglés, las estrategias de enseñanza, las expectativas de seguimiento del progreso y los criterios de reclasificación. Estas capacitaciones se centraron en satisfacer las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes de inglés, comprender los requisitos de cumplimiento y utilizar los datos de los estudiantes para orientar la enseñanza.

Persistieron los desafíos para brindar apoyo a una creciente población de estudiantes de inglés. Durante 2025, los niveles de rendimiento de los estudiantes de inglés en el Tablero de California disminuyeron en 6.7 puntos, mientras que el rendimiento de los estudiantes de inglés a largo plazo disminuyó en 21.6 puntos. Al mismo tiempo, la escuela experimentó un aumento en la matrícula de estudiantes de inglés, lo que contribuyó a los cambios en la población estudiantil que se reflejan en los resultados del Tablero. La autoridad educativa local seguirá perfeccionando los apoyos y supervisando el progreso de los alumnos para abordar estas deficiencias en el rendimiento.

Las acciones financiadas por el Títulos I y II también contribuyeron al progreso hacia los resultados del Objetivo 1. Los especialistas en intervención académica proporcionaron servicios de intervención específicos para estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado, utilizando los datos de referencia de RenStar para identificar áreas de necesidad e impartir instrucción individualizada y en grupos pequeños. Freckle apoyó prácticas diferenciadas basadas en estándares en matemáticas y lengua y literatura en inglés, mientras que Paper Tutoring amplió el acceso a la asistencia académica más allá del horario escolar mediante tutorías virtuales a demanda. Además, el Consejero de Bienestar brindó apoyo socioemocional y de salud mental, incluyendo actividades de bienestar y derivaciones a recursos comunitarios, ayudando a abordar las barreras para el aprendizaje y la participación estudiantil.

Las acciones del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se implementaron para abordar el aprendizaje inconcluso y acelerar la recuperación académica. Las Noches de Café y las sesiones de almuerzo brindaron oportunidades estructuradas para que los estudiantes recibieran apoyo académico, completaran tareas y accedieran a la ayuda de los profesores. Las clases vespertinas adicionales ampliaron el tiempo de instrucción y apoyaron los esfuerzos de recuperación de créditos. Los servicios de tutoría proporcionaron una intervención académica específica y alineada con los estándares del nivel educativo, mientras que Goalbook apoyó la instrucción diferenciada y los planes de aprendizaje individualizados. Los especialistas en intervención matemática proporcionaron instrucción específica en grupos pequeños, diseñada para abordar las deficiencias en las habilidades fundamentales y acelerar el rendimiento matemático. En conjunto, estas estrategias aumentaron el acceso al apoyo académico, ampliaron las oportunidades de aprendizaje y facilitaron la recuperación del aprendizaje de los estudiantes afectados por interrupciones previas en la enseñanza.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias Materiales en LCAP

La LEA identificó diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para varias acciones del Objetivo 1, que incluyen la intervención específica al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), la intervención para el aprendizaje de inglés a largo plazo (LTEL), los servicios de intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, el acceso generalizado a cursos, el desarrollo profesional, las evaluaciones de referencia, los recursos de tecnología educativa y el apoyo a los estudiantes con discapacidades. Todas las acciones se implementaron según lo previsto durante el año escolar 2025-26; sin embargo, los gastos reales superaron las proyecciones presupuestarias originales.

El aumento de los gastos se debió principalmente a la necesidad continua de personal, recursos didácticos, intervenciones académicas y servicios de apoyo al alumnado para atender las necesidades académicas constantes en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Según los resultados del Tablero de California de 2025, las materias de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas siguen siendo áreas que requieren atención, y los gastos adicionales respaldaron los esfuerzos de la agencia educativa local para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes grupos de estudiantes.

Diferencias Materiales en la Ley de Seguridad de los Productos Sanitarios (Título I y Título II)

Todas las acciones financiadas por SPSA dentro del Objetivo 1, que incluyen el Especialista en Intervención Académica, los Servicios de Tutoría, los Talleres y Recursos Literarios, el Desarrollo del Liderazgo y la Intervención Dirigida en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés, se implementaron durante el año escolar 2025-26.

Se prevé que los gastos en servicios de tutoría y de especialistas en intervención académica se ajusten lo más posible a los importes presupuestados para finales de año. Sin embargo, los gastos reales estimados para talleres y recursos literarios, desarrollo de liderazgo e intervención específica en matemáticas y lengua y literatura superaron las proyecciones presupuestarias originales. Estos incrementos se atribuyeron a la ampliación del apoyo a la alfabetización, a oportunidades adicionales de desarrollo profesional y a la mejora de servicios de intervención diseñados para apoyar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su edad y acelerar su crecimiento académico.

Diferencias Materiales en la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

La LEA identificó diferencias sustanciales para el Objetivo 1 Acción 15, Apoyo Específico al Estudiante y Recuperación del Aprendizaje, y el Objetivo 1 la Acción 16, Planificación Instruccional Específica. Ambas acciones se implementaron por completo durante el año escolar 2025-26, y los gastos reales estimados superaron los montos presupuestados.

Los gastos destinados al apoyo individualizado a los estudiantes y a la recuperación del aprendizaje aumentaron como resultado de la ampliación de los esfuerzos de recuperación del aprendizaje, que incluyen Noches de Café, sesiones de apoyo académico durante el almuerzo, clases nocturnas, servicios de tutoría y apoyo de especialistas en intervención matemática. Los gastos en planificación didáctica específica aumentaron debido al uso continuado de Goalbook para respaldar la planificación didáctica individualizada, los objetivos alineados con los estándares, el seguimiento del progreso y los apoyos diferenciados para los estudiantes con necesidades académicas identificadas.

Estos gastos adicionales se mantuvieron alineados con el propósito previsto del LREBG al abordar el aprendizaje inconcluso, apoyar la recuperación académica, mejorar los resultados en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, y aumentar las oportunidades para que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones descritas en el Objetivo 1 demostraron ser en su mayoría efectivas según los datos actuales de la escuela sobre los resultados del Año 2 y el crecimiento con respecto a los datos de referencia en las siguientes áreas: Se ha demostrado que las acciones relacionadas con los servicios de intervención, los programas educativos, el desarrollo profesional, las evaluaciones de referencia y el apoyo pedagógico contribuyen a un crecimiento positivo en el nivel general de inglés en la mayoría de los grupos de estudiantes, tanto en matemáticas como en lectura. En matemáticas, los estudiantes demostraron una puntuación de crecimiento de GLE de 1.51 este año escolar, lo que supone un aumento con respecto a la puntuación inicial de 0.9. La mayoría de los grupos de estudiantes alcanzaron o superaron el objetivo de crecimiento de GLE de 1.0 en matemáticas, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes LTEL, los estudiantes FRMP/de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de secundaria. El grupo de jóvenes en hogares de acogida fue el único que se mantuvo por debajo del objetivo de 1.0, con una puntuación de crecimiento de GLE de 0.81. En lectura, los estudiantes demostraron una puntuación de crecimiento GLE de 1.3 este año escolar, lo que supone un aumento con respecto a la puntuación inicial de 0.9. La mayoría de los grupos de estudiantes alcanzaron o superaron el objetivo de crecimiento de 1.0 GLE en lectura, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes LTEL, los estudiantes FRMP/de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes en hogares de acogida. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes de secundaria mostraron un menor progreso en la lectura y seguirán necesitando apoyo adicional. Existe la oportunidad de apoyar a estos grupos de estudiantes identificados en su desempeño en matemáticas y lectura, pero la mayoría de los estudiantes están mostrando progreso en ambas áreas, lo que podría atribuirse a las acciones descritas en el Objetivo 1 que se centran en la intervención, el desarrollo profesional, las evaluaciones de referencia, la planificación didáctica y la instrucción.

Las acciones relacionadas con los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades han mostrado mejoras en algunos indicadores locales, pero los datos de evaluación estatales siguen mostrando la necesidad de apoyo adicional. En el marco del Indicador 1, los resultados de matemáticas del CAASPP de 2025 muestran que los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes hispanos, los estudiantes blancos y los estudiantes FRMP/de bajos ingresos siguen teniendo altos porcentajes de estudiantes que se desempeñan en el rango de "Estándar No Alcanzado". Según el Indicador 2, los resultados del CAASPP ELA de 2025 también muestran que los estudiantes de ELs, SWDs, LTELs, los estudiantes hispanos, los estudiantes blancos y los estudiantes FRMP/de bajos ingresos siguen necesitando apoyo específico en ELA. La escuela agregó estos grupos de estudiantes a las Métricas 1 y 2 para alinearlos mejor con los grupos de estudiantes identificados a través de DA/DTA y los datos actuales del Tablero. La escuela seguirá centrándose en estos grupos de estudiantes identificados para garantizar que reciban apoyo tanto en matemáticas como en lectura, y que el personal utilice herramientas de desarrollo profesional, programas de intervención y datos de referencia para mejorar la enseñanza y las prácticas pedagógicas.

LREBG

Las acciones financiadas por el programa LREBG dentro del Objetivo 1 fueron en su mayoría efectivas para ampliar el acceso al apoyo académico, el tiempo adicional de instrucción y la planificación didáctica individualizada. Objetivo 1, Acción 15 - El Apoyo Específico para Estudiantes y la Recuperación del Aprendizaje proporcionaron apoyo para la recuperación del aprendizaje, como Noches de Café, sesiones de apoyo académico durante el almuerzo, clases nocturnas, tutorías y apoyo de especialistas en intervención matemática. Objetivo 1, Acción 16 - La planificación didáctica específica respaldó el uso de Goalbook para ayudar al personal a desarrollar planes de instrucción individualizados, objetivos alineados con los estándares y apoyos diferenciados para estudiantes con necesidades académicas identificadas. Estas acciones favorecieron el progreso de los estudiantes en matemáticas y lectura (GLE); sin embargo, el bajo rendimiento continuo en matemáticas y lengua y literatura en inglés (ELA) de la prueba SBAC demuestra que será necesario seguir perfeccionando y supervisando estas acciones para garantizar que los estudiantes tengan acceso constante a los apoyos de intervención.

Título I y Título II

Las acciones contempladas en los Títulos I y II, dentro del Objetivo 1, fueron parcialmente efectivas para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Se implementaron especialistas en intervención académica, servicios de tutoría, talleres y recursos literarios, desarrollo de liderazgo e intervención específica en matemáticas y lengua y literatura en inglés para apoyar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar. Estas acciones contribuyeron a un crecimiento local positivo en matemáticas y lectura, pero los datos de evaluaciones estatales muestran que muchos grupos de estudiantes identificados siguen obteniendo resultados en el rango de "Estándar No Alcanzado" en las pruebas SBAC de matemáticas y lengua y literatura en inglés. La escuela seguirá utilizando los programas de apoyo de los Títulos I y II para proporcionar intervención académica específica, apoyo a la lectoescritura, desarrollo del liderazgo y programas de intervención basados en la evidencia, con un enfoque continuo en los estudiantes que demuestren la mayor necesidad académica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Tras reflexionar sobre la implementación del programa 2025-26 y los datos actuales sobre el rendimiento estudiantil, OFY-Acton mantendrá el Objetivo 1 para el próximo año, ya que el rendimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas sigue siendo un área de gran necesidad. Si bien los datos de evaluación locales muestran un progreso estudiantil en matemáticas y lengua y literatura, los datos de California Dashboard y CAASPP demuestran que persisten brechas de rendimiento significativas para múltiples grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes hispanos, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos/FRMP, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos.

El cambio principal para el próximo año es el perfeccionamiento del Objetivo 1, Métrica 1: Rendimiento en Matemáticas y Objetivo 1, Métrica 2: El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés incluirá grupos de estudiantes adicionales identificados a través del proceso de Asistencia Técnica Directa/Asistencia Diferenciada y los datos actuales del Tablero. Además de continuar supervisando a los estudiantes de inglés, a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés a largo plazo, las métricas ahora incluyen a estudiantes hispanos, blancos y beneficiarios del programa FRMP/de bajos ingresos. Este cambio garantiza que las métricas reflejen con mayor precisión los grupos de estudiantes que demuestran mayores necesidades y permite a la escuela supervisar el progreso de cada grupo identificado.

Para el Objetivo 1, Métrica 1, el resultado del Año 2 ahora informa datos de "Estándar No Cumplido" de la prueba SBAC de matemáticas para estudiantes EL, SWD, LTEL, hispanos, blancos y FRMP. Para el Objetivo 1, Métrica 2, el resultado del Año 2 ahora informa datos de ELA

SBAC "Estándar No Cumplido" para estudiantes EL, SWD, LTEL, hispanos, blancos y FRMP. Los objetivos del Año 3 también se han actualizado para reducir en 5 puntos porcentuales la proporción de estudiantes de estos grupos identificados que obtienen la calificación de "Estándar No Alcanzado" en las pruebas SBAC de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés.

Este cambio se realizó porque las métricas anteriores no reflejaban completamente a todos los grupos de estudiantes que actualmente presentan una necesidad académica significativa. La incorporación de estos grupos de estudiantes refuerza la coherencia entre el LCAP, los datos del Tablero, la identificación DTA/DA y los resultados de la evaluación integral de necesidades de la escuela.

La escuela también seguirá perfeccionando las prácticas de intervención mediante el fortalecimiento del uso de los datos de Renaissance Star, la mejora de la colocación de los estudiantes en los programas de apoyo de matemáticas y lengua y literatura en inglés, el aumento del seguimiento de la participación de los estudiantes en las intervenciones y la garantía de que los programas de apoyo a las intervenciones estén alineados con los estándares del nivel de grado y las expectativas de SBAC. El desarrollo profesional seguirá centrándose en la enseñanza diferenciada, el apoyo a los estudiantes de inglés, el apoyo a los estudiantes de inglés, las prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidades y las estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar.

LREBG

Para el próximo año, OFY-Acton continuará con el Objetivo 1, Acción 15: Apoyo Específico para Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y Objetivo 1, Acción 16: Planificación de la Instrucción Específica (LREBG) porque los datos de los estudiantes siguen mostrando la necesidad de una intervención académica ampliada, tiempo de instrucción adicional y una planificación de la instrucción individualizada.

Además, OFY-Acton agregó el Objetivo 1, Acción 19: Acceso a Tecnología Educativa y Apoyo para el Enfoque Estudiantil (LREBG) para el año escolar 2026-27. Esta medida se añadió en respuesta a los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades, que mostraron que, si bien la participación de los estudiantes y la finalización de los cursos han mejorado, persisten deficiencias en la participación constante, el rendimiento académico y el cumplimiento de los requisitos de graduación. Esta iniciativa proporcionará Chromebooks para apoyar el acceso equitativo a la instrucción y las intervenciones académicas, e incluirá recursos para la concentración de los estudiantes, como las bolsas Yondr, para reducir las distracciones, aumentar el tiempo de trabajo y mejorar la participación de los estudiantes durante el tiempo de instrucción.

Esta nueva medida del programa LREBG se alinea con el Objetivo 1 porque el acceso a la tecnología educativa y una mayor concentración de los estudiantes son condiciones necesarias para que los estudiantes completen sus tareas, accedan a intervenciones, demuestren dominio y progresen en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y en la finalización de los cursos.

Título I y Título II

Para el próximo año, OFY-Acton continuará con las acciones del Título I y el Título II alineadas con el Objetivo 1, incluyendo el Objetivo 1, Acción 11: Especialista en Intervención Académica (Título I), Objetivo 1, Acción 12: Servicios de Tutoría (Título I), Objetivo 1, Acción 13: Talleres y Recursos Literarios (Título I), Meta 1, Acción 14: Desarrollo del Liderazgo (Título II) y Objetivo 1, Acción 17: Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título I).

Estas acciones continuarán porque los datos demuestran que los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su edad requieren intervención académica específica, tutorías, apoyo a la lectoescritura y un liderazgo pedagógico reforzado. Debido a la persistente discrepancia entre los datos de crecimiento local y los resultados del SBAC, la implementación de los Títulos I y II se perfeccionará para fortalecer la

ubicación de las intervenciones, aumentar la participación de los estudiantes en los apoyos, monitorear el progreso de manera más consistente y garantizar que las intervenciones estén alineadas con los estándares de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. El Objetivo 1 Acción 14 se actualizó de "Desarrollo de Liderazgo: Reembolso de Matrícula para Credenciales Administrativas" a "Desarrollo de Liderazgo" para simplificar el título de la acción y reflejar mejor el propósito más amplio de fortalecer la capacidad de liderazgo. Se trató únicamente de un cambio de título y no representó un cambio sustancial en la acción.

La escuela también se asegurará de que los apoyos financiados por el Título estén alineados con las Métricas 1 y 2 actualizadas del Objetivo 1, que ahora incluyen los grupos de estudiantes identificados a través de DTA/DA y los datos actuales del Tablero: Estudiantes EL, SWD, LTEL, Hispanos, Blancos y FRMP/de Bajos Ingresos. Esta alineación permitirá un seguimiento más preciso de si las intervenciones financiadas por el programa Título están mejorando los resultados de los grupos de estudiantes con mayores necesidades académicas.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Intervención Específica para ELD	Implementar programas de intervención específicos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar a los estudiantes de inglés en la mejora de su dominio del idioma y sus habilidades académicas. Proporcionar apoyo didáctico adicional y recursos diseñados específicamente para estudiantes de inglés.	\$700,000	Sí
Acción N.º 2	Desarrollo Profesional EL	Organizar sesiones de desarrollo profesional para docentes centradas en estrategias de enseñanza eficaces para estudiantes de inglés. Ofrecer formación sobre teorías de adquisición del lenguaje, prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y estrategias para diferenciar la instrucción para estudiantes de inglés.	\$250,000	Sí
Acción N.º 3	Desarrollo Profesional LTEL	Organizar sesiones de desarrollo profesional para docentes centradas en estrategias de enseñanza eficaces para estudiantes de inglés a largo plazo. Proporcionar capacitación sobre teorías de adquisición del lenguaje, prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y estrategias para diferenciar la instrucción para estudiantes de inglés a largo plazo.	\$250,000	Sí
Acción N.º 4	Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Contratación y Retención	Asignar recursos para la contratación y retención de personal cualificado que colabore en la planificación de la educación postsecundaria y en las iniciativas de desarrollo del idioma inglés. Garantizar paquetes de compensación atractivos para atraer y retener a profesionales, y explorar la posibilidad de introducir funciones adicionales, como apoyo especializado para estudiantes de inglés, por ejemplo, especialistas en intervención en el desarrollo del idioma inglés o tutores.	\$320,000	Sí
Acción N.º 5	Intervención Específica para LTEL	Implementar programas de intervención específicos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo en la mejora de su dominio del idioma y sus habilidades académicas. Proporcionar apoyo didáctico adicional y recursos diseñados específicamente para estudiantes de inglés.	\$750,000	Sí
Acción N.º 6	Servicios de Intervención en ELA y Matemáticas	Servicios, personal o programas de intervención especializada, incluidas las intervenciones basadas en la evidencia (EBI, por sus siglas en inglés), para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, con el fin de proporcionarles asistencia específica para mejorar su rendimiento académico.	\$360,000	Sí

Acción N.º 7	Desarrollo Profesional	Invertir en programas de desarrollo profesional, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para que los docentes mejoren sus habilidades en la aplicación de estrategias de enseñanza eficaces en todas las asignaturas, incorporando la enseñanza diferenciada y utilizando estrategias basadas en la investigación para atender las necesidades de los estudiantes.	\$520,000	Sí
Acción N.º 8	Programa de Estudios Amplio	Asegurar un plan de estudios integral que ofrezca una amplia gama de cursos en diversas materias, incluidas opciones electivas, para satisfacer los diversos intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	\$3,500,000	Sí
Acción N.º 9	Recursos de Tecnología Educativa	Adquirir recursos de tecnología educativa, como ordenadores portátiles, tabletas, pizarras interactivas, licencias de software educativo y plataformas de aprendizaje en línea, para mejorar la enseñanza en el aula y la participación de los estudiantes.	\$155,000	Sí
Acción N.º 10	Evaluaciones de Referencia	Implementar evaluaciones de referencia, como Renaissance Star, para monitorear el progreso y el crecimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, utilizando información basada en datos para fundamentar las decisiones pedagógicas y las estrategias de intervención.	\$45,000	Sí
Acción N.º 11	Especialista en Intervención Académica (Título I)	La función de los Especialistas en Intervención Académica del Título I es proporcionar apoyo e intervenciones específicas para los estudiantes que se encuentran por debajo de los estándares académicos y, al mismo tiempo, adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades individuales.	\$135,500	No
Acción N.º 12	Servicios de Tutoría (Título I)	Para reducir la brecha de rendimiento académico y aumentar el éxito escolar, la LEA implementará servicios de tutoría para brindar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares académicos estatales.	\$35,000	No
Acción N.º 13	Talleres y Recursos Literarios (Título I)	Para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectoescritura en inglés, la LEA implementará talleres y estrategias para mejorar las habilidades de lectoescritura, además de proporcionar recursos y herramientas para promover la lectura.	\$20,000	No
Acción N.º 14	Desarrollo de Liderazgo - Reembolso de Matrícula para la Obtención de Credenciales Administrativas (Título II)	Mejorar el desarrollo del liderazgo ofreciendo el reembolso de la matrícula a los administradores que buscan obtener certificaciones, fomentando así un liderazgo eficaz para abordar los desafíos académicos dentro del entorno escolar.	\$50,000	No

Acción N.º 15	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	Esta iniciativa cuenta con el apoyo de los fondos del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y se centra en abordar la pérdida de aprendizaje y reducir la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes mediante tiempo de instrucción adicional y apoyo de intervención. Los hallazgos de la evaluación integral de necesidades del programa SBAC, tanto en matemáticas como en lengua y literatura en inglés, así como los comentarios de los socios educativos, demuestran la necesidad de apoyo académico adicional, incluyendo intervenciones específicas. En matemáticas, la puntuación máxima de la escala disminuyó en 207 puntos para los alumnos de octavo grado; los de undécimo grado aumentaron ligeramente en 25 puntos, con un margen de mejora notable. En Lengua y Literatura en Inglés, se observó una disminución en la puntuación mínima de la escala, que pasó a ser de 76 puntos para los alumnos de octavo grado, y una disminución en la puntuación máxima de la escala, que pasó a ser de 52 puntos para los alumnos de undécimo grado. Aunque el 72.2% de los estudiantes y el 80.2% de los padres creen que las intervenciones y oportunidades que ofrece la escuela son excelentes, todavía hay margen de mejora para involucrar a más estudiantes en dichas intervenciones. Las investigaciones demuestran que la tutoría de alta calidad, impartida de forma constante por tutores o educadores bien capacitados una o dos veces por semana en sesiones de 30 a 60 minutos con grupos pequeños de 2 a 4 estudiantes en el centro escolar, es eficaz para reducir la brecha de rendimiento académico. Métricas para medir la efectividad: Objetivo LCAP 1 - Métricas 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8	\$220,000	No
---------------	---	--	-----------	----

Acción N.º 16	Planificación de la Instrucción Específica (LREBG)	Esta iniciativa cuenta con el apoyo de los fondos del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y se centra en establecer objetivos académicos y reducir la brecha de rendimiento de los estudiantes con necesidades identificadas a través de un programa basado en la investigación, Goalbook. Los resultados de la CNA, así como los comentarios de los socios educativos, demuestran la necesidad de una planificación académica que brinde un mejor apoyo a los estudiantes con necesidades identificadas. Según los resultados de matemáticas de SBAC, los estudiantes EL obtuvieron 197.1 puntos por debajo del estándar y los estudiantes con discapacidades obtuvieron 185.4 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes que obtuvieron 143.2 puntos por debajo del estándar. En cuanto a los resultados de la prueba de ELA de SBAC, los estudiantes EL obtuvieron 78.8 puntos por debajo del estándar y los estudiantes con discapacidades obtuvieron 65.4 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes que obtuvieron 24 puntos por debajo del estándar. Estos datos demuestran la necesidad de centrarse en establecer objetivos académicos para estos estudiantes identificados. La escuela autónoma continuará utilizando Goalbook, una plataforma de planificación de instrucción basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y alineada con prácticas e investigaciones basadas en evidencia. Goalbook ayuda a los docentes a diseñar objetivos basados en estándares y estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP) y los estudiantes de inglés. Métricas para medir la efectividad: Objetivo LCAP 1 - Métricas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	\$17,850	No
Acción N.º 17	Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título 1)	La escuela autónoma incluirá la implementación de programas de intervención basados en evidencia, destinados a apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes.	\$40,000	No

Acción N.º 18	Desarrollo Profesional de SWD	Mejorar el desarrollo profesional del personal que trabaja con estudiantes con discapacidades. Implementar programas de capacitación personalizados que se centren en la instrucción individualizada, la integración de la tecnología y el fomento de un entorno centrado en el estudiante. Proporcionar recursos especializados para capacitar al personal a fin de abordar las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades, garantizando una educación eficaz e inclusiva.	\$350,000	No
Acción N.º 19	Acceso a la Tecnología Educativa y Apoyo para la Concentración del Estudiante (LREBG)	Según los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), si bien la participación estudiantil y la finalización de los cursos han mejorado, persisten deficiencias en la participación constante, el rendimiento académico y el cumplimiento de los requisitos de graduación. La CNA también identificó que los estudiantes necesitan mayor apoyo para mantenerse comprometidos con el aprendizaje y completar los trabajos del curso en un modelo de estudio independiente. El acceso a los Chromebooks es esencial para garantizar una participación equitativa en la enseñanza, ya que los estudiantes dependen de las plataformas digitales para completar las tareas, acceder a recursos (por ejemplo, tutorías, programas académicos) y demostrar el dominio del contenido. Sin un acceso constante a la tecnología, los estudiantes corren el riesgo de quedarse atrás en sus estudios y retrasar su progreso hacia la graduación. Además, los comentarios de los socios educativos revelaron inquietudes relacionadas con la concentración de los estudiantes y el impacto del uso de dispositivos personales en su participación académica. La implementación de las bolsas Yondr favorece un entorno de aprendizaje estructurado al reducir las distracciones, aumentar el tiempo dedicado a la tarea y mejorar la participación de los estudiantes durante el tiempo de instrucción. En conjunto, estas medidas de apoyo abordan las desigualdades identificadas relacionadas con el acceso, la participación y la constancia en el aprendizaje, factores fundamentales para mejorar los resultados académicos y las tasas de graduación. Métricas para medir la efectividad:	\$300,000	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de meta
--------------	-------------	--------------

Objetivo N.º 2	El objetivo de esta iniciativa es mejorar las tasas de graduación y las puntuaciones del CCI para todos los estudiantes, incluidos aquellos de diversos orígenes descritos en el Tablero de California del otoño de 2023 (estudiantes negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes con dificultades socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos). Nuestro objetivo es mantener o aumentar nuestra tasa de graduación anual del programa DASS, ampliar el acceso a cursos con créditos universitarios, programas de formación profesional y aumentar la finalización de los programas de agricultura. El objetivo es proporcionar diversas oportunidades de educación postsecundaria, fomentar el aprendizaje experiencial y elevar las tasas generales de graduación.	Enfoque
----------------	--	---------

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Compromiso Estudiantil
- Prioridad 7: Acceso al curso
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

OFY-Acton desarrolló este objetivo en respuesta a los desafíos persistentes en las tasas de graduación, la finalización de A-G y el desempeño del Indicador de Universidad y Carrera (CCI), particularmente entre los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés (EL), los hispanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes blancos, como se identificó en los resultados más recientes del Tablero Escolar de California. Si bien varios grupos de estudiantes demostraron mejoras tanto en los indicadores de graduación como en los de preparación para la universidad y la vida laboral, los resultados siguen estando por debajo de los niveles deseados, lo que refuerza la necesidad continua de intervenciones específicas y de ampliar las oportunidades de preparación postsecundaria.

Datos Clave que Impulsan este Objetivo

Tasas de Graduación

Las tasas de graduación han mejorado en la mayoría de los grupos de estudiantes, aunque los resultados generales siguen estando por debajo de las expectativas estatales.

Todos los Estudiantes: Se graduó el 47.4%, lo que supone un aumento del 11.4%.

Estudiantes Afroamericanos: El 50.8% se graduó, lo que supone un aumento del 20.1%, reflejando un progreso notable.

Estudiantes de Inglés: Se graduó el 40.1%, lo que supone un aumento del 9.5%.

Estudiantes Hispanos: Se graduó el 47.4%, lo que supone un aumento del 10.8%.

Estudiantes sin Hogar: El 38.9% se graduó, lo que supone un aumento del 8.1%, aunque las tasas siguen siendo significativamente inferiores a las deseadas.

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: Se graduó el 40.9%, lo que supone un aumento del 11%.

Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: Se graduó el 46%, lo que supone un aumento del 10.2%.

Estudiantes con Discapacidades: El 44.9% se graduó, lo que supone un aumento del 10.1%.

Estudiantes Blancos: Se graduó el 48.1%, lo que supone un aumento del 19.1%.

Si bien estas mejoras demuestran un impulso positivo, los resultados de graduación siguen estando por debajo de los objetivos deseados, lo que subraya la necesidad continua de intervenciones académicas estructuradas, oportunidades de recuperación de créditos y una planificación de graduación individualizada.

Brechas en la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Los resultados en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional también han mostrado mejoras en varios grupos de estudiantes, aunque el porcentaje general de estudiantes considerados preparados sigue siendo bajo.

Todos los Estudiantes: Se preparó un 13.8%, lo que supone un aumento del 5.7%.

Estudiantes Afroamericanos: Se preparó un 8.8%, lo que supone un aumento del 6.9%.

Estudiantes de Inglés: Se preparó un 6.6%, lo que supone un aumento del 2.1%.

Estudiantes Hispanos: Se preparó un 13.3%, lo que supone un aumento del 5.1%.

Estudiantes sin Hogar: Se preparó un 6.5%, lo que supone un aumento del 2.4%.

Estudiantes de Inglés a Largo Plazo: Se preparó un 8%, lo que supone un aumento del 3.1%.

Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: Se preparó un 12.9%, lo que supone un aumento del 4.9%.

Estudiantes con Discapacidades: Se preparó un 6.7%, lo que supone un aumento del 5.4%.

Estudiantes Blancos: Se preparó un 20.7%, lo que supone un aumento del 13%.

Estos resultados demuestran avances en la preparación de los estudiantes para las oportunidades postsecundarias; sin embargo, la tasa de preparación general relativamente baja indica la necesidad continua de ampliar la exploración de carreras, las actividades de preparación universitaria y el apoyo académico.

Finalización de Cursos A-G y Preparación para la Educación Postsecundaria

Los índices de finalización de los cursos A-G siguen representando un desafío para varios grupos de estudiantes y continúan siendo un área prioritaria para mejorar la elegibilidad universitaria y la preparación para la educación postsecundaria.

Estudiantes con Discapacidades: Tasa de finalización A-G del 5.1%.

Todos los Estudiantes: Tasa de finalización A-G del 18.7%.

La participación en cursos avanzados, incluidas las oportunidades de doble titulación y de colocación avanzada, sigue siendo limitada y requiere esfuerzos adicionales de divulgación y concientización para los estudiantes.

La tasa de finalización de los cursos básicos de matemáticas ha mejorado en los últimos años, pasando de X unidades en 2024-25 a X unidades en 2025-26, aunque es necesario seguir progresando para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos académicos necesarios para el éxito en la educación superior.

Prevención del Deserción Escolar

Las tasas de deserción escolar entre los grupos de estudiantes vulnerables, en particular los jóvenes sin hogar y los jóvenes en hogares de acogida, siguen planteando desafíos para la escuela concertada.

Estudiantes sin Hogar: Tasa de deserción del 11.3%.

Jóvenes de en Hogares de Acogida: Tasa de deserción del 5.9%.

Si bien se han implementado apoyos específicos y estrategias de intervención temprana, el seguimiento continuo y la ampliación de los esfuerzos para prevenir la deserción escolar siguen siendo esenciales para garantizar que los estudiantes permanezcan comprometidos y encaminados hacia la graduación.

Cómo Se Logrará Este Objetivo

Para abordar estas desigualdades, OFY-Acton continuará implementando un plan estructurado y basado en datos, diseñado para mejorar los resultados de graduación, ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional, y fortalecer los sistemas de apoyo académico.

Ampliación de la Preparación para la Educación Superior y las Trayectorias Profesionales

- Planificación de Estudios Postsecundarios y Excursiones: Brindar a los estudiantes la oportunidad de conocer campus universitarios, ferias de empleo, oradores invitados y explorar el mundo laboral para aumentar su conocimiento sobre las opciones de educación superior.
- Programas de Doble Titulación, AP y CTE: Ampliar el acceso a cursos avanzados y oportunidades de aprendizaje orientadas a la carrera profesional para mejorar la finalización de los estudios de grado asociado y el rendimiento en los indicadores universitarios y profesionales.
- Actividades Postsecundarias y Apoyo Estudiantil: Proporcionar recursos y orientación para apoyar a los estudiantes que cursan estudios universitarios, obtienen certificaciones y desarrollan sus carreras profesionales.

Mejorar las Tasas de Graduación y la Obtención de Créditos

- Pathful Connect (Título I): Utilizar herramientas de seguimiento y participación estudiantil para identificar a los alumnos en riesgo de abandonar los estudios y proporcionarles una intervención específica.
- Recuperación de Créditos y Planificación de la Graduación: Ofrecemos planificación académica individualizada y oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes con un historial de créditos deficiente.
- Apoyo Específico para Jóvenes en Hogares de Acogida y Estudiantes sin Hogar: Implementar programas de mentoría, estrategias de reincorporación y servicios de apoyo personalizados para reducir las tasas de deserción escolar.

Fortalecer la Capacidad del Personal para Apoyar el Éxito en la Educación Postsecundaria

- Desarrollo Profesional del Personal en A-G y Preparación Universitaria: Brindar capacitación continua para garantizar que el personal comprenda los requisitos de A-G y pueda guiar eficazmente a los estudiantes y sus familias durante el proceso de preparación universitaria.
- Desarrollo Profesional en Liderazgo y Docencia (Título II): Mejorar la capacidad del personal para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento mediante prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y la toma de decisiones basada en datos.

Por Qué Es Importante Este Objetivo

OFY-Acton reconoce que la graduación y la preparación para la educación superior son componentes fundamentales para el éxito estudiantil a largo plazo. Este objetivo garantiza que todos los estudiantes, en particular aquellos que se enfrentan a barreras sistémicas, reciban la orientación, los recursos y el apoyo académico necesarios para graduarse y acceder a oportunidades universitarias y profesionales significativas.

Al mantener intervenciones específicas, ampliar las vías de acceso a la educación superior y fortalecer los sistemas de apoyo a la enseñanza, la escuela autónoma seguirá trabajando para cerrar las brechas de oportunidades y garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la vida después de la escuela secundaria.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G, lo que permite ampliar las oportunidades de educación postsecundaria. (Graduados de A-G)	Seguimiento interno de datos de A-G 2023-2024 Todos - 5.5% Afroamericanos - 3.7% Hispanos - 4.3% Blancos - 7.3% EL - 0% Personas sin hogar: 5.3% SED - 4.9% SWD - 0%	Datos Internos de Primavera de 2025: Todos - 14.3% Afroamericanos - 10.6% Hispanos - 12.5% Blancos - 19.3% EL - 8.8% Personas sin Hogar: 5.4% SED - 14.%, % SWD - 11.6%	Datos Internos de Primavera de 2026: Todos - 18.7% Afroamericanos - 19.2% Hispanos - 17.3% Blancos - 18.6% EL - 3.2% Personas sin Hogar - 0% SED - 20.1% SWD - 5.1%	El objetivo de la escuela autónoma es aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G en un 3% a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	Datos Internos: Todos - 8%↑ Afroamericanos - 8.2% ↑ Hispanos - 8% ↑ Blancos - 12.7%↑ EL - 1.8%↑ Personas sin Hogar: 5.3%↓ SED - 9.7% ↑ SWD - 5.1% ↑
Medida N.º 2	Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos de crédito universitario para ampliar su exposición a experiencias de educación superior.	Datos Internos de Primavera de 2024: 1.4% (74/5287)	Datos Internos de Primavera de 2025: 6.0% (220/3.676) 100 estudiantes han tomado al menos 2 cursos de doble titulación.	Datos Internos de Primavera de 2026: 7.8% (248/3.183)	El objetivo de la iniciativa es que el 2% de todos los estudiantes completen al menos dos cursos universitarios de doble titulación.	Datos Internos: 6.4%↑
Medida N.º 3	Ampliación de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para brindarles a los estudiantes habilidades prácticas y trayectorias para su futuro profesional.	Tablero de CA 2023: 3 estudiantes (2022-2023) Datos Internos de Primavera de 2024: 85 estudiantes en clases de formación profesional	Tablero de California 2024: 8 estudiantes (10.7%) completaron una trayectoria de formación profesional. Datos Internos de Primavera de 2025: Veinte estudiantes completaron un curso de Educación Técnica Profesional (CTE).	Tablero de CA 2025: 32 estudiantes (3.2%) completaron una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) Datos Internos de Primavera de 2026: 42 estudiantes completaron un curso de Educación Técnica Profesional (CTE)	Para 2027, la iniciativa tiene como objetivo que 10 estudiantes completen un programa de formación profesional, según lo medido por el Tablero de California.	29 estudiantes

Medida N.º 4	Mantener una tasa de graduación anual del programa DASS igual o superior al 68%, garantizando así una base sólida para la trayectoria académica posterior de los estudiantes.	Datos Internos de Primavera de 2024: 36.2% Promedio de 3 años: 84.8% en los últimos 3 años Tablero de CA de 2023: Tasa de graduación en 4-5 años: 33.5%	Tablero de CA de 2024: Tasa en 1 año: 83.4% promedio en 3 años: 83.4% Datos sobre la tasa de graduación en 4-5 años: 36% Datos sobre la tasa de graduación en 4-5 años (promedio de 3 años): 43.33% Datos Internos de Primavera de 2025: Tasa en 1 año: 61.2%	Tablero CA de Primavera de 2024: Tasa en 1 año: 92.3%	El objetivo del programa es mantener una tasa de graduación de un año del programa DASS igual o superior al 68% a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.	56.1%↑
Medida N.º 5	Sello de Finalización de la Alfabetización Bilingüe	Tablero de 2023: 4 estudiantes obtuvieron el Sello de Bilingüismo. Datos Internos de Primavera de 2024: 16 estudiantes	Tablero de 2024: 20 estudiantes obtuvieron el Sello de Bilingüismo. Datos Internos de Primavera de 2025: De un total de 614 estudiantes que cumplían los requisitos, 40 han obtenido el Sello de Bilingüismo.	Tablero de 2025: 14 estudiantes obtuvieron el Sello de Bilingüismo. Datos Internos de Primavera de 2026: 78 estudiantes han obtenido el Sello de Bilingüismo.	Para 2027, el 10% de los estudiantes graduados que reúnan los requisitos para obtener el Sello de Bilingüismo alcanzarán este reconocimiento, lo que aumentará el porcentaje de estudiantes identificados como preparados según el Indicador de Acceso a la Universidad/ Carrera (CCI).	10↑ estudiantes
Métrica N.º 6	La Escuela Autónoma tiene como objetivo aumentar las tasas de graduación de los estudiantes	Tablero de CA 2023: Tasas de Graduación: Negros/Afroamericanos: 19.7% EL: 27.4%	Tablero de CA 2024: Tasas de Graduación: Negros/Afroamericanos: 30.6% EL: 30.6%	Tablero de CA 2025: Tasas de Graduación: Negros/Afroamericanos: no hay suficientes estudiantes	Cada grupo de estudiantes que figura en nuestros datos de referencia aumentará su tasa de graduación en el	Tasas de Graduación: Negros/Afroamericanos: no hay suficientes estudiantes EL: 17.6%↑

	negros/afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes con dificultades socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos.	Hispanos: 34.8% Sin Hogar: 26.8% SED: 32.5% SWD 25.2% Blancos: 31.2% Todos los Estudiantes: 33.5%	Hispanos: 6.6% Sin Hogar: 30.8% De Bajos Ingresos: 35.8% SWD: 34.9% Blancos: 29% Todos los Estudiantes: 36%	EL: 45% Hispanos: 54.3% Sin Hogar: 41.9% De Bajos Ingresos: 55.6% SWD: 63% Blancos: 65.2% Todos los Estudiantes: 46.4%	Indicador de Tasa de Graduación en al menos un 5% para la publicación del Tablero de California de Otoño de 2027.	Hispanos: 26.9% ↑ Sin Hogar: 15.1%↑ De Bajos Ingresos: 23.1% ↑ SWD: 37.8% ↑ Blancos: 34%↑ Todos los Estudiantes: 12.9%↑
Métrica N.º 7	La Escuela Autónoma tiene como objetivo aumentar la participación de subgrupos en actividades de preparación postsecundaria, incluyendo la matrícula simultánea, los cursos AP, las clases de CTE, la Guía de Planificación A-G, las certificaciones de la fuerza laboral y la finalización de pasantías.	Tablero de CA 2023: Preparado: Negros/Afroamericanos: 3.6% EL: 1.7% Hispanos: 6.5% Sin Hogar: 8.3% SED: 6.4% SWD 1.6% Blancos: 7.1% Todos los Estudiantes: 6.9%	Tablero de CA 2024: Preparado: Negros/Afroamericanos: 1.9% EL: 4.5% Hispanos: 8.2% Sin Hogar: 4.1% SED: 7.9% SWD: 1.4% Blancos: 7.8% Todos los Estudiantes: 8.1%	Tablero de CA 2025: Preparado: Negros/Afroamericanos: 1.9% EL: 5.3% Hispanos: 12.2% Sin Hogar: 10.7% SED: 14.3% SWD: 17.4% Blancos: 20.7% Todos los Estudiantes: 15.8%	Cada grupo de estudiantes que figura en nuestros datos de referencia aumentará su nivel de preparación en el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional en al menos un 5% para la publicación del Tablero de California de otoño de 2027.	CA de 2024: Preparado: Negros/Afroamericanos: 1.7% ↓ EL: 1.8% ↑ Hispanos: 5.7% ↑ Sin Hogar: 2.4% ↑ SED: 7.9%↑ SWD: 15.8% ↑ Blancos: 13.6% ↑ Todos los Estudiantes: 8.9%↑

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 demostraron progreso según los datos actuales de la escuela y el seguimiento del segundo año. Durante este año académico, la LEA se centró en fortalecer los resultados de los indicadores de acceso a la universidad y a la carrera profesional, y en mejorar las tasas de graduación mediante el aumento del compromiso, la participación y la finalización de las actividades de

preparación para la educación postsecundaria por parte de los estudiantes. Los grupos de estudiantes a los que se dirigía la atención incluían estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos, de acuerdo con los indicadores del Tablero y las prioridades de asistencia diferenciada.

Acciones del Objetivo 2 del LCAP

Todas las acciones contempladas en el Objetivo 2 se implementaron durante el año escolar 2025-26, incluyendo la Planificación Postsecundaria (Acción 1), las Oportunidades Postsecundarias (Acción 2), las Excursiones y Experiencias Postsecundarias (Acción 3), las Actividades y Eventos Postsecundarios (Acción 4) y el Desarrollo del Personal (Acción 5).

El enfoque de la LEA, alineado con la WIOA, sigue garantizando que todos los estudiantes reciban apoyo para identificar un plan postsecundario, ya sea que incluya empleo, formación profesional, colegio comunitario o universidad. Los estudiantes reciben apoyo continuo de asesores de educación postsecundaria y profesores de estudios independientes que los ayudan con la exploración de carreras, la planificación de la graduación, el seguimiento del programa A-G y el establecimiento de objetivos postsecundarios individualizados.

Los estudiantes tuvieron acceso a diversas oportunidades de educación postsecundaria, que incluían la inscripción simultánea en dos universidades, cursos de colocación avanzada, programas de formación profesional técnica, pasantías, visitas a universidades y centros de formación profesional, y actividades de exploración profesional. Durante el año escolar 2025-26, la participación en programas de doble titulación aumentó al 7.8%, y 248 estudiantes obtuvieron créditos universitarios. La tasa de graduación aumentó en 11.4 puntos porcentuales en el Tablero de California de 2025, y el Indicador de Universidad y Carrera mejoró de rojo a amarillo, lo que refleja un progreso general en la preparación para la educación postsecundaria.

Los estudiantes también participaron en ferias universitarias y de empleo, talleres de desarrollo de habilidades y excursiones diseñadas para aumentar el conocimiento sobre las opciones universitarias, de formación y las trayectorias profesionales. El desarrollo del personal apoyó la implementación centrándose en los requisitos A-G, la planificación de la graduación y la concientización sobre las opciones de estudios postsecundarios para garantizar un mensaje coherente tanto para los estudiantes como para las familias.

Acción de la SPSA (Título I)

La acción financiada por el Título I (Acción 6), Pathful Connect, se implementó parcialmente durante el año escolar 2025-26. La plataforma proporcionaba a estudiantes y personal acceso a herramientas de exploración profesional, información del sector y chats profesionales en directo destinados a apoyar la planificación de estudios postsecundarios.

Sin embargo, la utilización de la plataforma fue limitada, lo que redujo su impacto general durante la implementación. Si bien Pathful Connect tiene potencial como recurso para la exploración de carreras profesionales, se necesitará capacitación adicional para el personal y una integración intencional en la instrucción en el aula para mejorar su uso constante y su eficacia. La LEA seguirá reforzando las estrategias de implementación para garantizar que la plataforma se aproveche al máximo para apoyar el establecimiento de objetivos postsecundarios y la exploración profesional de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias Materiales en LCAP:

La LEA subestimó el costo de los gastos presupuestados para varias acciones del Objetivo 2 durante el año escolar 25/26. La Acción 1 del Objetivo 2 (Planificación de la Educación Postsecundaria), la Acción 2 (Oportunidades de Educación Postsecundaria), la Acción 3 (Visitas/Oportunidades de Educación Postsecundaria), la Acción 4 (Actividades/Eventos de Educación Postsecundaria) y la Acción 5 (Desarrollo del Personal) del Objetivo 2 se implementaron según lo previsto, pero los gastos reales estimados fueron superiores a los presupuestados originalmente. El aumento de los gastos se debió a la ampliación de la implementación de la planificación postsecundaria, las oportunidades de preparación para la universidad y la vida laboral, las excursiones, los eventos estudiantiles y el desarrollo del personal para apoyar la tasa de graduación y los resultados de los indicadores universitarios y profesionales. Estas acciones ayudaron a los estudiantes a desarrollar metas postsecundarias, acceder a la matrícula simultánea, los cursos AP, CTE, pasantías, excursiones, eventos universitarios y profesionales, y recibir orientación relacionada con los requisitos de A-G y la planificación de la graduación. Si bien los costos fueron más altos de lo previsto, las acciones se ajustaron al objetivo y respaldaron el progreso continuo de la escuela en la tasa de graduación, la participación en programas de doble titulación, la finalización de los estudios de posgrado y los resultados de los indicadores universitarios y profesionales.

Diferencias Materiales en SPSA (Título):

La LEA no tiene diferencias materiales significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados que reportar para el Objetivo 2 del Título I. La Acción 6 del Objetivo 2 - Pathful Connect se implementó en el año escolar 25/26, pero se subutilizó en todos los sitios, clases y reuniones de planificación estudiantil. La acción se presupuestó en \$8,000.00, y los gastos reales estimados fueron de \$10,000.00, lo que no se considera una diferencia material. La escuela seguirá perfeccionando la implementación de Pathful Connect mediante la capacitación adicional del personal y el aumento del uso de la plataforma durante las clases, las charlas sobre orientación profesional y las actividades de establecimiento de objetivos para la educación superior.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 han demostrado su eficacia según los resultados del segundo año y el crecimiento con respecto a los datos de referencia en indicadores clave de la educación postsecundaria. La LEA se centró en aumentar la participación de los estudiantes en cursos con créditos universitarios, mejorar los resultados de graduación y fortalecer el rendimiento del Indicador Universitario/Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, con apoyo específico para los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes hispanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos.

Inscripción Simultánea y Finalización de Créditos Universitarios

Las acciones destinadas a ampliar el acceso a cursos con créditos universitarios mostraron un crecimiento considerable durante el año académico 2025-26. La participación en programas de doble titulación aumentó al 7.8%, con 248 de 3,183 estudiantes matriculados en cursos que otorgan créditos universitarios. Este crecimiento refleja una mayor concientización y esfuerzos de coordinación liderados por los orientadores de educación postsecundaria y los profesores de estudios independientes, quienes apoyaron a los estudiantes y a sus familias para que comprendieran los requisitos de elegibilidad y las oportunidades disponibles. El énfasis continuo en la identificación de estudiantes en las cohortes de graduación de cuatro y cinco años también fomentó una mayor participación en la matrícula simultánea y otras actividades alineadas con los indicadores universitarios y profesionales.

Resultados de la Tasa de Graduación

Las acciones centradas en mejorar los resultados de graduación demostraron un crecimiento positivo año tras año. Según el informe de

California de 2025, la tasa de graduación aumentó en 11.4 puntos porcentuales, con avances en varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos. Estos resultados se ven respaldados por servicios de orientación, planificación individualizada de la graduación, mayor seguimiento del progreso estudiantil y un acceso ampliado a oportunidades de preparación universitaria y profesional, incluyendo excursiones y desarrollo del personal alineado con los requisitos A-G.

Resultados del Indicador Universitario y Profesional

La autoridad educativa local también logró avances en el fortalecimiento de los resultados del Indicador Universitario y Profesional. La tasa de finalización de los proyectos A-G aumentó del 5.5% en 2023-24 al 13.5% en el presente año de referencia. Además, 37 estudiantes obtuvieron el Sello de Bilingüismo durante el año escolar 2025-26, lo que refleja la continua expansión de las oportunidades académicas y lingüísticas.

En general, el indicador de preparación universitaria/profesional mejoró de rojo a amarillo en el Tablero de California de 2025, lo que indica un progreso en la preparación para la educación postsecundaria. Si bien las mejoras son evidentes, la finalización de los programas de formación profesional y técnica y la utilización constante de Pathful Connect siguen siendo áreas que requieren un desarrollo continuo para garantizar que una mayor participación en oportunidades postsecundarias se traduzca en mayores tasas de finalización y preparación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Cambios Realizados como Resultado del Análisis y la Reflexión Previa

Tras reflexionar sobre la implementación y analizar el Tablero de California y los datos locales, la LEA mantiene el Objetivo 2 para el LCAP 2026-27. La tasa de graduación, la finalización de los programas A-G, la participación en programas de doble titulación, la finalización de la trayectoria de formación profesional y los resultados del Indicador Universitario y Profesional siguen siendo áreas prioritarias debido a la necesidad continua de mejorar los resultados de finalización a pesar del progreso demostrado en la participación y los indicadores iniciales.

Continuación de las acciones del Objetivo 2

La LEA continuará implementando el Objetivo 2 Acciones 1 a 5 (Planificación de la Educación Postsecundaria, Oportunidades de Educación Postsecundaria, Excursiones/Oportunidades de Educación Postsecundaria, Actividades/Eventos de Educación Postsecundaria y Desarrollo del Personal). Estas acciones se siguen implementando debido a su relación con mejoras en las tasas de graduación, una mayor participación en programas de doble titulación, un aumento en la finalización de los programas A-G y una mejora general en los resultados de los indicadores universitarios/profesionales.

Para el próximo año, la implementación se perfeccionará mediante el fortalecimiento de los sistemas de seguimiento de la participación y finalización de los estudiantes, la mejora de la comunicación con los estudiantes y las familias, y la garantía de una orientación coherente en relación con los requisitos de graduación, la elegibilidad para los programas A-G, las trayectorias de formación profesional, la doble matrícula, los cursos de colocación avanzada (AP) y la planificación de estudios postsecundarios.

Perfeccionamiento de la Acción 6 – Pathful Connect (Título I)

La Acción 6, Pathful Connect, continuará con mejoras específicas. Durante el año escolar 2025-26, los alumnos y el personal tuvieron acceso a la plataforma y recibieron formación inicial; sin embargo, su uso fue inconsistente en los distintos centros y aulas. Para el año escolar 2026-27, la LEA establecerá expectativas más claras para la implementación por parte del personal, reforzará el seguimiento de la participación de los

estudiantes en actividades de exploración profesional y alineará de forma más intencionada Pathful Connect con la planificación de la graduación y los resultados de los indicadores universitarios/profesionales.

Énfasis en los Resultados de Finalización

Basándose en los datos de resultados del Año 2, la LEA se centrará más en garantizar que la participación de los estudiantes en oportunidades postsecundarias se traduzca en la finalización de sus estudios. Si bien la participación en programas de doble titulación, formación profesional y técnica (CTE), cursos de colocación avanzada (AP) y exploración de carreras profesionales ha aumentado, las tasas de finalización (incluida la finalización de los programas A-G y CTE) siguen siendo un área con margen de mejora continua. Este perfeccionamiento tiene como objetivo reforzar la coherencia entre el acceso, la participación y la finalización exitosa de las actividades de preparación para la educación postsecundaria.

Estos ajustes reflejan el compromiso continuo de la LEA de mantener los objetivos existentes, al tiempo que se mejora la fidelidad de la implementación y se fortalecen los resultados de finalización de los estudios por parte de los estudiantes en todos los indicadores de educación postsecundaria.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Planificación Postsecundaria	Implementar programas y talleres de planificación postsecundaria para guiar a los estudiantes en la exploración de sus intereses profesionales, opciones universitarias y trayectorias vocacionales. Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes para que desarrollen planes de estudios postsecundarios adaptados a sus objetivos individuales.	\$1,200,000	Sí
Acción N.º 2	Oportunidades Postsecundarias	Ampliar las oportunidades para que los estudiantes participen en programas postsecundarios, como la matrícula simultánea, los cursos de colocación avanzada (AP), las vías de formación técnica y profesional (CTE) y las prácticas laborales. Proporcionar los suministros y recursos necesarios para apoyar la participación de los estudiantes en estos programas. Garantizar el acceso equitativo a estas oportunidades para todos los estudiantes.	\$1,100,000	Sí
Acción N.º 3	Excursiones/Oportunidades para Estudiantes de Educación Postsecundaria	Organizar y financiar excursiones postsecundarias y oportunidades para exponer a los estudiantes a diversas trayectorias profesionales y experiencias universitarias.	\$450,000	Sí
Acción N.º 4	Actividades/Eventos Postsecundarios	Organizar eventos y actividades que involucren a los estudiantes con oportunidades postsecundarias, como ferias universitarias, talleres y oradores invitados.	\$600,000	Sí
Acción N.º 5	Desarrollo del Personal	Impartir formación semestral a todo el personal para instruirlos sobre los requisitos de A-G, creando conciencia en el equipo para facilitar las conversaciones sobre A-G con los estudiantes y los padres/tutores.	\$260,145	Sí
Acción N.º 6	Pathful Connect (Título I)	Utilice Pathful Connect para mejorar la participación de los estudiantes, realizar un seguimiento de su progreso y adaptar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes que no alcanzan los estándares académicos.	\$9,000	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo N.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo N.º 3	Mejorar el clima escolar y fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y conectado para el éxito de los estudiantes mediante mejoras específicas y una mayor participación de la comunidad.	Mantenimiento del Progreso

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios Básicos
Prioridad 3: Participación de los Padres
Prioridad 4: Logro Estudiantil
Prioridad 5: Participación Estudiantil
Prioridad 6: Ambiente Escolar

Una explicación de por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

OFY-Acton desarrolló este objetivo en respuesta a las disparidades en la participación estudiantil, la asistencia y el clima escolar, particularmente entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes con grandes necesidades. Un entorno escolar seguro e inclusivo sigue siendo esencial para garantizar que los alumnos asistan con regularidad, se mantengan motivados y se sientan apoyados a lo largo de su trayectoria académica.

Datos Clave que Impulsan este Objetivo

Ausentismo Crónico

El ausentismo crónico sigue siendo un reto importante para la organización, aunque los datos recientes muestran una mejora significativa.

Todos los Estudiantes: El 35.3% presentaba ausencias crónicas, lo que supone un descenso del 12.3%.

Estudiantes Desfavorecidos Socioeconómicamente: El 35.3% presentaba ausencias crónicas, lo que supone un descenso del 20.3%.

Por Qué Esto Importa:

Si bien el ausentismo crónico ha disminuido, más de un tercio de los estudiantes siguen faltando a clase de forma crónica, lo que pone de manifiesto la necesidad continua de estrategias de participación específicas, intervenciones para mejorar la asistencia y servicios de apoyo al alumnado.

Tasas de Deserción

Los índices de deserción escolar siguen siendo un indicador importante del compromiso estudiantil y del éxito académico a largo plazo.

Escuela Secundaria: 0%

Escuela Secundaria: 4.2%

Estudiantes sin Hogar: 11.3%

Por Qué Esto Importa:

El seguimiento de las tasas de deserción escolar permite a la escuela autónoma identificar a los estudiantes en riesgo de desvincularse e implementar estrategias de intervención temprana que fomenten su permanencia hasta la graduación.

Logro de Créditos en la Escuela Secundaria

Los estudiantes de secundaria siguen necesitando apoyo académico adicional para garantizar que progresen satisfactoriamente hacia la preparación para la escuela preparatoria.

Fortalecer la participación académica y brindar apoyo didáctico adicional en la etapa de la escuela intermedia seguirá siendo una estrategia importante para mejorar los resultados académicos a largo plazo y reducir la probabilidad de futuras deficiencias en los créditos.

Cómo Se Logrará Este Objetivo

Para hacer frente a estos retos, OFY-Acton seguirá implementando un plan integral diseñado para mejorar el clima escolar, aumentar la asistencia y fomentar la participación de los estudiantes.

Mejorar la Participación y la Asistencia de los Estudiantes

- Encuestas de Clima Escolar (Título I): Recopilar comentarios de estudiantes, familias y personal para mejorar la escuela e identificar áreas donde se necesitan apoyos adicionales para la participación.
- Deportes, Consejo Estudiantil y Aprendizaje Experimental: Ampliar las oportunidades extracurriculares para fortalecer el vínculo con la escuela y fomentar la asistencia regular.
- Iniciativas Estudiantiles – Programa de Artes (Título I): Proporcionar espacios creativos para estudiantes que puedan tener dificultades en entornos académicos tradicionales, ofreciendo vías alternativas para su participación.

Fortalecimiento de los Sistemas de Seguridad y Apoyo Escolar

- Sistemas de Gestión de Visitantes y Patrullaje de Seguridad: Mantenimiento de sistemas que garanticen un entorno escolar seguro para todos los estudiantes y el personal.
- Desarrollo Profesional en Salud Mental y con Enfoque en el Trauma (Título II y LREBG): Capacitar al personal para que brinde un mejor apoyo a los estudiantes que experimentan dificultades socioemocionales y los conecte con los recursos adecuados.

Apoyo Específico para Estudiantes y Familias en Situación de Riesgo

- Participación de Padres y Familias (Título I): Organizar talleres y actividades que brinden a las familias estrategias para apoyar la asistencia escolar y el éxito académico de los estudiantes.
- Programa de Armarios de Cuidado (Título I): Proporcionar material escolar esencial, uniformes y productos de higiene para reducir los obstáculos que impiden la asistencia a clase de los estudiantes sin hogar y en situación de riesgo.

Ampliación del Apoyo Socioemocional y de Bienestar

- Iniciativas Estudiantiles – Apoyo al Bienestar Académico (Título I): Implementar programas de salud mental y bienestar para ayudar a los estudiantes a controlar el estrés y mantenerse motivados en la escuela.
- Bienestar Socioemocional Específico (LREBG): Ampliar el apoyo al aprendizaje socioemocional que ayuda a los estudiantes a desarrollar la autorregulación, las habilidades para establecer metas y las relaciones positivas con sus compañeros.

Por Qué Es Importante Este Objetivo

Un entorno escolar seguro, inclusivo y estimulante es fundamental para garantizar que los alumnos asistan a clase con regularidad, se sientan conectados con su comunidad y dispongan de los recursos necesarios para tener éxito académico.

Mediante la implementación de intervenciones específicas y estrategias de participación, OFY-Acton tiene como objetivo:

- Reducir el ausentismo crónico mediante iniciativas de mayor participación y apoyo al alumnado.
- Reforzar el apoyo a la salud mental y al aprendizaje socioemocional para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
- Mejorar el clima escolar mediante sistemas de seguridad, oportunidades extracurriculares y una mayor participación de las familias.

Al seguir supervisando los datos e implementando estrategias basadas en la evidencia, la escuela autónoma trabajará para mejorar la asistencia de los estudiantes, fortalecer la conexión con la escuela y apoyar el éxito estudiantil a largo plazo.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Ausentismo Crónico en la Escuela Secundaria	Datos Internos de Primavera de 2024: 47.1%	Datos Internos: 42.3% Tablero de CA de 2024: 47.6% de ausentismo crónico Disminuyó un 10.1%	Datos Internos: 20%	El ausentismo crónico se reducirá en al menos un 10% según la inscripción actual.	27.1%
Medida N.º 2	Tasa de deserción	Datos Internos de Primavera de 2024: Escuela secundaria: 2.5% Escuela secundaria: 0%	Datos Internos de Primavera de 2025: Escuela secundaria: 3.2% Escuela secundaria: 0%	Datos Internos de Primavera de 2026: Escuela secundaria: 4.8% Escuela secundaria: 0%	Los índices de deserción de la escuela secundaria se mantendrán en 5% o menos. Los índices de deserción de la escuela intermedia se mantendrán en 2% o menos.	Datos Internos: Escuela secundaria: 2.3%↑ Escuela secundaria: sin cambios
Medida N.º 3	Tasa de suspensión	Tablero de CA de Otoño de 2023: El 0.1% fue suspendido al menos una vez.	Tablero de CA de 2024: El 0.1% fue suspendido al menos un día.	Tablero de CA de 2025: El 0.2% fue suspendido al menos un día.	El objetivo de la escuela autónoma es mantener los índices de suspensión en un 1.5% o menor.	Tablero de CA: El 0.1%↑ fue suspendido al menos una vez.
Medida N.º 4	Seguridad en Línea y Relaciones entre Pares	Resultados 2023-24: Padres: Global: 4.13 Seguridad en Línea: 4 Relaciones entre Pares: 3.6 Estudiantes: Global: 3.94 Seguridad en Línea: 3.5 Relaciones entre Pares: 3.71	Seguridad en Línea/Presión de Grupo: (Enfocado en las redes sociales) Padres: 4.61 Estudiantes: 3.92 Relaciones entre Pares/Conexión de los Estudiantes con otros Estudiantes: Padres: 4.59 Estudiantes: 4.4	Seguridad en Línea/Presión de Grupo: (Enfocado en las redes sociales) Padres: 4.09 Estudiantes: 3.95 Relaciones entre Pares/Conexión de los Estudiantes con otros Estudiantes: Padres: 4.18 Estudiantes: 3.75	Al final del ciclo de 3 años: La calificación de la Seguridad en Línea se mantendrá en 4.0 para los padres y la calificación para los estudiantes aumentará a 3.75. La calificación de la Relación entre Pares aumentará a 4.0 para ambos grupos.	Seguridad en Línea/Presión de Grupo: (Enfocado en las redes sociales) Padres: 0.4↓ Estudiantes: 0.45↓ Relaciones entre Pares/Conexión de los Estudiantes con otros Estudiantes: Padres: 0.58↓ Estudiantes: 0.04↓

Medida N.º 5	Servicios Básicos	Tablero de CA de 2023: Seguimiento de Asignaciones de Enseñanza Autorizados (% de enseñanza FTE): 36.5% Insuficiencias en Libros de Texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100% Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Acton, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la	Tablero de CA de 2024: Seguimiento de Asignaciones de Enseñanza Autorizados (% de enseñanza FTE): 35.9% Insuficiencias en Libros de Texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100% Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Acton, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la	Tablero de CA de 2025: Seguimiento de Asignaciones de Enseñanza Autorizados (% de enseñanza FTE): 43.3% Insuficiencias en Libros de Texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100% Cantidad de quejas uniformes: 0 En OFY Acton, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial educativa completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la	Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: Autorizados (% de enseñanza FTE): mantenido en o por encima de 36.5% Insuficiencias en Libros de Texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100% Cantidad de quejas uniformes: 0	Autorizados: 6.8%↑
--------------	-------------------	--	--	--	--	--------------------

		referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los profesores de OFY Acton fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los profesores de OFY Acton fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2024-2025, todos los profesores de OFY Acton fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.		
--	--	---	---	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las acciones contempladas en el Objetivo 3 se implementaron durante el año escolar 2025-26 y demostraron una eficacia general en el fomento de la participación estudiantil, el clima escolar, la seguridad y el compromiso de los padres. La implementación se ajustó en gran medida a las actividades planificadas y se supervisó mediante datos locales e indicadores de progreso.

Las iniciativas clave de participación, como los deportes, el consejo y las experiencias estudiantiles (Acción 2), contribuyeron a una cultura escolar positiva y fomentaron la conexión entre los estudiantes. Estos esfuerzos se vieron reflejados en una mejor asistencia y mejores resultados en cuanto al comportamiento. El ausentismo crónico en la escuela secundaria disminuyó del 47.1% (datos de referencia de la primavera de 2024) al 20% (datos internos de la primavera de 2026). La tasa de deserción escolar en la escuela intermedia se mantuvo en el 0%, la tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria se mantuvo en el 4.8% y la tasa de suspensiones se mantuvo baja en el 0.2% en el Tablero de California de 2025.

Las acciones relacionadas con la seguridad, incluido el Sistema de Gestión de Visitantes (Medida 3) y el Sistema de Patrulla de Seguridad (Medida 4), se implementaron en su totalidad y contribuyeron a la mejora continua de la seguridad escolar, tal como se refleja en los comentarios de los socios educativos.

Acciones de la SPSA (Título I y Título II): Implementación y Eficacia

Las acciones financiadas por el Título se implementaron con distintos niveles de eficacia:

Acción 1 – Encuesta de Clima Escolar (Título I): Implementamos el programa y proporcionamos comentarios útiles de las partes interesadas para fundamentar la planificación. La participación de los estudiantes y sus familias sigue siendo un área que requiere mejoras.

Acción 5 – Participación de Padres y Familias (Título I): Fomentó una mayor concientización de las familias sobre los programas escolares, los sistemas de seguridad y los recursos académicos.

Acción 6 – Armario de Cuidado para Jóvenes sin Hogar y en Hogares de Acogida (Título I): Se proporcionó a los estudiantes los materiales esenciales para fomentar la asistencia y la participación.

Acción 7 – Iniciativas Estudiantiles (Título I): Se fomentó la participación estudiantil y el desarrollo socioemocional mediante recursos centrados en el bienestar.

Acción 8 – Programa de Desarrollo Profesional sobre Salud Mental y Trauma (Título II): Los fondos se utilizaron; sin embargo, se necesitan estructuras de implementación adicionales para aumentar el impacto.

Acción 9 – Liderazgo y Desarrollo Profesional Docente (Título II): Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional al personal; es necesario un perfeccionamiento continuo para fortalecer la implementación en toda la escuela.

El Programa de Artes (Acción 7, tal como se planeó originalmente en la documentación anterior) no se implementó durante el año escolar 2025-26 debido a limitaciones de personal y capacidad, y no continuará en el LCAP 2026-27. Las necesidades de participación estudiantil que se abordaron previamente mediante esta acción seguirán recibiendo apoyo a través de otras iniciativas del Objetivo 3.

LREBG – Bienestar Social y Emocional Específico (Acción 10)

La iniciativa financiada por el programa LREBG se implementó para apoyar las necesidades socioemocionales, la participación y el bienestar de los estudiantes. Los servicios incluían asesoramiento sobre bienestar, apoyo de nivel 2 y programas de EmpowerU centrados en la resiliencia, la regulación emocional, la motivación y la salud mental.

Esta acción demostró una eficacia parcial. Si bien se observaron mejoras en los índices de asistencia y suspensión, los datos de las encuestas estudiantiles indican necesidades persistentes relacionadas con las relaciones entre compañeros, las presiones de las redes sociales y la conexión con la escuela. Estos hallazgos sugieren que, si bien existen apoyos fundamentales, se necesitan ajustes adicionales para fortalecer la coherencia en la implementación y aumentar el impacto en los resultados de conexión y participación de los estudiantes.

La LEA seguirá perfeccionando la implementación mediante una mejor capacitación del personal, un mayor apoyo al bienestar y un seguimiento continuo de la asistencia, el clima escolar y los indicadores socioemocionales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias Materiales en LCAP:

La LEA identificó diferencias sustanciales en los gastos presupuestados para el Objetivo 3 Acción 2 - Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles, el Objetivo 3 Acción 3 - Sistema de Gestión de Visitantes, y el Objetivo 3 Acción 4 - Sistema de Patrulla de Seguridad para el año escolar 25/26. Estas acciones se implementaron según lo previsto, pero los gastos reales estimados fueron superiores a los presupuestados inicialmente. La diferencia se produjo porque la LEA amplió las oportunidades de participación estudiantil y los apoyos en

materia de seguridad para abordar el clima escolar, la conexión de los estudiantes y las necesidades de seguridad identificadas a través de datos y comentarios de los socios educativos.

Diferencias Sustanciales en el Título:

En lo que respecta a las acciones financiadas a través de los Títulos I y II, la LEA utilizó fondos para Apoyos y Recursos para la Encuesta de Clima Escolar, la Participación de Padres y Familias, el Armario de Cuidado, el Bienestar Académico, el Desarrollo Profesional en Salud Mental y Trauma, y el Desarrollo Profesional para el Personal Directivo y Docente. La LEA identificó una diferencia sustancial en el Objetivo 3 Acción 8 - Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico, debido a que los gastos reales estimados fueron superiores a los presupuestados originalmente. Se implementaron los programas de Participación de Padres y Familias y Armario de Cuidado, pero aún existe la oportunidad de fortalecer estas acciones en el próximo año escolar. La autoridad educativa local seguirá ampliando los equipos de personal en cada centro escolar para apoyar estos esfuerzos y garantizar que se lleven a cabo en todo su potencial.

Diferencias Materiales en LREBG:

La autoridad educativa local identificó una diferencia sustancial en el gasto presupuestado para el Objetivo 3, Acción 11 - Bienestar Social y Emocional Específico para el año escolar 2025/2026. Esta medida se implementó para apoyar el bienestar, la participación y las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de asesoramiento sobre bienestar, el programa EmpowerU y otros recursos. Los gastos reales estimados fueron superiores a los presupuestados originalmente porque la escuela amplió la implementación de programas de apoyo socioemocional y de bienestar en respuesta a las necesidades de los estudiantes identificadas a través de datos de asistencia, datos sobre el clima escolar y comentarios de los socios educativos.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Objetivo 3 del LCAP - Eficacia de las acciones

Las acciones descritas en el Objetivo 3 fueron, en su mayoría, eficaces según los datos del segundo año y el seguimiento continuo del progreso. Durante el año escolar 2025-26, la LEA se centró en mejorar la participación de los estudiantes, abordar las necesidades socioemocionales, reforzar la seguridad escolar y aumentar la participación de los padres.

En general, la LEA mantuvo resultados positivos en los indicadores clave de rendimiento. El ausentismo crónico en la escuela secundaria disminuyó del 47.1% (datos de referencia de la primavera de 2024) al 20% (datos internos de la primavera de 2026). La tasa de deserción escolar en la escuela intermedia se mantuvo en el 0%, la tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria se mantuvo en el 4.8% y la tasa de suspensiones se mantuvo baja en el 0.2% en el Tablero de California de 2025.

Las acciones adoptadas, entre las que se incluyen actividades extracurriculares, sistemas de seguridad escolar, la participación de padres y familias, apoyo para el uso de armarios de cuidado, recursos para el bienestar académico y apoyo socioemocional específico, contribuyeron a mejorar la participación de los estudiantes, el acceso a los recursos y el sentido de pertenencia a la escuela. Sin embargo, los datos de las encuestas indican que existen áreas de mejora continua relacionadas con las relaciones entre pares, la seguridad en línea y las preocupaciones relacionadas con las redes sociales.

En general, las acciones del Objetivo 3 fueron eficaces para mejorar la asistencia, mantener bajas las tasas de suspensión y deserción escolar,

y fomentar la participación en la escuela, al tiempo que siguieron siendo parcialmente eficaces para abordar las preocupaciones socioemocionales y del clima escolar.

LREBG – Bienestar Social y Emocional Específico

La iniciativa financiada por la LREBG resultó bastante eficaz para apoyar el bienestar, la participación y la asistencia de los estudiantes. Los servicios incluían asesoramiento sobre bienestar, el programa EmpowerU y apoyos adicionales de Nivel 2 diseñados para fortalecer la resiliencia de los estudiantes, la regulación emocional y la conexión con la escuela.

Estos apoyos contribuyeron a mantener una asistencia y una disciplina positivas; sin embargo, los datos de las encuestas a los estudiantes indican necesidades continuas en las relaciones con sus compañeros, la seguridad en línea y los factores de estrés relacionados con las redes sociales. La LEA seguirá perfeccionando la implementación mediante una mayor capacitación del personal, una prestación más consistente de apoyo al bienestar y un seguimiento continuo de la asistencia y los indicadores del clima escolar.

Acciones del Título I y del Título II

Las acciones financiadas con fondos públicos fueron parcialmente efectivas para apoyar el clima escolar, la participación familiar, el bienestar estudiantil y el desarrollo de las capacidades del personal.

Acción 1 – Encuesta de Clima Escolar (Título I): Se implementó el sistema y se obtuvieron comentarios útiles de las partes interesadas; sin embargo, los índices de participación de los estudiantes y las familias siguen siendo un área de mejora.

Acción 5 – Participación de Padres y Familias (Título I): Fomentó una mayor concientización y participación de los padres en los programas y recursos escolares.

Acción 6 – Armario de Cuidado para Jóvenes sin Hogar y en Hogares de Acogida (Título I): Se proporcionaron los suministros esenciales para apoyar la estabilidad y la participación de los estudiantes. Acción 7 – Iniciativas Estudiantiles (Título I): Se fomentó la participación estudiantil y el desarrollo socioemocional a través de programas centrados en el bienestar.

Acción 8 – Programa de Desarrollo Profesional sobre Salud Mental y Trauma (Título II): Implementada; se necesitan ajustes adicionales para fortalecer la aplicación coherente de las prácticas.

Acción 9 – Liderazgo y Desarrollo Profesional Docente (Título II): Se brindó desarrollo profesional al personal para fortalecer su capacidad de enseñanza y liderazgo; se necesita un perfeccionamiento continuo para lograr un impacto constante.

En general, las acciones contempladas en los Títulos I y II contribuyeron a mejorar el clima escolar y los sistemas de apoyo al alumnado, pero requirieron un fortalecimiento continuo de la coherencia en la implementación y una mayor participación en los sistemas de comentarios de las partes interesadas, como la Encuesta de Clima Escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Cambios Realizados como Resultado de la Reflexión – Objetivo 3 (LCAP 2026-27)

Tras reflexionar sobre la implementación y analizar los datos de participación estudiantil, clima escolar y comentarios de las partes interesadas, la LEA realizó los siguientes cambios al Objetivo 3 del LCAP 2026-27.

Revisión de la Acción 11 – Bienestar Social y Emocional Específico (LREBG)

La Acción 11 se revisó para incluir capacitación adicional del personal y desarrollo profesional. Esta actualización responde a las necesidades detectadas para fortalecer la capacidad del personal para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, su resiliencia y las barreras relacionadas con la asistencia y la participación. El componente de formación adicional tiene como objetivo mejorar la coherencia y la eficacia de los servicios de apoyo al bienestar que se ofrecen a los estudiantes.

Eliminación de la Acción 7 – Iniciativas Estudiantiles (Programa de Artes, Título I)

La Acción 7 fue eliminada del Objetivo 3 para el período 2026-27. Esta medida no se implementó durante el año escolar 2025-26 debido a limitaciones de personal y de capacidad del programa. La participación estudiantil y el desarrollo socioemocional seguirán recibiendo apoyo a través de otras acciones del Objetivo 3, que incluyen actividades extracurriculares, oportunidades de liderazgo estudiantil, apoyo para el bienestar académico e intervenciones socioemocionales específicas.

Perfeccionamiento de las Acciones del Título I y del Título II

La LEA continuará implementando las acciones de los Títulos I y II relacionadas con el clima escolar, la participación de los padres, el bienestar estudiantil y el desarrollo profesional del personal, con ajustes específicos para mejorar la coherencia y el impacto de la implementación. Estas acciones incluyen la participación de padres y familias, el apoyo del Armario de Cuidado, el apoyo y los recursos para el bienestar académico, el desarrollo profesional en salud mental y trauma, y el desarrollo profesional para el personal directivo y docente.

Para el período 2026-27, la LEA reforzará la implementación mediante el desarrollo de equipos de personal en cada centro educativo para apoyar la prestación de servicios, mejorar la coordinación entre los programas y garantizar la ejecución coherente de las actividades de participación, bienestar y desarrollo profesional.

Estos cambios reflejan el enfoque continuo de la LEA en la alineación de las acciones del Objetivo 3 con las necesidades de participación estudiantil, los datos sobre el clima escolar y los comentarios de las partes interesadas para apoyar el bienestar estudiantil, la asistencia y la conexión con la escuela.

El informe de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contributiva
Acción N.º 1	Encuesta de Clima Escolar (Título I)	Realizar encuestas periódicas sobre el clima escolar para recopilar datos sobre seguridad, inclusión, apoyo académico y recursos. Analizar los resultados de las encuestas para fundamentar la toma de decisiones e identificar áreas de mejora.	\$2,500	No
Acción N.º 2	Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles	Asignar recursos para mejorar los programas deportivos, las actividades del consejo estudiantil y las experiencias de aprendizaje vivencial, con el fin de promover una cultura escolar positiva y participativa.	\$750,000	Sí
Acción N.º 3	Sistema de Gestión de Visitantes	Invierta en un sistema de gestión de visitantes para mejorar la seguridad escolar y garantizar un entorno de aprendizaje seguro.	\$9,500	No
Acción N.º 4	Sistema de Patrulla de Seguridad	Invierta en medidas de seguridad adicionales, como un sistema de patrullas de seguridad, para garantizar aún más la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.	\$720,000	Sí
Acción N.º 5	Participación de Padres y Familias (Título I)	Involucre a los socios educativos a través de diversas actividades de divulgación, comunicación y comentarios que promuevan el conocimiento de los programas y recursos escolares, fortalezcan las relaciones y apoyen los esfuerzos de mejora continua. Las actividades pueden incluir talleres, sesiones informativas, encuestas, grupos de discusión y otras oportunidades para recopilar, analizar y responder a los aportes de los socios educativos.	\$10,000	No
Acción N.º 6	Jóvenes sin Hogar y en Hogares de Acogida: Programa de Armarios de Cuidado (Título I)	Establecer y mantener un Armario de Cuidado para proporcionar suministros esenciales, uniformes y recursos a los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje.	\$15,000	No
Acción N.º 7	Iniciativas Estudiantiles - Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico (Título I)	Invertir en herramientas y recursos de apoyo al bienestar para abordar las necesidades no académicas de los estudiantes, promoviendo el bienestar general, lo que a su vez conducirá a un mejor rendimiento académico.	\$80,000	No
Acción N.º 8	Programa de Desarrollo Profesional sobre Salud Mental y Trauma (Título II)	Impartir formación profesional centrada en la salud mental y el trauma al personal docente para que comprendan mejor y aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes desfavorecidos con dificultades académicas.	\$20,000	No
Acción N.º 9	Desarrollo Profesional para el Personal de Liderazgo e Instrucción (Título II)	Brindar oportunidades de desarrollo profesional al personal directivo y docente para mejorar su capacidad de abordar las necesidades académicas de los estudiantes que no alcanzan los estándares esperados.	\$50,000	No

Acción N.º 10	Bienestar Social y Emocional Específico (LREBG)	Esta iniciativa cuenta con el apoyo de los fondos del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y se centra en abordar las necesidades de bienestar social y emocional de nuestros estudiantes a través de la oferta de cursos socioemocionales, el personal escolar y los recursos. Esta medida también incluirá la capacitación del personal para dotar a los orientadores de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo al bienestar de nuestros estudiantes. Los resultados de la evaluación integral de necesidades que aborda el ausentismo crónico y los comentarios de los socios educativos sugieren la necesidad de recursos de salud mental para que los estudiantes tengan éxito en sus estudios. El 47.6% de nuestros alumnos de octavo grado presentaron ausencias crónicas durante el año escolar 2023/2024, lo que evidencia la necesidad de mejorar. Un área de oportunidad identificada en la encuesta de Clima Escolar son las percepciones de la presión de grupo, especialmente en relación con las redes sociales. Esta medida responde a la necesidad de brindar apoyo socioemocional a través de cursos, consejeros de bienestar y recursos. El programa seguirá utilizando EmpowerU como apoyo de Nivel 2 para abordar las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a sus experiencias socioemocionales. EmpowerU ofrece clases en línea con el apoyo de un tutor para aumentar la autoconfianza, la motivación y el bienestar mental de los estudiantes. Los estudiantes aprenden a gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos. Además, la escuela autónoma seguirá ofreciendo acceso a consejeros de bienestar para apoyar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. Los servicios de orientación psicológica desempeñan un papel vital para ayudar a los estudiantes a desarrollar la regulación emocional, fortalecer su resiliencia y superar los sentimientos de aislamiento. Las investigaciones también indican que el apoyo a la salud mental contribuye a mejorar el bienestar emocional, reducir el acoso escolar y potenciar el rendimiento académico. Métricas para medir la efectividad: Objetivo 3 del LCAP - Métricas 1, 3 y 4	\$220,000	No
--------------------------	--	---	------------------	-----------

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos para 2026-27

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF	Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15%
\$11,746,937	\$1,469,390

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de la LCFF: porcentaje	Transferencia de la LCFF: dólar	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
34.512%	0.00% - Sin Remanente	\$0.00 - Sin Remanente	34.512%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las acciones utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de Objetivos y Acciones	Necesidades Identificadas	Cómo las Acciones Abordan las Necesidades y por qué se Brindan a Nivel Escolar o en todas las LEA	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
Objetivo 1 Acción N.º 6 Acción N.º 7 Acción N.º 8 Acción N.º 9 Acción N.º 10	Como parte de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2026, OFY-Acton llevó a cabo un análisis exhaustivo del rendimiento estudiantil, la asistencia y los comentarios de los socios educativos para identificar las necesidades continuas de los jóvenes en hogares de acogida (FY), los jóvenes sin hogar (HY) y los estudiantes de bajos ingresos (FRMP). Estas acciones a nivel de la LEA están dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados para abordar las brechas de rendimiento verificadas por datos, las barreras de acceso y los resultados desproporcionados, como se destaca en las actualizaciones del CNA, el Tablero Escolar de California, las Reflexiones del LCAP, el Análisis de Objetivos y el Plan CSI. Si bien las estrategias se implementan en toda la LEA para garantizar la equidad y la coherencia, se prioriza a los estudiantes que experimentan desigualdades sistémicas. Necesidades Clave Identificadas Jóvenes de en Hogares de Acogida: Los frecuentes cambios de colocación y la inestabilidad siguen interrumpiendo el progreso académico y el desarrollo socioemocional. Los estudiantes de primer año requieren apoyo académico personalizado, asesoramiento y un seguimiento constante para mantener su compromiso y completar los cursos. Estudiantes sin Hogar La inestabilidad de la vivienda, las dificultades de transporte y el acceso limitado a los recursos de aprendizaje contribuyen al ausentismo crónico y a un menor rendimiento académico. Los estudiantes de alto	Para garantizar que los estudiantes en hogares de acogida, sin hogar, de bajos ingresos (FRMP) y los estudiantes de inglés y de inglés a largo plazo (EL/LTEL) reciban un apoyo equitativo y específico, se han diseñado las siguientes acciones a nivel de la LEA para eliminar las barreras sistémicas, abordar las disparidades persistentes y proporcionar intervenciones académicas, socioemocionales y de participación consistentes. Estas acciones están dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, manteniendo al mismo tiempo la accesibilidad para todos los estudiantes. Desarrollo Profesional del Personal (Objetivo 1, Acción 7) Cómo Satisface las Necesidades: • Proporciona a los educadores estrategias basadas en el conocimiento del trauma para apoyar a los jóvenes en hogares de acogida que experimentan cambios frecuentes de colocación e inestabilidad académica. • Proporciona formación profesional en estrategias de andamiaje, diferenciación y adquisición del lenguaje para abordar las deficiencias de los estudiantes EL/LTEL y fortalecer la enseñanza de matemáticas y lectoescritura para estudiantes de bajos ingresos y sin hogar. • Mejora la capacidad del personal para impartir una enseñanza equitativa y culturalmente sensible, así como apoyos personalizados basados en las necesidades de los estudiantes.	Objetivo 1, Métrica 5 - Crecimiento en Lengua y Literatura en Inglés Demstrar el progreso de los estudiantes en Lengua y Literatura en Inglés mediante el aumento de las puntuaciones SBAC de dicha materia. Todos los grupos de estudiantes lograrán un crecimiento promedio de 1.0 en la puntuación GLE de Lengua y Literatura en Inglés a lo largo del ciclo LCAP de 3 años. Objetivo 1, Métrica 6 - Progreso del Estudiante Mantener el progreso de los estudiantes a lo largo de los diferentes niveles educativos. El 85% de todos los estudiantes cumplirán con las expectativas de progresión de nivel de grado durante el ciclo LCAP de 3 años.

rendimiento necesitan servicios integrales, planificación académica individualizada y apoyo socioemocional para mitigar estas barreras.

Estudiantes de Bajos Ingresos (FRMP): Las limitaciones económicas restringen el acceso a la tecnología, a los programas de enriquecimiento y a los cursos avanzados, lo que amplía las brechas de rendimiento académico. Estos estudiantes se benefician de recursos didácticos ampliados, intervenciones específicas y un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje experiencial y vinculado a la carrera profesional.

Rendimiento en Matemáticas: Los estudiantes de los programas EL, HY y FRMP siguen teniendo dificultades con las habilidades básicas a pesar de las intervenciones previas. Se requieren estrategias específicas para abordar las persistentes brechas de rendimiento en matemáticas.

Participación Académica y Extracurricular: Las restricciones de la guía de planificación AB, que priorizan las asignaturas básicas, limitan el acceso a las asignaturas optativas, la formación profesional y las oportunidades de participación. Los estudiantes no duplicados requieren itinerarios formativos específicos para participar plenamente en actividades de enriquecimiento, doble titulación y aprendizaje experiencial.

Deficiencias en el Monitoreo y la Participación Sistémicos: La CNA puso de manifiesto deficiencias en el seguimiento de las cohortes de graduados, la obtención de créditos y la finalización de cursos para estudiantes no duplicados, así como estructuras limitadas para la intervención y la participación tempranas.

¿Por qué en Toda la LEA?

- La implementación del desarrollo profesional en todos los centros garantiza la coherencia en la calidad de la enseñanza y que los estudiantes reciban un apoyo coordinado, independientemente de la escuela a la que estén asignados o de los traslados.
- Promueve la sostenibilidad en todo el sistema de las mejores prácticas para atender a estudiantes no duplicados y previene la fragmentación de los servicios.

Servicios de Intervención de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas (Objetivo 1, Acción 6)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Proporciona instrucción estructurada en grupos pequeños y tutorías para jóvenes en hogares de acogida con el fin de prevenir la pérdida de aprendizaje durante las transiciones escolares.
- Ofrece intervenciones académicas específicas para estudiantes sin hogar que experimentan dificultades para asistir a clase y participar en actividades extracurriculares.
- Garantiza que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a instrucción complementaria y actividades de enriquecimiento sin limitaciones financieras ni logísticas, reduciendo así las brechas de rendimiento en las materias básicas.

¿Por qué en Toda la LEA?

- La implementación centralizada garantiza que los estudiantes con mayores necesidades en todos los centros reciban

Estas deficiencias afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de primer año, segundo año y del programa FRMP, y requieren sistemas escolares basados en datos para garantizar un apoyo oportuno y equitativo.

Tendencias de Datos 2025-26

Datos sobre Logros Estudiantiles: Los hallazgos de CNA muestran brechas continuas en el rendimiento académico para estudiantes no duplicados y grupos clave de estudiantes. El rendimiento en matemáticas se mantiene en el nivel "Muy Bajo" para todos los estudiantes y subgrupos clave, con un 85.71% de los estudiantes de octavo grado que obtuvieron una calificación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba CAASPP de matemáticas. El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés disminuyó en 15 puntos para todos los estudiantes, y en el caso de los estudiantes de inglés a largo plazo, la disminución fue de 21.6 puntos. Las tasas de graduación aumentaron un 11.4% entre 2024 y 2025; sin embargo, las tasas de graduación de los subgrupos de estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo se mantuvieron por debajo de la tasa general. Los jóvenes en hogares de acogida tuvieron la tasa de finalización del programa A-G más baja, con una disminución del 5.8%, y las tasas de graduación al cabo de un año de los jóvenes sin hogar disminuyeron un 3.8%.

Asistencia y Obtención de Créditos: El ausentismo crónico sigue siendo un área que requiere atención, aunque el ausentismo crónico en octavo grado disminuyó del 47.6% en 2024 al 35.3% en 2025. El progreso mensual de los estudiantes aumentó en todos los grupos de estudiantes, con un promedio de entre el 85% y el 90% para todos los estudiantes en 2025. La

intervenciones consistentes y basadas en la evidencia.

- Apoya la identificación temprana y la subsanación de las deficiencias académicas en poblaciones móviles y transitorias.

Plan de Estudios Amplio y Acceso a la Formación Profesional y Técnica (Objetivo 1, Acción 8)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Amplía el acceso a asignaturas optativas, programas de formación profesional y técnica y oportunidades de enriquecimiento para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar, mitigando el impacto de las transiciones escolares y los entornos familiares inestables.
- Garantiza que los estudiantes de bajos ingresos puedan participar plenamente en un plan de estudios integral, con acceso equitativo a materiales, suministros y experiencias extracurriculares.

¿Por qué en Toda la LEA?

- Proporciona equidad en la enseñanza al estandarizar el acceso a cursos avanzados y oportunidades de participación.
- Fomenta la coherencia sistémica en la oferta curricular, garantizando que los estudiantes no duplicados no queden excluidos de forma desproporcionada de las trayectorias universitarias/profesionales o del aprendizaje experiencial.

Tecnología Educativa y Recursos Digitales (Objetivo 1, Acción 9)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Proporciona a los jóvenes en hogares de acogida acceso ininterrumpido a

obtención de créditos de 5 o más unidades aumentó a lo largo de los meses y en todos los grupos de estudiantes, y la finalización de créditos de cursos básicos aumentó en inglés de 6.19 a 8.3 y en matemáticas de 6.22 a 7.4.

Comentarios de Socios Educativos: Los socios educativos identificaron el rendimiento en matemáticas, el rendimiento en lengua y literatura en inglés y la competencia en escritura, la participación y asistencia de los estudiantes, y la preparación para la universidad y la carrera profesional como áreas prioritarias. Los comentarios del personal, los padres, los estudiantes y los líderes enfatizaron la necesidad de intervenciones específicas, una ubicación consistente en matemáticas, apoyo académico estructurado, una alineación más sólida entre SGI/DI y el estudio independiente, mayor intervención en alfabetización, mejores sistemas de asistencia y participación, y un acceso ampliado a A-G, la inscripción dual, CTE y las trayectorias postsecundarias. Estos hallazgos confirman la necesidad de mantener y perfeccionar las acciones en toda la LEA que estén diseñadas estratégicamente para abordar las barreras únicas que enfrentan los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos, garantizando un acceso equitativo a apoyos académicos, socioemocionales y de enriquecimiento de alta calidad.

herramientas de aprendizaje digital, lo que favorece la continuidad ante los cambios de escuela.

- Permite que los estudiantes sin hogar participen en el aprendizaje a distancia y semipresencial, superando las barreras de transporte o asistencia.
- Elimina las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos al proporcionarles dispositivos, software y conectividad, garantizando así un acceso digital equitativo para el éxito académico.

¿Por qué en Toda la LEA?

- Todos los estudiantes se benefician, pero los estudiantes no duplicados carecen desproporcionadamente de acceso a la atención desde casa, lo que hace que la implementación en toda la LEA sea fundamental para cerrar las brechas de oportunidades.
- Estandariza los recursos tecnológicos para garantizar la coherencia y la equidad en la enseñanza en todos los centros.

Evaluaciones de Referencia y Seguimiento del Progreso (Objetivo 1, Acción 10)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Realiza un seguimiento del progreso académico de los jóvenes en hogares de acogida a pesar de los frecuentes cambios de escuela, evitando así lagunas en los datos de evaluación.
- Identifica las brechas de aprendizaje de los estudiantes sin hogar para permitir intervenciones oportunas y específicas.
- Brinda apoyo a estudiantes de bajos ingresos y a estudiantes de inglés y de inglés a largo plazo (EL/LTEL) asegurando

		que se realicen ajustes didácticos basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento y adquisición del idioma. ¿Por qué en Toda la LEA? • Garantiza la coherencia en el seguimiento del progreso en todo el sistema, lo que permite un acceso equitativo al apoyo didáctico. • El uso estandarizado de evaluaciones de referencia permite identificar precozmente las brechas en el aprendizaje, garantizando que las intervenciones lleguen a los estudiantes que más las necesitan. Al implementar estas acciones dirigidas principalmente a toda la LEA (Agencia Educativa Local), OFY-Acton garantiza que los jóvenes en hogares de acogida, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés y de inglés a largo plazo (EL/LTEL) o con dominio limitado del inglés tengan acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, apoyos académicos diferenciados y oportunidades de participación. Si bien todos los estudiantes se benefician, el diseño y la intención de cada acción están orientados a eliminar las barreras sistémicas y abordar las necesidades persistentes de grupos de estudiantes no duplicados. Los datos de la CNA de 2026, el Tablero y los comentarios de los socios educativos confirman que estas necesidades siguen siendo importantes, lo que refuerza la necesidad de mantener intervenciones equitativas en todo el ámbito de las agencias educativas locales.	
Objetivo 2 Acción N.º 1 Acción N.º 2 Acción N.º 3	Mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2026, OFY-Acton analizó los datos de rendimiento estudiantil, las métricas de preparación para la educación postsecundaria y	Para garantizar que los jóvenes en hogares de acogida, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés reciban servicios	Objetivo 2, Métrica 1 - Finalización de A-G Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con

Acción N.º 4 Acción N.º 5	los comentarios de los socios educativos para identificar las barreras persistentes que afectan a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los jóvenes en hogares de acogida (FY), los jóvenes sin hogar (HY), los jóvenes de bajos ingresos (FRMP) y los estudiantes de inglés (EL). Los resultados de la CNA, LCAP Reflections, el Análisis de Objetivos y CSI indican que estos estudiantes siguen experimentando desigualdades sistémicas que limitan su acceso a la universidad y a trayectorias profesionales. Si bien estas acciones se implementan en todas las agencias educativas locales para garantizar la coherencia y la equidad, están dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados que enfrentan desafíos desproporcionados en la preparación para la educación postsecundaria. Necesidades Clave Identificadas Jóvenes de en Hogares de Acogida: Los cambios frecuentes de escuela y la escasa orientación estable por parte de adultos dificultan la planificación de la educación postsecundaria y reducen los resultados en cuanto a la preparación para la universidad o el mundo laboral. Los resultados de CNA muestran que los jóvenes en hogares de acogida tuvieron la tasa de finalización del programa A-G más baja, que disminuyó un 5.8% entre 2024 y 2025. Los jóvenes en hogares de acogida también tuvieron una tasa de finalización de la Guía Universitaria y Profesional del 6.7%, significativamente inferior a la del resto de los estudiantes. Los estudiantes de primer año requieren asesoramiento específico, planificación académica y profesional individualizada, y apoyo estructurado para los procesos de doble titulación y de matriculación en la educación superior.	mejorados y ampliados, las siguientes intervenciones a nivel de la autoridad educativa local se han diseñado para priorizar sus necesidades específicas, al tiempo que se promueve el acceso y el éxito en la educación postsecundaria. Estas acciones están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, ya que mitigan las barreras sistémicas que afectan de manera desproporcionada a estos grupos de estudiantes. Programas y Talleres de Planificación para la Educación Postsecundaria (Objetivo 2, Acción 1) Cómo Satisface las Necesidades: • Proporciona una planificación estructurada para la universidad y la carrera profesional a jóvenes en hogares de acogida, compensando la falta de apoyo en el hogar. • Garantiza que los estudiantes sin hogar tengan acceso a recursos estables a pesar de los cambios en su vivienda. • Brinda apoyo a estudiantes de bajos ingresos con planificación financiera y orientación sobre becas. • Ofrece recursos multilingües para que los estudiantes de inglés accedan a programas de educación superior. Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley): • Los talleres estandarizados en todos los centros garantizan un acceso equitativo para todos los estudiantes. • Los estudiantes no duplicados reciben apoyo adicional específico para cerrar las brechas de oportunidades.	los requisitos A-G para ampliar las oportunidades de educación postsecundaria. Incrementar en un 3% el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G a lo largo del ciclo LCAP de 3 años. Objetivo 2, Métrica 2 - Inscripción Dual Ampliar la participación de los estudiantes en cursos con créditos universitarios para ampliar su exposición a experiencias de educación superior. El 2% de todos los estudiantes completará al menos dos clases universitarias de doble titulación para el tercer año. Objetivo 2, Métrica 3 - Finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE) Ampliar los programas de formación profesional para proporcionar habilidades prácticas y futuras trayectorias profesionales. Según lo medido por el Tablero de California, para el año 2027, 10 estudiantes completarán un programa de Formación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
--------------------------------------	--	---	--

Estudiantes sin Hogar La inestabilidad de la vivienda, las dificultades de transporte y el acceso limitado a los recursos informativos dificultan la participación en visitas universitarias, programas de formación profesional y actividades de planificación de estudios postsecundarios. Los resultados de la CNA muestran que los jóvenes sin hogar tuvieron una tasa de finalización de la Guía Universitaria y Profesional del 7.7%, y la tasa de graduación en un año para los jóvenes sin hogar disminuyó en un 3.8% entre 2024 y 2025. Los estudiantes de alto rendimiento necesitan servicios integrales y un apoyo intencional para superar estas barreras.

Estudiantes de Bajos Ingresos (FRMP): Las limitaciones financieras restringen la inscripción en programas de doble titulación, cursos de colocación avanzada (AP), formación profesional técnica (CTE) y otras oportunidades de preparación universitaria, lo que repercute negativamente en las tasas de finalización de los estudios A-G y en la preparación para el mundo laboral. Los resultados de la CNA muestran que la participación en la Guía Universitaria y Profesional aumentó del 27.6% en 2023 al 37.0% en 2025; sin embargo, las tasas de finalización siguen siendo bajas, con una tasa de finalización del grado 12 del 22.9%. Los estudiantes del programa FRMP se benefician de un acceso equitativo a actividades de enriquecimiento, intervenciones académicas y experiencias de aprendizaje vinculadas a la carrera profesional.

Estudiantes de Inglés: Las barreras lingüísticas limitan la capacidad de los estudiantes de inglés para participar plenamente en la planificación universitaria y profesional, la doble titulación y los cursos avanzados, lo que afecta a la

Ampliación de las Oportunidades de Educación Postsecundaria (Objetivo 2, Acción 2)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Permite a los jóvenes en hogares de acogida participar en cursos de doble titulación, AP y CTE con los materiales necesarios.
- Proporciona a los estudiantes sin hogar acceso prioritario y los materiales académicos necesarios.
- Elimina las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos en los programas de preparación universitaria.
- Brinda apoyo a los estudiantes de inglés con materiales accesibles en su idioma para cursos de nivel universitario.

Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley):

- Garantiza un acceso uniforme a los programas y recursos en todas las sedes.
- Beneficia a todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que no han recibido el mismo tratamiento y que se enfrentan a barreras sistémicas.

Organización de Excursiones de Estudios Postsecundarios (Objetivo 2, Acción 3)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Brinda a los jóvenes en hogares de acogida la oportunidad de conocer el entorno universitario.
- Elimina las barreras de transporte para los estudiantes sin hogar.
- Cubre los gastos de los estudiantes de bajos ingresos para garantizar su participación.
- Brinda apoyo bilingüe a los

Objetivo 2, Métrica 4 - Tasa de Graduación Anual del Programa DASS

Mantener una base sólida para la preparación postsecundaria mediante el seguimiento de la graduación.

La tasa de graduación anual del programa DASS se mantendrá en o por encima del 68% durante todo el ciclo LCAP de 3 años.

finalización de sus estudios universitarios y a la acumulación de créditos universitarios. Los resultados de CNA muestran que las tasas de graduación de los subgrupos de estudiantes de inglés se mantienen por debajo de la tasa general, con un 38.9% para los estudiantes de inglés y un 40.1% para los estudiantes de inglés a largo plazo. Los estudiantes de inglés requieren apoyo lingüístico estructurado e integrado con orientación para la planificación universitaria y profesional.

Deficiencias Sistémicas y Barreras de Acceso:
La CNA puso de relieve las disparidades en la finalización de los estudios de A-G, la participación en la universidad y la vida laboral, y la finalización de los programas de estudio para los estudiantes que no duplican cursos. El número de alumnos de noveno grado (50.5%) que figuran en la guía de planificación A-G es el doble que el de los alumnos de duodécimo grado (26.8%), y solo el 0.8% de los estudiantes cumplió con el Indicador de Universidad y Carrera al cursar dos o más clases de AP. Estas brechas afectan de manera desproporcionada a los estudiantes FY, HY, FRMP y EL, lo que subraya la necesidad de intervenciones basadas en datos a nivel de la LEA que garanticen un acceso oportuno y un apoyo constante para la preparación postsecundaria.

Tendencias de Datos 2025-26

Preparación Postsecundaria Los resultados de CNA muestran que los indicadores de acceso a la universidad y a la carrera profesional mejoraron, con un aumento del 5.7% en el número de estudiantes preparados, lo que hizo que OFY-Acton pasara de rojo a amarillo en el Tablero de California.

La participación en la Guía Universitaria y

estudiantes de inglés para que comprendan las opciones de educación postsecundaria.

Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley):

- Las excursiones en todos los centros ofrecen a los estudiantes, sin repetir ninguna actividad, una exposición coherente al mundo universitario y profesional.
- Todos los estudiantes se benefician de la exploración práctica de diferentes carreras profesionales.

Organización de Actividades y Eventos Postsecundarios (Objetivo 2, Acción 4)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Ofrece acceso directo a representantes de admisiones para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar.
- Reduce las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos mediante la orientación en materia de becas.
- Proporciona recursos universitarios y profesionales multilingües para estudiantes de inglés.

Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley):

- La celebración de eventos en todas las sedes garantiza un acceso equitativo.
- Los alumnos no duplicados reciben orientación personalizada, mientras que todos los alumnos se benefician.

Desarrollo del Personal en Materia de Requisitos de la A-G (Objetivo 2, Acción 5)

Cómo Satisface las Necesidades:

- Capacita al personal para brindar apoyo a

Profesional aumentó del 27.6% en 2023 al 37.0% en 2025, y la finalización del duodécimo grado aumentó al 22.9%. Sin embargo, las tasas de finalización para los jóvenes en hogares de acogida y los jóvenes sin hogar siguieron siendo significativamente más bajas, en un 6.7% y un 7.7%, respectivamente. Los jóvenes en hogares de acogida también tuvieron la tasa de finalización del programa A-G más baja, que disminuyó un 5.8% entre 2024 y 2025.

Acceso y Participación: Los resultados de la CNA muestran que el acceso a cursos avanzados y a trayectorias universitarias o profesionales sigue siendo limitado para algunos estudiantes. Solo el 0.8% de los estudiantes cumplieron con el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional al cursar dos o más clases de AP. El número de alumnos de noveno grado (50.5%) que participan en la guía de planificación A-G es el doble que el de los alumnos de duodécimo grado (26.8%), lo que indica la necesidad de una planificación y un apoyo continuos a medida que los estudiantes se acercan a la graduación. Los índices de finalización de la Guía Universitaria y Profesional siguen siendo bajos para los grupos de estudiantes con mayores necesidades, incluidos los jóvenes en hogares de acogida y los jóvenes sin hogar.

Comentarios de Socios Educativos: Los socios educativos identificaron la preparación para la universidad y la vida laboral como un área prioritaria, y los comentarios enfatizaron la necesidad de una mayor concientización de los estudiantes y las familias sobre los requisitos de A-G, las vías universitarias y las oportunidades profesionales. Los comentarios también destacaron la necesidad de mejorar el acceso a

los jóvenes en hogares de acogida durante sus transiciones escolares.

- Capacita al personal para ayudar a los estudiantes sin hogar a completar los requisitos de A-G.
- Ofrece estrategias para estudiantes de bajos ingresos que buscan ayuda financiera y desean completar sus solicitudes de ingreso a la universidad.
- Capacita al personal para que brinde apoyo a los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma y en la orientación universitaria culturalmente sensible.

Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley):

- Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a educadores informados y que les brinden apoyo.
- Garantiza la coherencia en el apoyo a los estudiantes no duplicados en todos los centros.

Mediante estas intervenciones, dirigidas principalmente a toda la LEA (Autoridad Educativa Local), OFY-Acton garantiza que los jóvenes en hogares de acogida, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés reciban los servicios mejorados y ampliados necesarios para acceder a la educación postsecundaria y a trayectorias profesionales. La CNA de 2026 confirmó que sus necesidades permanecen inalteradas, lo que refuerza la importancia de mantener estos servicios esenciales.

Estas acciones eliminan barreras, aumentan la equidad y mejoran la preparación para la universidad y el mundo laboral, garantizando

	la doble matrícula, las trayectorias de formación profesional, las oportunidades de cursos de colocación avanzada (AP) y el asesoramiento constante en torno a la planificación postsecundaria, en particular para los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar con las acciones a nivel de las agencias educativas locales, dirigidas principalmente a los estudiantes que no han recibido apoyo duplicado, brindándoles apoyo específico para superar las barreras que impiden el acceso a la universidad y a la vida profesional, y para garantizar resultados equitativos en la educación postsecundaria.	que los estudiantes no duplicados reciban la orientación, los recursos y las oportunidades que necesitan para un futuro exitoso.	
Objetivo 3 Acción N.º 2 Acción N.º 4	A través de las secciones de Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Análisis de Objetivos y Reflexión de 2026, OFY-Acton examinó la participación estudiantil, el clima escolar y los datos de seguridad, complementados con los comentarios de los socios educativos, para identificar los desafíos continuos que afectan a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los jóvenes en hogares de acogida (FY), los jóvenes sin hogar (HY), los jóvenes de bajos ingresos (FRMP) y los estudiantes de inglés (EL). Si bien estas acciones implementadas en toda la escuela autónoma se aplican en todas las agencias educativas locales para garantizar la equidad y la coherencia, están dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados que siguen experimentando barreras desproporcionadas para la participación, la seguridad y la pertenencia. Necesidades Clave Identificadas Ausentismo Crónico y Deserción Escolar: El	Para abordar los desafíos persistentes, OFY-Acton está implementando iniciativas en todo el distrito escolar que priorizan las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de acogida, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Estas acciones están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados, eliminando las barreras sistémicas que dificultan su participación y seguridad, garantizando así que puedan prosperar en un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles (Objetivo 3, Acción 2) Cómo Satisface las Necesidades: Proporciona actividades de interacción social estructuradas para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar, promoviendo el sentido de	Objetivo 3, Métrica 2 - Tasa de Deserción Supervisar y reducir las tasas de deserción escolar tanto en la educación secundaria como en el bachillerato. Las tasas de deserción escolar en la escuela secundaria se mantienen en o por debajo del 5%; las tasas de deserción escolar en la escuela intermedia se mantienen en o por debajo del 2%. Objetivo 3, Métrica 3 - Tasa de Suspensión Supervisar y reducir las suspensiones de estudiantes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y de

ausentismo crónico sigue siendo elevado entre los alumnos de octavo grado, aunque disminuyó del 47.6% en 2024 al 35.3% en 2025, lo que indica que persisten las necesidades de asistencia y participación. Los resultados de CNA también muestran que la tasa de graduación anual de los estudiantes sin hogar disminuyó un 3.8% entre 2024 y 2025, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para la asistencia, el contacto con los estudiantes y el apoyo a la participación de los grupos de estudiantes con mayores necesidades. Jóvenes en Hogares de Acogida y Estudiantes sin Hogar: Conexión con la Escuela: Los hallazgos de la CNA indican que los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar siguen experimentando obstáculos relacionados con la estabilidad, la participación y el acceso a los apoyos escolares. Los jóvenes en hogares de acogida tuvieron la tasa de finalización más baja de la Guía de Adopción, que disminuyó un 5.8% entre 2024 y 2025, mientras que los jóvenes sin hogar tuvieron una tasa de finalización de la Guía Universitaria y Profesional del 7.7%. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de estrategias de participación específicas, programas de mentoría y actividades inclusivas que aumenten la conexión con la escuela. Estudiantes de Bajos Ingresos (FRMP) – Barreras para la participación: Las limitaciones financieras pueden restringir el acceso a programas de enriquecimiento, iniciativas de bienestar y oportunidades de liderazgo. Los resultados de la CNA muestran necesidades académicas y de participación continuas en todos los estudiantes y en subgrupos clave,	pertenencia y reduciendo la marginación. • Garantiza que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso gratuito a actividades extracurriculares, fomentando el liderazgo y la participación escolar. • Fomenta la participación de los estudiantes de inglés en actividades dirigidas por ellos mismos, mejorando así sus habilidades lingüísticas, su integración social y su confianza. Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley): • Los programas se ofrecen en todos los centros para garantizar un acceso equitativo. • Los alumnos no duplicados reciben ayuda específica, mientras que todos los alumnos contribuyen a una cultura escolar inclusiva. Impacto Esperado: • Mayor participación en roles de liderazgo y actividades extracurriculares entre estudiantes no duplicados. • Disminución de la sensación de aislamiento y desconexión. Sistema de Patrullaje de Seguridad (Objetivo 3, Acción 4) Cómo Satisface las Necesidades: • Crea un entorno estable y estructurado para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar, fomentando la seguridad a pesar de la inestabilidad externa. • Mejora la seguridad de los estudiantes de bajos ingresos, permitiéndoles centrarse en sus estudios.	apoyo. Los índices de suspensión se mantuvieron en o por debajo del 1.5% en todos los grupos de estudiantes.
---	---	--

incluido un rendimiento en matemáticas en la categoría "Muy Bajo" y preocupaciones persistentes sobre el ausentismo crónico. Los estudiantes del programa FRMP se benefician de un acceso equitativo al enriquecimiento académico, al apoyo para la participación y a oportunidades en toda la escuela que reducen las barreras de participación basadas en los recursos.

Estudiantes de Inglés - Integración Social y Académica: Las barreras lingüísticas limitan la participación de los estudiantes de inglés en los eventos escolares, el apoyo académico y las oportunidades de liderazgo. Los resultados de la CNA muestran que los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo siguen obteniendo peores resultados, con tasas de graduación por debajo de la tasa general: 38.9% para los estudiantes de inglés y 40.1% para los estudiantes de inglés a largo plazo. Los estudiantes de inglés requieren apoyo lingüístico estructurado, programas de divulgación específicos y oportunidades de participación inclusivas.

Seguridad y Bienestar: Los aportes de los socios educativos identificaron el compromiso de los estudiantes, la asistencia y la participación en los programas de apoyo como obstáculos clave para el éxito estudiantil. Los comentarios de los auxiliares docentes destacaron el ausentismo crónico, la participación inconsistente en las clases de SGI y el acceso limitado de los estudiantes a las intervenciones académicas. Los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar, los de bajos ingresos y los de inglés se benefician del apoyo proactivo a la participación, la capacitación del personal y las estrategias de bienestar que fortalecen la

- Brinda apoyo a los estudiantes de inglés reduciendo el acoso escolar y promoviendo un entorno protector e inclusivo.

Por qué esta medida se aplica a toda la LEA (Agencia Local de Aplicación de la Ley):

- En todos los centros se implementan medidas de seguridad para brindar una protección constante y un apoyo equitativo a todos los estudiantes, sin duplicidad alguna.
- Beneficia a todos los estudiantes, al tiempo que reduce específicamente las barreras para las poblaciones más vulnerables.

Impacto Esperado:

- Menos estudiantes reportan sentirse inseguros.
- Mayor asistencia, participación y concentración académica entre los estudiantes no duplicados.

Mediante estas intervenciones, dirigidas principalmente a toda la autoridad educativa local, OFY-Acton garantiza que los jóvenes en hogares de acogida, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés reciban el apoyo necesario para sentirse seguros, comprometidos y conectados dentro de sus comunidades escolares. Al eliminar las barreras sistémicas y estandarizar el acceso en todos los centros, estas acciones mejoran el clima escolar general, promueven la igualdad de oportunidades y proporcionan a los estudiantes no duplicados los recursos que necesitan para prosperar académica, social y emocionalmente. El informe de la CNA de 2026 confirma que estas necesidades permanecen inalteradas, lo que refuerza la importancia de

seguridad, el sentido de pertenencia y el clima escolar. Deficiencias Sistémicas y Barreras de Acceso: La CNA identificó la necesidad de sistemas más sólidos para supervisar la asistencia, la participación estudiantil, la obtención de créditos, la finalización de los cursos y la participación en los programas de apoyo académico. Si bien el progreso mensual de los estudiantes aumentó en todos los grupos estudiantiles, con un promedio de entre el 85% y el 90% para todos los estudiantes en 2025, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación. Estas brechas afectan de manera desproporcionada a los estudiantes que no están matriculados en programas duplicados y refuerzan la necesidad de intervenciones basadas en datos a nivel de toda la autoridad educativa local que fomenten el sentido de pertenencia, la participación y el bienestar socioemocional. Tendencias de Datos 2025-26 Asistencia y Ausentismo Crónico: El ausentismo crónico entre los alumnos de octavo grado disminuyó del 47.6% en 2024 al 35.3% en 2025, pero sigue siendo elevado. La CNA también señala que la asistencia y la participación siguen siendo obstáculos para el éxito estudiantil, en particular para los estudiantes que tienen responsabilidades externas, dificultades de transporte o una participación inconsistente en los programas educativos. Compromiso Estudiantil: El progreso mensual de los estudiantes aumentó en todos los grupos de estudiantes, con un promedio de entre el 85% y el 90% para todos los estudiantes en 2025. La obtención de créditos de 5 o más unidades también aumentó a lo largo de los meses y en	mantener estos servicios esenciales.	
---	---	--

todos los grupos de estudiantes, lo que indica una mayor participación estudiantil y una mejor finalización de los cursos. Sin embargo, los socios educativos identificaron la participación inconsistente en las clases de SGI y las oportunidades de intervención académica como motivos de preocupación constantes.

Comentarios sobre Seguridad y Clima Escolar:
Los comentarios de los socios educativos identificaron la participación de los estudiantes, la asistencia y la participación en los programas de apoyo como áreas prioritarias. El personal, los padres, los estudiantes y los directivos hicieron hincapié en la necesidad de una mayor difusión de información, intervenciones oportunas, acceso a apoyo académico y sistemas que aumenten la conexión de los estudiantes con la escuela. Estos hallazgos respaldan la inversión continua en estrategias para el clima escolar, el bienestar y la participación.

Estos hallazgos confirman que los estudiantes no duplicados siguen enfrentándose a barreras sistémicas en la participación escolar, el acceso al liderazgo y la seguridad, lo que refuerza la necesidad de acciones a nivel de la autoridad educativa local dirigidas principalmente a estos estudiantes.
Las intervenciones específicas siguen siendo fundamentales para aumentar la participación, mejorar el clima escolar y promover resultados socioemocionales y académicos equitativos.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de Objetivos y Acciones	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Objetivo 1 Acción N.º 1 Acción N.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción N.º 5	La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de 2026, las revisiones de datos internos, los hallazgos de CSI y las secciones de Análisis de Objetivos resaltan las necesidades únicas de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés (LTEL) de OFY-Acton. Las fuentes de datos incluyen datos del Tablero de California, resultados de CAASPP/SBAC, evaluaciones de referencia de Renaissance Star, datos locales de GLE y Lexile, análisis trimestrales de datos y comentarios de maestros, estudiantes y padres. Estos hallazgos confirman que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) siguen enfrentándose a persistentes deficiencias académicas, barreras sistémicas y desafíos socioemocionales que requieren intervenciones específicas. Brechas académicas y disparidades en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas: Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) siguen teniendo un rendimiento inferior al esperado para su nivel académico y continúan estando entre los grupos de estudiantes que más necesitan apoyo académico específico. Matemáticas: El rendimiento en matemáticas en el Tablero de California se mantiene en la categoría de rendimiento "Muy Bajo" para todos los estudiantes y subgrupos clave, lo que indica la persistencia de deficiencias en habilidades fundamentales y la necesidad de una intervención específica en matemáticas. ELA: Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades se mantienen en el nivel de	Para abordar los desafíos persistentes identificados en la CNA de 2026, los hallazgos de CSI y el análisis de objetivos, OFY-Acton ha implementado intervenciones específicas y programas de desarrollo profesional exclusivamente para estudiantes de inglés (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estas acciones limitadas están dirigidas principalmente a cerrar las brechas de rendimiento, acelerar las tasas de reclasificación y proporcionar apoyo individualizado que no puede ser cubierto a través de los servicios generales. Intervenciones Específicas al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (Objetivo 1, Acciones 1 y 5: Intervenciones ELD y LTEL) Cómo esta Acción Satisface la Necesidad: • Proporciona instrucción de ELD estructurada y alineada con los estándares, adaptada específicamente a los estudiantes de inglés, lo que garantiza un apoyo constante al desarrollo del lenguaje. • Implementa programas de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) para acelerar la reclasificación de los estudiantes con dominio limitado del inglés. • Proporciona materiales didácticos bilingües para fortalecer la alfabetización, la comprensión y el vocabulario académico. ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? • La instrucción general en el aula no satisface las necesidades lingüísticas y académicas	Objetivo 1 Métrica 1 – Rendimiento en matemáticas para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades Mide la eficacia de los programas específicos de desarrollo del idioma inglés (ELD) y del apoyo didáctico adicional mediante el seguimiento del porcentaje de estudiantes EL y SWD que obtienen una calificación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC de matemáticas. Esta métrica evalúa el progreso en la solución de las deficiencias en el dominio de las matemáticas identificadas en la evaluación de necesidades. Reducir en un 5% el porcentaje de estudiantes EL y SWD que obtienen una calificación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba SBAC de matemáticas durante el ciclo LCAP de 3 años. Objetivo 1 Métrica 2 – Desempeño en Lengua y Literatura en Inglés para

rendimiento "Muy Bajo" en Lengua y Literatura en Inglés, y los estudiantes de inglés a largo plazo experimentaron un descenso significativo en su rendimiento en esta materia de 21.6 puntos, lo que representa uno de los mayores descensos entre los subgrupos. Causas Principales Identificadas: Exposición limitada a contenidos de lectura, escritura y matemáticas propios de su nivel escolar, y lenguaje académico poco desarrollado. Disminución de la participación de los estudiantes en actividades de lectura, escritura y matemáticas, lo que repercute en el desarrollo de sus habilidades. Intervención específica e insuficiente en materia de alfabetización para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo. Incongruencia entre la instrucción de SGI/DI y el apoyo al estudio independiente. Existen deficiencias en el apoyo estructurado para el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido. Barreras Sistémicas para el Acceso y el Progreso Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a menudo experimentan un acceso limitado a cursos avanzados, oportunidades de doble titulación y trayectorias universitarias o profesionales, lo que restringe un crecimiento académico equitativo. Las tasas de graduación de los subgrupos se sitúan por debajo de la tasa general: los estudiantes de inglés registran un 38.9% y los estudiantes de inglés a largo plazo, un 40.1%. Las necesidades de adquisición del lenguaje no se abordan completamente en todos los cursos	especializadas de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). - Estos estudiantes requieren intervenciones lingüísticas específicas para superar las barreras sistémicas en la lectura, la escritura y la adquisición del lenguaje académico. Impacto Esperado: - Mejora del dominio del idioma, la reclasificación acelerada y una mayor participación académica. - Aborda directamente las persistentes brechas de rendimiento identificadas en la CNA. Desarrollo Profesional para Docentes de Inglés y de Inglés a Largo Plazo (Objetivo 1, Acciones 2 y 3): Desarrollo Profesional para Docentes de EL y LTEL) Cómo esta Acción Satisface la Necesidad: - Ofrece formación específica en ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) sobre instrucción diferenciada, estrategias de andamiaje y desarrollo del vocabulario académico. - Se centra en prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para garantizar que la instrucción sea atractiva y relevante para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). - Desarrolla la capacidad del profesorado para ofrecer apoyo integral en el desarrollo del inglés en todos los cursos de contenido básico. ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? - Los docentes requieren habilidades	Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades Evaluar el impacto de los programas ELD y el apoyo didáctico en la competencia en ELA mediante el seguimiento del porcentaje de estudiantes EL y SWD que obtienen una puntuación de "Estándar No Alcanzado" en la prueba ELA SBAC. Esto garantiza que las intervenciones mejoren las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés. Reducir el porcentaje de estudiantes EL y SWD que obtienen un nivel de "Estándar no Alcanzado" en ELA. El SBAC aumentó un 5% durante el ciclo LCAP de 3 años. Objetivo 1 Métrica 3 – Mantenimiento del Progreso del ELPI Evalúa el progreso del Indicador de Competencia en el Idioma Inglés (ELPI) para los estudiantes de inglés para garantizar el desarrollo continuo del idioma y el éxito académico. Este indicador permite evaluar si la
--	--	---

básicos, lo que amplía aún más las brechas de rendimiento académico. Compromiso, Estabilidad y Necesidades Socioemocionales Las barreras socioemocionales, que incluyen una conexión limitada con la escuela y una participación inconsistente en los apoyos educativos, afectan la participación, la retención y el progreso hacia la reclasificación. Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) pueden enfrentar dificultades para participar plenamente en los eventos escolares, el apoyo académico, las oportunidades de liderazgo y la colaboración con sus compañeros debido a las barreras lingüísticas y culturales. Las familias y los socios educativos han indicado la necesidad de una comunicación más sólida, una participación culturalmente sensible y una formación apoyo académico específico y mejor acceso a la universidad y a la planificación profesional. El Tablero de Datos sobre Disparidades, CAASPP/SBAC y los datos de evaluación locales demuestran disparidades persistentes en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo, en comparación con los resultados generales de los estudiantes. Los datos académicos locales muestran que el GLE de lectura aumentó de 6.9 a 8.8 y el GLE de matemáticas aumentó de 6.5 a 7.2 para todos los estudiantes; sin embargo, los estudiantes siguen estando por debajo de las	especializadas para abordar las necesidades de desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes de inglés; la formación profesional general no proporciona a los educadores estas estrategias. Impacto Esperado: - Mejora de la calidad de la enseñanza para estudiantes de inglés o con dominio limitado del inglés, lo que conlleva mejores resultados académicos y un acceso equitativo al contenido correspondiente a su nivel educativo. Mejora de la Dotación de Personal para el Apoyo a los Estudiantes de Inglés (Objetivo 1, Acción 4: Reclutamiento y Retención de Personal de Apoyo de EL) Cómo esta Acción Satisface la Necesidad: - Asigna recursos para contratar especialistas en ELD y personal de intervención centrado en el desarrollo individualizado del lenguaje. - Amplía la planificación de estudios postsecundarios y la orientación académica específicamente para estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). - Ofrece salarios competitivos para retener a personal altamente calificado que atienda las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. ¿Por qué Exclusivamente para Estudiantes de Inglés o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo? - Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) requieren un apoyo especializado y continuo que el personal general no puede	instrucción específica para el desarrollo del inglés, el apoyo lingüístico, el seguimiento del progreso y los servicios de intervención están mejorando los resultados de los estudiantes de inglés. Mejorar el rendimiento del ELPI de Amarillo a Verde o Azul en el Tablero de California antes de que finalice el ciclo LCAP de 3 años.
---	---	--

expectativas de su nivel de grado, y el crecimiento Lexile disminuyó del 66.49% al 61.8%. Los datos sobre asistencia, participación y obtención de créditos ponen de manifiesto la necesidad de brindar apoyo específico, ya que el ausentismo crónico sigue siendo elevado y los socios educativos han identificado la participación inconsistente en las clases de SGI y las oportunidades de intervención académica como obstáculos para el éxito estudiantil. Justificación de las Acciones Limitadas Estas acciones limitadas se ofrecen exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) para atender sus necesidades específicas de desarrollo académico y lingüístico. Los servicios de educación general son insuficientes para superar las barreras sistémicas a las que se enfrentan estos estudiantes. Las intervenciones específicas basadas en datos, que incluyen cursos estructurados de desarrollo del idioma inglés, instrucción en grupos pequeños, seguimiento del progreso y formación profesional especializada para el personal, garantizan un acceso equitativo, un apoyo diferenciado y oportunidades para cerrar las desigualdades persistentes. Al abordar tanto las necesidades académicas como las socioemocionales, estas acciones apoyan directamente el crecimiento, el progreso en la reclasificación, la preparación para la graduación y éxito académico a largo plazo de los estudiantes EL y LTEL.	proporcionar, incluyendo instrucción individualizada, intervención y orientación postsecundaria. • Los mandatos legales y de equidad exigen intervenciones específicas para garantizar la adquisición del idioma y la competencia académica. Impacto Esperado: • Apoyo pedagógico constante, mayores tasas de reclasificación y mejor participación académica. • Reduce las desigualdades y garantiza resultados equitativos para los estudiantes que enfrentan barreras lingüísticas. Mediante estas acciones principalmente dirigidas y limitadas, OFY-Acton garantiza que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) reciban intervenciones individualizadas, formación profesional y apoyo del personal que no están disponibles para el resto del alumnado. Al centrarse en las necesidades únicas de desarrollo académico y lingüístico de estos estudiantes, el programa aborda las desigualdades sistémicas, acelera el dominio del idioma y la reclasificación, y promueve el progreso académico sostenido y el crecimiento personal. Estas acciones responden directamente a las necesidades verificadas mediante datos, identificadas en los hallazgos de CNA y CSI de 2026, lo que refuerza el compromiso de la escuela autónoma con resultados equitativos para estudiantes no duplicados.	
--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional.

Basándose en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), los datos de rendimiento estudiantil y los aportes de los socios educativos, OFY-Acton calculó la contribución proporcional de las acciones específicas para cumplir con el requisito de Servicios Mejorados e Incrementados. Estas acciones están dirigidas principalmente y se ofrecen exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), garantizando que la financiación apoye las intervenciones que abordan sus necesidades únicas de desarrollo académico y lingüístico.

Objetivo 1, Acción 1 - Intervención Específica de ELD
Grupo de Estudiantes: Estudiantes de Inglés (EL)

Descripción de la Acción: Ofrece instrucción estructurada de ELD impartida por especialistas en EL, que incluye intervenciones en grupos pequeños, mejoras curriculares y excursiones centradas en EL. Aborda las brechas en la adquisición del lenguaje identificadas en los hallazgos de CNA y CSI.

Costo Total Estimado: \$701,000

Implementación Actual: Actualmente, el 50% del salario del especialista en EL y recursos adicionales específicos se destinan a apoyar a los estudiantes de inglés.

PPIS planificado: 5.97%

Justificación: Limitado a estudiantes de inglés para garantizar un apoyo lingüístico individualizado, acelerar la reclasificación y mejorar los resultados académicos. La instrucción general por sí sola no puede satisfacer estas necesidades verificadas mediante datos.

Objetivo 1, Acción 3 - Desarrollo Profesional de EL
Grupo de Estudiantes: Estudiantes de Inglés (EL)

Descripción de la Acción: Ofrece desarrollo profesional para docentes centrado en el aprendizaje del inglés, incluyendo estrategias de adquisición del lenguaje, prácticas culturalmente sensibles e instrucción diferenciada para cerrar las brechas de rendimiento en lengua y literatura y matemáticas.

Costo Total Estimado: \$248,500

Implementación Actual: El 50% del tiempo de un instructor de ELD y el 20% del tiempo de otro instructor de ELD se destinarán al desarrollo profesional específico; recursos adicionales para conferencias y capacitación.

PPIS planificado: 2.12%

Justificación: Exclusivamente para educadores que trabajan con estudiantes de inglés, con el fin de garantizar que se apliquen estrategias específicas en las aulas. Este programa de desarrollo profesional especializado fortalece la capacidad docente para satisfacer las necesidades académicas específicas de los estudiantes de inglés.

Objetivo 1, Acción 3 - Desarrollo Profesional

Grupo de Estudiantes: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Descripción de la Acción: Ofrece desarrollo profesional adaptado a las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo instrucción diferenciada, estrategias de intervención y mejores prácticas para acelerar la adquisición del lenguaje.

Costo Total Estimado: \$248,500

Implementación Actual: Misma asignación de personal y apoyo al desarrollo profesional que en la Acción 2, centrada en estrategias de enseñanza para la enseñanza a distancia.

PPIS planificado: 2.12%

Justificación: Los estudiantes de LTEL se enfrentan a constantes dificultades de reclasificación. Limitar esta acción al desarrollo profesional centrado en LTEL garantiza que el personal pueda brindar un apoyo intensivo y diferenciado para cerrar las brechas de aprendizaje a largo plazo.

Objetivo 1, Acción 4 - Reclutamiento y Capacitación de Especialistas en Intervención para ELD

Grupo de Estudiantes: Estudiantes de Inglés (EL)

Descripción de la Acción: Asigna fondos para la contratación y capacitación de especialistas adicionales en ELD y personal de intervención, incluyendo el desarrollo curricular y el desarrollo profesional para ofrecer intervenciones de ELD específicas.

Costo Total Estimado: \$310,000

Implementación Actual: Los salarios del personal existente y los recursos de desarrollo profesional se asignan parcialmente; las nuevas contrataciones amplían la capacidad para brindar apoyo sostenido.

PPIS planificado: 2.64%

Justificación: Los estudiantes de inglés requieren una intervención constante y de alta calidad. Esta medida se limita a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) porque la dotación de personal especializado garantiza un apoyo específico que no está disponible a través de la instrucción general en el aula.

Objetivo 1, Acción 5 - Intervención Específica en LTEL

Grupo de Estudiantes: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Descripción de la Acción: Es similar a la Acción 1, pero está dirigida exclusivamente a estudiantes de LTEL. Proporciona instrucción en grupos reducidos, un plan de estudios mejorado y personal adicional para acelerar la adquisición del idioma y cerrar las brechas de rendimiento persistentes.

Costo Total Estimado: \$701,000

Implementación Actual: Utiliza la misma metodología que la Acción 1, aplicada exclusivamente a los estudiantes LTEL.

PPIS planificado: 5.97%

Justificación: Los estudiantes LTEL se enfrentan a retos lingüísticos y académicos a largo plazo que requieren una intervención prolongada e individualizada. La limitación de los servicios garantiza que los recursos se concentren en los estudiantes con las necesidades más urgentes y debidamente documentadas.

Impacto Total en el Aumento y la Mejora de los Requisitos de Servicios

Estas cinco acciones específicas contribuyen directamente a la proporcionalidad de la mejora de los servicios por parte de la LEA mediante:

Ampliación de las intervenciones lingüísticas estructuradas para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

Desarrollar las capacidades del profesorado mediante la formación profesional especializada.

Reclutar y retener personal cualificado en ELD para proporcionar intervenciones intensivas.

Reducir las brechas de rendimiento y reclasificación mediante estrategias de enseñanza basadas en datos.

Contribución total prevista del PPIS (incluidas las acciones que abarcan todo la escuela autónoma): 69.5%

Estas acciones limitadas garantizan que los fondos del LCFF se asignen estratégicamente a estudiantes no duplicados, abordando las barreras sistémicas, promoviendo el progreso académico y cumpliendo con el requisito de Servicios Mejorados e Incrementados.

Financiamiento Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

OFY-Acton planea utilizar fondos adicionales de subvenciones para programas de especialización con el fin de retener y reclutar personal que preste servicios directos a estudiantes de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (FRMP) y jóvenes en hogares de acogida en todos los centros escolares. Cada una de estas escuelas cuenta con una población estudiantil única que supera el 55%, lo que garantiza que las inversiones se destinen a los estudiantes con mayores necesidades.

Objetivos y Acciones Respaldadas

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se destinan principalmente a los siguientes objetivos y acciones del LCAP:

- Objetivo 1, Acción 1-5: Intervenciones específicas ELD y LTEL, desarrollo profesional para el personal de EL/LTEL y contratación de especialistas adicionales en ELD.
- Objetivo 2, Acción 1-2: Planificación de estudios postsecundarios, matrícula simultánea en programas de doble titulación, apoyo a programas AP/CTE y orientación en trayectoria profesional.

Estas acciones están diseñadas para aumentar el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, apoyo para la adquisición del idioma y preparación para la educación superior para estudiantes que no han recibido la misma formación.

Impacto en la Dotación de Personal

Los fondos apoyan tanto puestos certificados como clasificados que atienden directamente a estudiantes con grandes necesidades, entre ellos:

- Especialistas en ELD y profesores de intervención: proporcionan intervenciones específicas de ELD y LTEL alineadas con los objetivos de adquisición del idioma y reclasificación de los estudiantes.
- Personal de Desarrollo Profesional: apoyo a docentes y especialistas en intervención con instrucción culturalmente sensible y estrategias diferenciadas para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.
- Los orientadores de educación postsecundaria y los coordinadores de trayectorias profesionales garantizan que los estudiantes tengan orientación y acceso a la planificación de cursos A-G, la matrícula simultánea, los programas de CTE y las vías de graduación.

Metodología para la Asignación

Las decisiones sobre personal y financiación se basan en:

1. Matrícula escolar de estudiantes no duplicados, priorizando los centros con mayor concentración.
2. Necesidades académicas y deficiencias en el rendimiento identificadas a través de la CNA, los datos de la SBAC y las medidas de progreso locales.
3. Ratios de personal en relación con las necesidades de los estudiantes, garantizando una cobertura adecuada para la intervención, el asesoramiento y el apoyo didáctico.

Retención de Personal Clave

En los casos en que los fondos de las subvenciones de concentración sean insuficientes para añadir nuevos puestos, la financiación se destina a mantener al personal existente que presta servicios directos a estudiantes no duplicados, garantizando así la continuidad del apoyo. Esto incluye:

- Mantener puestos de instrucción para los servicios ELD y LTEL específicos.
- Retener al personal de orientación postsecundaria y de desarrollo profesional para apoyar la preparación universitaria y profesional.
- Garantizar que el personal de intervención especializado permanezca en sus puestos para brindar servicios consistentes y de alta calidad a los estudiantes de inglés, en hogares de acogida y de bajos ingresos.

Mediante el uso estratégico de los fondos adicionales de las subvenciones de concentración educativa, OFY-Acton garantiza que los estudiantes no duplicados reciban apoyo en escuelas con grandes necesidades reciban un apoyo académico, lingüístico y postsecundario constante, lo que aumenta la probabilidad de obtener resultados exitosos y un acceso equitativo a la universidad y a las trayectorias profesionales.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil del 55% o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor al 55%
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No corresponde: el LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y sin escuelas de comparación.

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales:	Gastos totales planificados del último año (fondos totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
Totales:	\$ 13,004,610.00	\$ 12,572,804.23

N.º de Objetivo del Año Pasado	N.º de Acción del Año Pasado	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)
1	1	Intervención Específica para ELD	Sí	\$ 701,000	\$ 489,020
1	2	Desarrollo Profesional EL	Sí	\$ 248,500	\$ 63,677
1	3	Desarrollo Profesional LTEL	Sí	\$ 248,500	\$ 63,677
1	4	Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Reclutamiento e Iniciativas de Retención	Sí	\$ 318,000	\$ 46,534
1	5	Intervención Específica para LTEL	Sí	\$ 701,000	\$ 380,951
1	6	Servicios de Intervención en ELA y Matemáticas	Sí	\$ 360,000	\$ 1,618
1	7	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 520,600	\$ 357,081
1	8	Programa de Estudios Amplio	Sí	\$ 3,423,600	\$ 4,467,408
1	9	Recursos de Tecnología Educativa	Sí	\$ 155,000	\$ 13,234
1	10	Evaluaciones de Referencia	Sí	\$ 45,000	\$ 176,219
1	11	Especialista en Intervención Académica (Título I)	No	\$ 135,500	\$ 135,643
1	12	Servicios de Tutoría (Título I)	No	\$ 35,000	\$ 41,418
1	13	Talleres y Recursos Literarios (Título I)	No	\$ 20,000	\$ 25,691
1	14	Desarrollo de Liderazgo - Reembolso de Matrícula para la Obtención de Credenciales Administrativas (Título II)	No	\$ 40,000	\$ 18,966
1	15	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	No	\$ 220,000	\$ 498,489
1	16	Planificación de la Instrucción Específica (LREBG)	No	\$ 17,850	\$ 25,174
1	17	Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título 1)	No	\$ 20,000	\$ 34,335
1	18	Desarrollo Profesional de SWD	No	\$ 348,000	\$ 130,554
2	1	Planificación Postsecundaria	Sí	\$ 1,112,600	\$ 2,213,773
2	2	Oportunidades Postsecundarias	Sí	\$ 1,045,165	\$ 1,711,746
2	3	Excursiones/Oportunidades de Estudio para la Educación Postsecundaria	Sí	\$ 408,550	\$ 170,029
2	4	Actividades/Eventos Postsecundarios	Sí	\$ 595,000	\$ 152,892
2	5	Desarrollo del Personal	Sí	\$ 260,145	\$ 108,818
2	6	Pathful Connect (Título I)	Sí	\$ 9,000	\$ 10,000
3	1	Encuesta de Clima Escolar (Título I)	No	\$ 2,100	\$ 84
3	2	Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles	Sí	\$ 875,000	\$ 910,194
3	3	Sistema de Gestión de Visitantes	No	\$ 9,500	\$ 21,360
3	4	Sistema de Patrulla de Seguridad	Sí	\$ 720,000	\$ 51,640
3	5	Participación de Padres y Familias (Título I)	No	\$ 10,000	\$ 635
3	6	Programa de Armarios de Cuidado (Título I)	No	\$ 15,000	\$ 1,323
3	7	Iniciativas Estudiantiles - Programa de Artes (Título I)	No	\$ 15,000	\$ 9,831
3	8	Iniciativas Estudiantiles - Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico (Título I)	No	\$ 80,000	\$ 25,736
3	9	Programa de Desarrollo Profesional sobre Salud Mental y Trauma (Título II)	No	\$ 20,000	\$ (6)
3	10	Desarrollo Profesional para el Personal de Liderazgo e Instrucción (Título II)	No	\$ 50,000	\$ 7,712
3	11	Bienestar Social y Emocional Específico (LREBG)	No	\$ 220,000	\$ 207,349

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2025-26

6. Subvenciones LCFF Complementarias o de Concentración Reales Estimadas (Monto de entrada en dólares)	4. Total de gastos contributivos totales previstos (Fondos de la LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 11,374,773	\$ 11,737,660	\$ 11,388,510	\$ 349,150	0.000%	0.000%	0.000% - Sin Diferencia

N.º de Objetivo del Año Pasado	N.º de Acción del Año Pasado	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (fondos de LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Ingresar Fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Intervención Específica para ELD	Sí	\$ 701,000	\$ 489,019.72	0.000%	0.000%
1	2	Desarrollo Profesional EL	Sí	\$ 248,500	\$ 63,677.01	0.000%	0.000%
1	3	Desarrollo Profesional LTEL	Sí	\$ 248,500	\$ 63,676.72	0.000%	0.000%
1	4	Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Contratación y Retención	Sí	\$ 318,000	\$ 46,533.76	0.000%	0.000%
1	5	Intervención Específica para LTEL	Sí	\$ 701,000	\$ 380,951.26	0.000%	0.000%
1	6	Servicios de Intervención en ELA y Matemáticas	Sí	\$ 360,000	\$ 1,617.88	0.000%	0.000%
1	7	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 520,600	\$ 357,081.40	0.000%	0.000%
1	8	Programa de Estudios Amplio	Sí	\$ 3,423,600	\$ 4,467,408.15	0.000%	0.000%
1	9	Recursos de Tecnología Educativa	Sí	\$ 155,000	\$ 13,233.76	0.000%	0.000%
1	10	Evaluaciones de Referencia	Sí	\$ 45,000	\$ 176,218.75	0.000%	0.000%
2	1	Planificación Postsecundaria	Sí	\$ 1,112,600	\$ 2,213,772.90	0.000%	0.000%
2	2	Oportunidades Postsecundarias	Sí	\$ 1,045,165	\$ 1,711,746.00	0.000%	0.000%
2	3	Excursiones/Oportunidades de Estudio para la Educación Postsecundaria	Sí	\$ 408,550	\$ 170,028.80	0.000%	0.000%
2	4	Actividades/Eventos Postsecundarios	Sí	\$ 595,000	\$ 152,892.10	0.000%	0.000%
2	5	Desarrollo del Personal	Sí	\$ 260,145	\$ 108,817.99	0.000%	0.000%
2	6	Pathful Connect (Título I)	Sí	\$ -	\$ 10,000.00	0.000%	0.000%
3	2	Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles	Sí	\$ 875,000	\$ 910,194.10	0.000%	0.000%
3	4	Sistema de Patrulla de Seguridad	Sí	\$ 720,000	\$ 51,640.00	0.000%	0.000%

Tabla de Transferencias de la LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada (Monto de entrada en dólares)	6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de transferencia)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	8. Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Monto de remanente de LCFF— en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia del LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 32,067,358	\$ 11,374,773	0.000%	35.472%	\$ 11,388,510	0.000%	35.514%	\$0.00 - Sin Remanente	0.00% - Sin Remanente

Tabla de Gastos Totales Previstos para 2026-27

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención base proyectada del LCFF (importe en dólares)	2. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Ingrese el porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + porcentaje de transferencia)
26-27	\$ 34,037,093	\$ 11,746,937	34.512%	0.000%	34.512%

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total correspondiente a personal	Total de no personal
Totales	\$ 11,039,645	\$ 1,107,850	\$ -	\$ 467,000	\$ 13,514,495.00	\$ 5,948,000	\$ 7,566,495

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Total Corresponde nte a Personal	Total de no Personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Intervenciones Específicas en ELD	EL, LTEL	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 360,000	\$ 340,000	\$ 700,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 700,000	0.000%
1	2	Desarrollo Profesional EL	EL, LTEL	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 75,000	\$ 175,000	\$ 250,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 250,000	0.000%
1	3	Desarrollo Profesional LTEL	LTEL	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 75,000	\$ 175,000	\$ 250,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 250,000	0.000%
1	4	Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Contratación y Retención	EL, LTEL, FY, LI	Si	Limitado	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$ 78,000	\$ 242,000	\$ 320,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 320,000	0.000%
1	5	Intervención Específica para LTEL	LTEL	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 360,000	\$ 390,000	\$ 750,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 750,000	0.000%
1	6	Intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 360,000	\$ 360,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 360,000	0.000%
1	7	Desarrollo Profesional	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 220,000	\$ 300,000	\$ 520,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 520,000	0.000%
1	8	Programa de Estudios Amplio	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ 3,100,000	\$ 400,000	\$ 3,500,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,500,000	0.000%
1	9	Recursos de Tecnología Educativa	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 155,000	\$ 155,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 155,000	0.000%
1	10	Evaluación de Referencia	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 45,000	\$ 45,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 45,000	0.000%
1	11	Especialista en Intervención Académica (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 135,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 135,500	\$ 135,500	0.000%
1	12	Servicios de Tutoría (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 35,000	\$ 35,000	0.000%
1	13	Talleres y Recursos Literarios (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,000	\$ 20,000	0.000%
1	14	Desarrollo de Liderazgo - Reembolso de Matrícula para la Certificación Administrativa (Título II)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000	\$ 50,000	0.000%
1	15	Apoyo Dirigido a Estudiantes y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)	SWD, EL, LTEL	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 220,000	\$ -	\$ 220,000	\$ -	\$ -	\$ 220,000	0.000%
1	16	Planificación de la Instrucción Específica (LREBG)	LTEL, SWD, EL	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 17,850	\$ -	\$ 17,850	\$ -	\$ -	\$ 17,850	0.000%
1	17	Intervención Específica en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 40,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 40,000	\$ 40,000	0.000%
1	18	Desarrollo Profesional para SWD	SWD	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 350,000	\$ -	\$ 350,000	\$ -	\$ -	\$ 350,000	0.000%
1	19	Acceso a Tecnología Educativa y Apoyo para la Concentración del Estudiante	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las escuelas	En curso	\$ -	\$ 300,000	\$ -	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ 300,000	0.000%
2	1	Planificación Postsecundaria	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ 1,200,000	\$ -	\$ 1,200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,200,000	0.000%
2	2	Oportunidades Postsecundarias	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ 210,000	\$ 890,000	\$ 1,100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,100,000	0.000%
2	3	Excursiones/Oportunidades de Estudio para la Educación Postsecundaria	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 450,000	\$ 450,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 450,000	0.000%
2	4	Actividades/Eventos Postsecundarios	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 600,000	\$ 600,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 600,000	0.000%
2	5	Desarrollo del Personal	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 170,145	\$ 260,145	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 260,145	0.000%
2	6	Pathful Connect (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 9,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,000	\$ 9,000	0.000%
3	1	Encuesta de Clima Escolar (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 2,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,500	\$ 2,500	0.000%
3	2	Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 750,000	\$ 750,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 750,000	0.000%
3	3	Sistema de Gestión de Visitantes	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 9,500	\$ 9,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,500	0.000%
3	4	Sistema de Patrulla de Seguridad	Todos	Si	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 720,000	\$ 720,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 720,000	0.000%
3	5	Participación de Padres y Familias (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000	\$ 10,000	0.000%
3	6	Programa de Armario de Cuidado (Título I)	FY, HOM	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 15,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,000	\$ 15,000	0.000%
3	7	Iniciativas Estudiantiles: Apoyo y Recursos para el Bienestar Académico (Título I)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	\$ 80,000	0.000%
3	8	Programa de Desarrollo Profesional sobre Salud Mental y Trauma (Título II)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 20,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,000	\$ 20,000	0.000%
3	9	Desarrollo Profesional para el Personal de Liderazgo e Instrucción (Título II)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000	\$ 50,000	0.000%
3	10	Bienestar Social y Emocional Específico (LREBG)	Todos	No	En toda la LEA	N/D	Todas las Escuelas	En curso	\$ 180,000	\$ 40,000	\$ -	\$ 220,000	\$ -	\$ -	\$ 220,000	0.000%

Tabla de Acciones Contribuyentes 2026-27

1. Subvención base proyectada de LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido 1)	LCFF Transferencia - Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos Totales del LCFF
\$ 34,037,093	\$ 11,746,937	34.512%	0.000%	34.512%	\$ 11,930,145	0.000%	35.050%	Total:	\$ 11,930,145
								Total en Toda la LEA:	\$ 9,660,145
								Total Limitado:	\$ 2,270,000
								Total a Nivel Escolar:	\$ -

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la acción	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Intervenciones Especificas en ELD	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 700,000	0.000%
1	2	Desarrollo Profesional EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 250,000	0.000%
1	3	Desarrollo Profesional LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 250,000	0.000%
1	4	Mejorar el Personal para el Éxito de los Alumnos no Duplicados: Iniciativas de Contratación y Retención	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés y de Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$ 320,000	0.000%
1	5	Intervención Especifica para LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 750,000	0.000%
1	6	Intervención en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 360,000	0.000%
1	7	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 520,000	0.000%
1	8	Programa de Estudios Amplio	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 3,500,000	0.000%
1	9	Recursos de Tecnología Educativa	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 155,000	0.000%
1	10	Evaluación de Referencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas	\$ 45,000	0.000%
2	1	Planificación Postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 1,200,000	0.000%
2	2	Oportunidades Postsecundarias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 1,100,000	0.000%
2	3	Excursiones/Oportunidades de Estudio para la Educación Postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 450,000	0.000%
2	4	Actividades/Eventos Postsecundarios	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 600,000	0.000%
2	5	Desarrollo del Personal	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 260,145	0.000%
3	2	Deportes, Consejo Estudiantil y Experiencias Estudiantiles	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 750,000	0.000%
3	4	Sistema de Patrulla de Seguridad	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida	Todas las Escuelas	\$ 720,000	0.000%

APÉNDICE DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS

Escuela Autónoma: Options for Youth - Acton

Fecha en que se realizó la Revisión de la Desigualdad de Recursos: Marzo de 2026

Guía e Instrucciones

Las escuelas deben completar una Revisión de Desigualdades de Recursos como un componente integral del proceso CNA. Las respuestas a las preguntas 1-3 deben ser accionables. A efectos de la desigualdad en los recursos, "accionable" se refiere a los elementos que están dentro de su ámbito de control, es decir, aquellos para los que puede implementar acciones, servicios o recursos para abordar el problema. Recuerde que la identificación de las desigualdades en materia de recursos la determina la autoridad educativa local y es una decisión que se controla a nivel local.

Cómo usar esta plantilla

Haga una copia de la plantilla, agregue el nombre de su escuela al archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.

1. ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela autónoma durante la Revisión de la Desigualdad de Recursos?

La Escuela Autónoma identificó varias desigualdades abordables que afectan el rendimiento estudiantil, basándose en el análisis de datos y los comentarios de los socios educativos.

- Acceso inconsistente a intervenciones académicas específicas, en particular en matemáticas y lengua y literatura en inglés, debido a deficiencias en la ubicación, la programación y la alineación entre los diferentes entornos de instrucción (SGI, DI y estudio independiente).
- La participación irregular de los estudiantes en las oportunidades de interacción disponibles, incluidas las actividades extracurriculares, la colaboración entre compañeros y la participación en SGI, se debe a las limitaciones de horario, las limitaciones del modelo de estudio independiente y la capacidad limitada del personal para facilitar las actividades.
- La baja conexión y sentido de pertenencia de los estudiantes, como lo indican las calificaciones más bajas de los estudiantes en conexión con sus compañeros (3.75) y sentido de pertenencia (3.87), afecta el compromiso general y la asistencia.
- Implementación inconsistente de los programas de apoyo para la preparación universitaria y profesional, que incluyen una exposición temprana limitada a la planificación postsecundaria, conversaciones poco frecuentes sobre el establecimiento de objetivos y un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan incertidumbre sobre sus planes después de la graduación.
- Existen sistemas insuficientes para abordar la seguridad en línea y el impacto de las redes sociales, y tanto el personal como los padres han expresado su preocupación por la concentración, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes, vinculados al uso de las redes sociales.
- El escaso compromiso e participación de los padres, incluidas las bajas tasas de respuesta a las encuestas (~12%) y la limitada participación en los eventos escolares, repercute en la comunicación y la colaboración con las familias.
- Implementación inconsistente de los procesos de orientación e incorporación de estudiantes, en los que solo el 60% de los estudiantes afirman sentirse preparados después de la orientación.

2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela autónoma debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?	En función de las desigualdades identificadas y su alineación con los datos sobre los resultados de los estudiantes, la Escuela Autónoma ha priorizado lo siguiente: ● Acceso a intervención académica y alineación instruccional en Matemáticas y Lengua y Literatura en inglés, para abordar el bajo rendimiento en las pruebas SBAC y las brechas persistentes en subgrupos específicos. ● Fomentar la participación, la conexión y la asistencia de los estudiantes, incluyendo una mayor participación en SGI, actividades extracurriculares y oportunidades de colaboración entre compañeros. ● Facilitar el acceso y la finalización de los estudios universitarios y profesionales, en particular para subgrupos con bajo rendimiento académico, como los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar. ● Concientización sobre la seguridad en línea y el uso de las redes sociales, para mejorar la concentración, el comportamiento y la participación académica de los estudiantes. ● Sistemas de comunicación y participación de los padres para aumentar la participación en encuestas, eventos y procesos de toma de decisiones escolares.
3. ¿Cómo prevé la escuela autónoma abordar estas desigualdades?	La Escuela Autónoma implementará las siguientes acciones para abordar las desigualdades identificadas: ● Fortalecer la implementación de las intervenciones académicas, incluyendo la mejora de la coherencia en la ubicación de los estudiantes, asegurando la alineación entre SGI, DI y el Estudio Independiente, y aumentando el seguimiento del progreso de los estudiantes para asegurar que los estudiantes accedan de manera efectiva a los apoyos existentes y se beneficien de ellos. ● Aumentar la participación de los estudiantes en oportunidades de participación, incluyendo ampliar el conocimiento de las actividades extracurriculares disponibles, los cursos de SGI y los eventos, mejorar la programación y el acceso a través de diferentes cohortes de estudiantes (por ejemplo, mañana/tarde, lunes/miércoles frente a martes/jueves) y establecer expectativas claras para la participación de los estudiantes para apoyar la conexión y el sentido de pertenencia. ● Mejorar la conexión de los estudiantes y su sentido de pertenencia, aumentando las oportunidades estructuradas para la colaboración entre pares dentro de SGI y en los entornos de las aulas, apoyando al personal para facilitar la interacción de los estudiantes e incorporando la voz de los estudiantes para alinear mejor las oportunidades de participación con los intereses y necesidades de los estudiantes. ● Mejorar la coherencia y la eficacia de los apoyos para la preparación universitaria y profesional, lo que incluye aumentar la frecuencia de las conversaciones sobre el establecimiento de objetivos y la planificación postsecundaria, comenzar antes con los estudiantes y garantizar que los estudiantes participen activamente y completen las actividades existentes de preparación universitaria y profesional. ● Abordar la seguridad en línea y los impactos de las redes sociales, mediante la implementación de talleres específicos, la integración de la ciudadanía digital en la instrucción y una mayor concientización del personal y los padres sobre las estrategias para ayudar a los

	estudiantes a gestionar las redes sociales y mantener la concentración académica. ● Fortalecer los sistemas de comunicación y participación de los padres, lo que incluye aumentar los esfuerzos de divulgación, mejorar la accesibilidad a la comunicación (idioma y tecnología), ampliar las oportunidades de participación de los padres y aumentar la participación en encuestas y eventos escolares. ● Estandarizar y fortalecer los procesos de orientación estudiantil, lo que incluye garantizar una implementación consistente en todos los sitios, comunicar claramente las expectativas del programa y aumentar la preparación de los estudiantes para apoyar el compromiso y el éxito a largo plazo.
4. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación.	La Escuela Autónoma identificó varias desigualdades no abordables que afectan el rendimiento estudiantil: ● Responsabilidades externas y circunstancias de la vida, incluyendo estudiantes que trabajan, mantienen a miembros de la familia o enfrentan inestabilidad de vivienda, que afectan la asistencia, el compromiso y el rendimiento académico. ● La estructura del modelo de estudio independiente, que inherentemente limita la interacción diaria de los estudiantes y puede afectar la conexión, el compromiso y el acceso de los estudiantes a los apoyos basados en la escuela. ● Las redes sociales y las influencias externas fuera del control de la escuela, que impactan la concentración, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. ● Restricciones de transporte y horarios, que limitan la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y oportunidades de participación.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES / DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela Autónoma: Options for Youth - Acton

Año Escolar: 2025-2026

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.

*Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.
[34 CFR §200.26(a)(2)]*

Socios Educativos que Participan en Nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

1. Personal: nuestro equipo de liderazgo se reunió con todo el personal (inglés, matemáticas, consejeros, educación especial, capacitadores, personal de apoyo y especialista en EL) para participar en un protocolo de análisis de datos con el fin de identificar fortalezas y debilidades en nuestro programa. DTA
2. Padres y estudiantes - Durante el año escolar, se brindaron a los padres y estudiantes múltiples oportunidades para ofrecer comentarios sobre las actualizaciones del LCAP en las reuniones de DELAC y PAC.
3. Equipo de Liderazgo (director, subdirectores y subdirector de operaciones de instrucción) - Se reunió para participar en una colaboración sobre las desigualdades de recursos y realizar un análisis de causas fundamentales de las áreas de enfoque para crear metas y resultados medibles para mejorar nuestro programa.

FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIRADOS Y ANALIZADOS

Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.

Nota: La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. CE 64001(g)(2)(A)

La escuela extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Datos de rendimiento del Tablero de California (2023-2025)
 - ◆ Tasas de Suspensión
 - ◆ Tasa de Graduación Combinada de Cuatro y Cinco Años
 - ◆ Indicador de Ausentismo Crónico
 - ◆ Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional
 - ◆ Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional: Cómo Llegaron los Estudiantes a Estar Preparados
 - ◆ Informe sobre Niveles y Medidas de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional: Cómo Llegaron los Estudiantes a Estar Casi Preparados
- Datos Universitarios y Profesionales
 - ◆ Guía Universitaria y Profesional - Participación
 - ◆ Guía Universitaria y Profesional - Finalización
- Resultados de la Cohorte
 - ◆ Tasa de Deserción Estudiantil
 - ◆ Estatus de Escuela Alternativa Tasa de Graduación en un Año
- Datos CAASPP
 - ◆ Resultados de Matemáticas de SBAC
 - ◆ Resultados de Matemáticas de SBAC | Puntuación Escalada Promedio
 - ◆ Resultados de CAST | Puntuación Escalada Promedio
 - ◆ Resultados de CAST
- Datos de Prioridades Locales
 - ◆ Rendimiento Lexile
 - ◆ Rendimiento de Lectura de GLE
 - ◆ Rendimiento en Matemáticas GLE
 - ◆ Logro de Créditos 2023-2025 (5 o más Créditos)
 - ◆ Progreso Mensual del Estudiante (MSP) 2023-2025
 - ◆ Finalización de Créditos del Curso Básico
- Informe del Tablero de Otoño de 2025
- Cuadro
- Datos de Reclasificación de EL
- Encuestas a las Partes Interesadas
- Datos de Star Renaissance
- Tasas de Participación de Estudiantes y Familias en Datos de Eventos

RESULTADOS / FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no las opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.

Académica:

- **Matemáticas:**

- Las puntuaciones escaladas de los estudiantes de octavo grado que realizaron la evaluación de matemáticas CAASPP se mantuvieron constantes de 2024 a 2025 (de 2402SS a 2401.9SS), pero disminuyeron ligeramente con respecto a las de 2023 (2420.3 SS).
- La mayoría de nuestros estudiantes de octavo grado obtuvieron un resultado de "Estándar No Alcanzado" (85.71%) en comparación con "Estándar Alcanzado" (0%) y "Estándar Superado" (0%).
- Para los estudiantes sin hogar, las Puntuaciones Escaladas promedio en Matemáticas han aumentado de 2451.3 en 2023 a 2482.2 en 2025.
- Los estudiantes sin hogar tuvieron el porcentaje más alto de estudiantes que lograron "Estándar cumplido" o "Estándar Superado" en la prueba CAASPP de matemáticas, con un 9.1% del grupo de estudiantes que lograron el estándar cumplido o superado.
- El rendimiento en matemáticas en el Tablero de California se mantiene en la categoría de rendimiento "Muy Bajo" para todos los estudiantes y subgrupos clave, lo que indica una brecha significativa con respecto al estándar.

- **ELA:**

- Los datos del Tablero muestran un descenso en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés para todos los estudiantes (-15 puntos), lo que indica un rendimiento inferior con el tiempo.
- Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) experimentaron un descenso significativo en su rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés (-21.6 puntos), lo que representa una de las mayores disminuciones entre los subgrupos.
- Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades permanecen en el nivel de rendimiento "Muy Bajo" en Lengua y Literatura en Inglés.
- Los datos locales de GLE de lectura muestran un crecimiento a lo largo del tiempo (Todos los estudiantes: 6.9 → 8.8), lo que indica una mejora en los niveles de lectura a pesar del bajo rendimiento en la evaluación estatal.
- Los datos de crecimiento del nivel Lexile muestran una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento (66.49% → 61.8%).

- **Ciencia (CAST)**

- Las puntuaciones escaladas promedio en ciencias de octavo grado aumentaron ligeramente entre 2023 y 2025 (385.8 → 388.0).
- Las calificaciones en ciencias de la escuela secundaria disminuyeron de 2023 a 2024 y aumentaron ligeramente en 2025 (600.2 → 594.9 → 599.2).
- La mayoría de los estudiantes de octavo grado obtuvieron una puntuación en la categoría de "Estándar casi Alcanzado" (65.71%).

- Los estudiantes de duodécimo grado demostraron niveles de rendimiento más altos, con un 22.67% que alcanzó el estándar en 2025.
- **Medidas Académicas Locales (GLE / Lexile / Finalización de los Cursos Básicos):**
 - Las puntuaciones de GLE en lectura aumentaron en todos los niveles de grado (Todos los estudiantes: 6.9 → 8.8), lo que indica una mejora en el rendimiento lector.
 - Las puntuaciones en matemáticas de la prueba GLE aumentaron de 6.5 a 7.2, lo que demuestra un progreso, pero aún se mantienen por debajo de las expectativas para el nivel de grado.
 - La obtención de créditos en los cursos básicos aumentó en todas las asignaturas:
 - Inglés: 6.19 → 8.3
 - Matemáticas: 6.22 → 7.4
 - El crecimiento del nivel Lexile disminuyó ligeramente con el tiempo, lo que indica que menos estudiantes demostraron un crecimiento medible en la lectura.

Universidad y la Carrera Profesional:

- **Tasa de Graduación:**
 - Las tasas de graduación aumentaron un 11.4% de 2024 a 2025, mientras que la cohorte de estudiantes disminuyó (2024: 1050 → 2025: 989)
 - Según el Tablero de California, el 47% de los estudiantes se graduaron dentro del grupo combinado de 4 y 5 años. De estos graduados, el 16.5% pertenecían a la quinta promoción.
 - Algunas tasas de graduación de subgrupos se quedaron rezagadas con respecto a la general (ELL: 38.9%, LTEL: 40.1%).
 - La tasa de graduación en un año para todos los estudiantes aumentó un 4% entre 2024 y 2025.
 - La tasa de graduación en un año para estudiantes de educación especial y estudiantes afroamericanos aumentó a más del 90% para ambos subgrupos.
 - La tasa de graduación en un año para los estudiantes sin hogar disminuyó un 3.8% entre 2024 y 2025.
- **Tasa de Finalización de Cursos A-G:**
 - El número de alumnos de noveno grado (50.5%) que participan en la guía de planificación A-G es el doble que el de alumnos de duodécimo grado (26.8%).
 - Todos los subgrupos de estudiantes aumentaron su participación (EL, en la guía de planificación A-G con la excepción de FY.
 - El programa para jóvenes en hogares de acogida tiene la tasa de finalización más baja del programa A-G; la tasa de finalización del programa A-G del año fiscal disminuyó de 2024 a 2025 (↓5.8%).
- **Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera:**
 - El número de estudiantes preparados aumentó un 5.7%, lo que nos hizo pasar del color rojo al amarillo en el Tablero de California.
 - El 0.8% de los estudiantes cumplió con el indicador CCI al cursar dos o más clases de AP.
- **Tasa de Deserción**

- Las tasas de deserción escolar disminuyeron significativamente, pasando del 11% en 2023 al 4.1% en 2025 para todos los estudiantes.
- Todos los subgrupos mostraron una disminución en las tasas de deserción escolar con el tiempo, lo que indica una mejor retención estudiantil.
- **Guía Universitaria y Profesional**
 - La participación aumentó del 27.6% en 2023 al 37.0% en 2025.
 - En 2025, el índice de finalización de estudios para los alumnos de duodécimo grado aumentó al 22.9%.
 - Subgrupos como los jóvenes en hogares de acogida (6.7%) y los jóvenes sin hogar (7.7%) presentan tasas de finalización significativamente más bajas en comparación con el resto del alumnado.

Clima Escolar:

- **Datos sobre el Clima Escolar:**
 - El ausentismo crónico sigue siendo alto para los estudiantes de octavo grado, aunque ha disminuido con respecto a años anteriores (2024: 47.6% → 2025: 35.3%)
 - Las tasas de suspensión siguen siendo bajas (2024: 0.01% → 2025: 0.02%)
 - Resultados de la Cohorte: La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes ha disminuido un 5.3% desde 2024.
- **Compromiso Estudiantil**
 - El Progreso Académico Mensual (MSP, por sus siglas en inglés) aumentó en todos los grupos de estudiantes, con un promedio para todos los estudiantes de entre el 85% y el 90% en 2025.
 - El porcentaje de créditos obtenidos (5 o más unidades) aumentó a lo largo de los meses y en todos los grupos de estudiantes, lo que indica una mayor participación estudiantil y una mejor finalización de los cursos.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos.

Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan.

Nota: Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Las siguientes 4 áreas de enfoque serán las prioridades de las escuelas autónomas en el próximo año escolar:

1. Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas en todos los niveles y subgrupos.

Los socios educativos identificaron sistemáticamente las matemáticas como un área de preocupación crítica, señalando el bajo rendimiento en las pruebas CAASPP y las importantes deficiencias en las habilidades fundamentales. Los datos indican que un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron una calificación de "Estándar No Alcanzado", con una mejora limitada a lo largo del tiempo. Los comentarios del personal destacaron la necesidad de una intervención específica, una ubicación consistente en el programa de matemáticas y un mayor acceso a apoyo estructurado en matemáticas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2. Fortalecer el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés y la competencia en escritura, en particular para estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades.

Los socios educativos detectaron un descenso en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés, en particular entre los estudiantes

con dificultades de aprendizaje y las poblaciones especiales. Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la limitada exposición a una instrucción rigurosa sobre escritura, la incongruencia en la alineación entre los entornos de instrucción (SGI/IS) y la insuficiente intervención específica en materia de alfabetización. A pesar del avance en los indicadores locales de lectura, los datos de evaluación estatales indican que persiste una brecha en el nivel de competencia.

3. Incrementar la participación de los estudiantes y su participación constante en los programas de instrucción, incluyendo la asistencia, la obtención de créditos y el apoyo académico.

Los socios educativos identificaron la asistencia, el compromiso y la participación en los programas de apoyo como obstáculos clave para el éxito estudiantil. Los comentarios recibidos pusieron de manifiesto el ausentismo crónico, la participación irregular en las clases de SGI y el acceso limitado de los alumnos a las intervenciones académicas. Si bien los datos locales muestran mejoras en la obtención de créditos y la progresión académica, los socios señalaron que es necesario un mayor compromiso para mejorar los resultados académicos.

4. Mejorar los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral, incluyendo la finalización de los estudios generales y la participación en itinerarios académicos y profesionales para todos los estudiantes, con especial atención a los subgrupos con bajo rendimiento.

Los socios educativos señalaron disparidades en la finalización de los estudios obligatorios y en la participación en la universidad y en el mundo laboral, en particular entre los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar. Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la necesidad de una mayor concientización por parte de los estudiantes y las familias, un mejor acceso a programas como la doble titulación y la formación profesional, y un mayor apoyo para los estudiantes que buscan acceder a la educación postsecundaria. Si bien la participación ha aumentado, las tasas de finalización siguen siendo bajas, lo que indica la necesidad de sistemas de apoyo más específicos.

ANÁLISIS DE CAUSAS FUNDAMENTALES / FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describe las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones prioritarias.

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa fundamental.

Nota: Un análisis de causa fundamental tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados.

El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

1. Área de Enfoque: Logros en Matemáticas

Causa(s) Raíz:

- Los estudiantes ingresan con importantes deficiencias en habilidades matemáticas básicas y conocimientos previos.
- Los estudiantes experimentan largos periodos de tiempo sin inscribirse de forma constante en cursos de matemáticas.
- Los estudiantes no son colocados sistemáticamente en clases de intervención o apoyo matemático específicas que se ajusten a su nivel de habilidad.
- Existe una coherencia limitada entre las estrategias de enseñanza y el rigor de los estándares de CAASPP.

Resultado(s) Medible(s):

- El porcentaje de estudiantes que obtengan una calificación de "Estándar Casi Cumplido" o superior en la prueba de matemáticas SBAC aumentará en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.

- El porcentaje de estudiantes identificados con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar que estén inscritos en un programa de intervención matemática (por ejemplo, SGI, Freckle o apoyo específico) aumentará en un 10% para finales del año escolar 2025-2026.
- Las puntuaciones de matemáticas del GLE para todos los estudiantes aumentarán de 7.2 a 8.0 para finales del año escolar 2026-2027.

2. Área de Enfoque: Logro en ELA:

Causa(s) Raíz:

- Los estudiantes tienen una exposición limitada a la instrucción estructurada sobre escritura y a las tareas de alfabetización correspondientes a su nivel escolar.
- Alineación inconsistente entre la instrucción SGI/DI y el apoyo al Estudio Independiente (IS).
- Intervención insuficiente y específica en materia de alfabetización para estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades.
- Disminución de la participación de los estudiantes en actividades de lectura y escritura, lo que repercute en el desarrollo de sus habilidades.

Resultado(s) Medible(s):

- El porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento en las puntuaciones Lexile aumentará del 61.8% al 70% para finales del año escolar 2026-2027.
- Las puntuaciones de lectura del GLE para todos los estudiantes aumentarán de 8.8 a 9.5 para finales del año escolar 2026-2027.
- El porcentaje de estudiantes de LTEL que mejoran su rendimiento en el indicador del Tablero de ELA aumentará en 5 puntos porcentuales para el próximo ciclo de informes.

3. Área de Enfoque: Participación y Asistencia Estudiantil

Causa(s) Raíz:

- Los estudiantes se enfrentan a responsabilidades externas (trabajo, obligaciones familiares) que afectan a su asistencia y participación.
- Los estudiantes no participan de forma constante en las clases de SGI ni en las oportunidades de intervención académica.
- Los estudiantes tienen un conocimiento limitado de la importancia de la asistencia regular en un modelo de estudio independiente.
- Acceso irregular a servicios de transporte y apoyo para estudiantes con grandes necesidades.

Resultado(s) Medible(s):

- El ausentismo crónico disminuirá en 5 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia actual para el próximo ciclo de informes del Tablero.
- El Índice Mensual de Progreso Estudiantil (MSP, por sus siglas en inglés) mantendrá un promedio del 85% o superior en todos los grupos de estudiantes durante todo el año escolar 2025-2026.
- El porcentaje de estudiantes que alcancen los objetivos mensuales de obtención de créditos (5 o más unidades) aumentará un 10% para finales del año escolar 2025-2026.

4. Área de Enfoque: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Causa(s) Raíz:

- Los estudiantes y sus familias tienen un conocimiento limitado de los requisitos de A-G, las vías de acceso a la universidad y las oportunidades profesionales.
- Acceso limitado a programas de preparación universitaria y profesional (por ejemplo, cursos de colocación avanzada, programas de doble titulación, trayectorias formativas de educación técnica y profesional).
- Comunicación y asesoramiento inconsistentes en lo que respecta a la planificación de estudios postsecundarios.
- Barreras que enfrentan los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, incluyendo el acceso a recursos y la estabilidad.

Resultado(s) Medible(s):

- El porcentaje de alumnos que completan la Guía Universitaria y Profesional de 12.º grado aumentará del 22.9% al 27% para finales del año escolar 2026-2027.
- El porcentaje de todos los alumnos que completen los cursos A-G aumentará en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.
- Los índices de finalización de la Guía Universitaria y Profesional para jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar aumentarán en 5 puntos porcentuales para finales del año escolar 2026-2027.
- El porcentaje de estudiantes que cumplen con el Indicador de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) aumentará en 3 puntos porcentuales para el próximo ciclo de informes del Tablero.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de la inmersión en datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificadas según los datos. Describe los desafíos o preocupaciones que se identificaron con base en los datos.
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Durante el proceso de evaluación integral de necesidades de la escuela autónoma, surgieron varias fortalezas y desafíos clave a partir del análisis de datos estatales y locales, así como de los comentarios de los socios educativos.

Fortalezas:

- Las tasas de graduación aumentaron un 11.4% entre 2024 y 2025, y las tasas de graduación al año mejoraron en varios grupos de estudiantes.
- Las tasas de deserción escolar disminuyeron significativamente, pasando del 11% en 2023 al 4.1% en 2025, lo que indica una mejora en la retención estudiantil.
- Los resultados del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) mejoraron, pasando de **Rojo a Amarillo**, con una mayor participación en actividades de preparación universitaria y profesional.
- Las medidas académicas locales, incluidas las pruebas GLE de lectura y matemáticas, mostraron un crecimiento constante en todos los niveles educativos.
- La finalización de los créditos de los cursos básicos y el progreso estudiantil mensual (MSP, por sus siglas en inglés) mejoraron, lo que indica una mayor participación de los estudiantes y una mayor finalización de los cursos.

Desafíos:

- El rendimiento en matemáticas sigue siendo un motivo de gran preocupación, ya que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación de "Estándar No Alcanzado" y el rendimiento general se mantiene en el rango de "Muy Bajo" en el Tablero de California.
- El rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés disminuyó en todos los grupos de estudiantes, siendo los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades los que experimentaron las disminuciones más significativas.
- El ausentismo crónico sigue siendo elevado, lo que limita el acceso constante a la enseñanza y repercute en los resultados académicos.
- Persisten las disparidades entre los subgrupos de estudiantes, en particular para los estudiantes de inglés, los estudiantes que aprenden a largo plazo, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, en lo que respecta a las tasas de graduación y los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral.
- Si bien la participación en trayectorias universitarias y profesionales ha aumentado, las tasas de finalización siguen siendo bajas, especialmente para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Tendencias Identificadas:

- Una tendencia constante observada en los datos muestra que la participación de los estudiantes y los indicadores de finalización de estudios (obtención de créditos, MSP, tasas de graduación) están mejorando con el tiempo.

- Sin embargo, el rendimiento académico en las evaluaciones estatales (SBAC de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés) no ha mejorado al mismo ritmo, lo que indica una brecha entre la finalización del curso y el dominio de los estándares del nivel de grado.
- Los datos de evaluación locales (GLE y Lexile) muestran un crecimiento, lo que sugiere que los estudiantes están progresando académicamente, pero este crecimiento aún no se traduce en un nivel de competencia adecuado en las evaluaciones estatales.
- Las tendencias de desempeño de los subgrupos indican que se necesitan apoyos específicos para abordar las persistentes brechas de equidad.

En general, los datos indican que, si bien el programa ha logrado avances en la mejora de la participación estudiantil, la retención y los resultados de graduación, persisten importantes desafíos en cuanto al rendimiento académico y la equidad en los resultados para todos los grupos de estudiantes. Abordar las brechas en el rendimiento en matemáticas y lengua y literatura en inglés, aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes, y fortalecer los sistemas de preparación para la universidad y la vida laboral serán áreas cruciales en las que centrarse para mejorar los resultados de los estudiantes.

Instrucciones para el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP)

[Resumen del plan](#)

[Participación de socios educativos](#)

[Objetivos y Acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene alguna pregunta adicional o necesita asistencia técnica para cumplimentar la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de *Educación de California* [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064 [b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad y las métricas estatutarias (*CE* Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en *CE* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con *CE* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE* Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o la transferencia de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley Senatorial 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño,

incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

La Sección 52064.4 del *CE* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con los fondos LREBG; y
 - Una explicación del fundamento para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [Información del programa](#) LREBG.
 - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG sin utilizar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *CE*, a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones *CE* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y Evaluación de Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Participación de Socios Educativos

Finalidad

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La Sección [52060\(g\) de CE](#) y la [Sección 52066\(g\) de CE](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- unidades de negociación locales de la LEA,
- padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: [La Sección 47606.5\(d\) de CE requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:](#)

- profesores,
- directores,
- administradores,
- demás personal de la escuela,
- padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte el [Código de Educación Sección 52062](#);
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la *Sección 52062(a) del CE*.
- Para los COE, consulte el [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte el [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de un objetivo o decisión para perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a un objetivo para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y Acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y acciones relacionados para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del fondo del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento del objetivo de progreso:** Un Mantenimiento del objetivo de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, mensurable y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero cuál es la Meta de Enfoque que aborda; o,
 - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo focalizado.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el

Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).

- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La Sección [42238.024\(b\)\(1\) de CE](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Capital se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Meta Amplia

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrlo.

Mantenimiento del objetivo de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como mantenimiento del objetivo de progreso.

Prioridades Estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.

- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y

revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" del objetivo.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Déjelo en blanco por el momento.

Análisis de metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Eficacia” significa el grado en

que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.

- En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas al objetivo.
- Al responder a esto rápidamente, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el resultado objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como sigue: Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción N.º

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Total de fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contributiva, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de *California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496* en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para Jóvenes en Hogares de Acogida: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes en hogares de acogida numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de acogida.

Acciones requeridas

Para Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y

- Desarrollo profesional para docentes.
- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\)](#) del *CE*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la [página web Información del programa de LREBG](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *CE*.
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección](#)

[32526\(c\)\(2\) del CE.](#)

- Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del *CE* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contributivas.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del *CE*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *CE*, Sección 52064[b][8] del *CE*) [B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Objetivos y Acciones como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones en todas las LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55% también** deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluida cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar para escuelas con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados también** deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. Proporcione la base para esta determinación, e incluya cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15%.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15%

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de la LCFF: porcentaje

- Especifique la transferencia de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Transferencia de la LCFF: dólar

- Especifique la transferencia de la LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de transferencias de la LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se esté proporcionando a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción en mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo las acciones se diseñan para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55% o menos y la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55%, según corresponda a la LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55% o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primarias, medias y secundarias básicas, y secundarias), según corresponda al organismo.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla del total de gastos planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla del total de gastos previstos

En la Tabla del total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención base proyectada de LCFF y las subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Transferencia de la LCFF: porcentaje:** Especifique la transferencia de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia de la LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **N.º de objetivo:** Ingrese el número del objetivo LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todos los bachilleratos o los grados desde jardín de niños de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Lapso:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Total correspondiente a personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total correspondiente a personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos de la LCFF:** Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de la LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos Multiplicadores de Capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar Multiplicador de Capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de

aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Ingrese el total del gasto real estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el

ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones CE 2574 (para las COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de asignación de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Gastos contributivos planificados totales (Fondos de LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contributivos planificados (4) por la subvención base proyectada de LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *CE*, si los gastos contributivos totales previstos (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos previstos (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No necesario".

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas**

- Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Gastos contributivos planificados totales (Fondos de LCFF)**

- Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF).

- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas**

- Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).

- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)**

- Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).

- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)**

- Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)**

- Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**

- Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de remanente de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia LCFF — monto en dólares de la transferencia LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.
- **13. Transferencia del LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2024